



GARIS PANDUAN PEMBELAJARAN & PENGAJARAN DALAM TALIAN (PdPDT)

SEPTEMBER 2021

DISEDIAKAN OLEH:

Jawatankuasa Kurikulum dan Pengurusan Akademik

dan

Pusat Pengurusan Strategik

(September 2021)

ISI KANDUNGAN

MUKA SURAT

PENGENALAN	1
PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN DALAM TALIAN	2
PELAKSANAAN PENYAMPAIAN PdPDT	3-5
Cadangan Aktiviti PdPDT	
Cadangan Aktiviti Pengukuhan	
Rakaman Aktiviti	
RANCANGAN MENGAJAR	6
Perancangan Rangka Kursus (<i>Course Outline</i>)	
Merekod Rancangan Mengajar	
REKOD KEHADIRAN	7
Merekod Kehadiran Pelajar	
PENILAIAN BERTERUSAN	
Panduan Penilaian Berterusan	8
SENARAI RUJUKAN	

1.0 PENGENALAN

Garis Panduan ini bertujuan untuk menyelaraskan pengurusan dan pelaksanaan proses Pembelajaran dan Pengajaran (PdP) di Politeknik Nilai berikutan penguatkuasaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang bermula pada 18 Mac 2020. Ini dapat membantu semua pihak yang terlibat termasuk pensyarah, pelajar dan pihak pengurusan dalam melaksanakan PdP kepada norma baharu iaitu Pembelajaran dan Pengajaran Dalam Talian (PdPDT) dengan lebih berkesan. Garis Panduan ini hanya terpakai bagi program yang ditawarkan di Politeknik Nilai sahaja. Garis Panduan ini berkuat kuasa bermula Sesi I 2021/2022 bagi PdPDT agar dapat dijadikan panduan untuk meningkatkan keberkesanan penyampaian PdP.

Justeru, bagi memastikan kelancaran pelaksanaan PdPDT dalam tempoh dan pasca PKP, maka panduan yang ringkas serta mudah difahami amat diperlukan sebagai rujukan terhadap pelaksanaan PdPDT. Garis Panduan ini perlu dibaca dan difahami bersama-sama dengan garis panduan yang telah diluluskan di peringkat KPT, JPPKK, badan akreditasi serta Prosedur Kualiti Proses Pembelajaran dan Pengajaran (PNS-PA-04) yang sedang berkuat kuasa.

Garis Panduan Pelaksanaan PdPDT ini memfokuskan kepada aktiviti PdPDT secara segerak (*synchronous*) dan PdPDT secara tidak segerak (*asynchronous*) bertujuan memberi panduan tambahan yang lebih berfokus kepada proses PdP di Politeknik Nilai.

Secara umumnya, garis panduan ini terbahagi kepada beberapa bahagian yang merangkumi aspek-aspek berikut;

- i. Pelaksanaan penyampaian PdPDT
- ii. Kaedah perekodan rancangan mengajar
- iii. Kaedah perekodan kehadiran pelajar
- iv. Penilaian berterusan atas talian

Panduan ringkas ini telah mendapat kelulusan pengurusan Politeknik Nilai pada September 2021. Adalah diharapkan, melalui panduan ringkas ini pensyarah dapat mereka bentuk kursus secara kreatif tanpa melibatkan perubahan dalam jumlah Jam Pembelajaran Pelajar (*Student Learning Time - SLT*) dan menepati Hasil Pembelajaran Kursus (*Course Learning Outcomes - CLO*).

2.0 PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN DALAM TALIAN (PdPDT)

Semua kursus yang ditawarkan perlu dirancang dan dilaksanakan berdasarkan prinsip pembelajaran yang berpusatkan pelajar supaya pelajar mengambil bahagian secara aktif dalam aktiviti pembelajaran. Oleh sebab itu, pensyarah perlu mempertimbangkan untuk menerapkan PdPDT segerak (*synchronous*) dan PdPDT tidak segerak (*asynchronous*) dengan pelajar semasa proses pembelajaran dan pengajaran berlangsung.

2.1 Definisi

PdPDT segerak (*synchronous*) merujuk kepada pembelajaran dan pengajaran yang berlaku dalam masa nyata/ sebenar iaitu pelajar dan pensyarah bertemu secara maya/ dalam talian pada masa yang sama di lokasi yang berlainan.

PdPDT tidak segerak (*asynchronous*) merujuk kepada pembelajaran dan pengajaran yang tidak berlaku dalam masa nyata/ sebenar iaitu komunikasi pengajar dan pelajar secara maya/ dalam talian boleh berlaku pada masa yang berbeza di lokasi yang berlainan.

2.2 Fleksibiliti










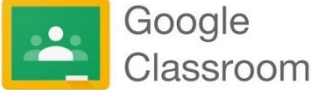






Pensyarah diberi fleksibiliti dari segi pelaksanaan pembelajaran dan pengajaran menerusi kombinasi pendekatan *synchronous* dan *asynchronous* untuk setiap sesi yang dijalankan. Pensyarah perlu merujuk kepada silibus kursus serta merancang PdPDT di dalam Rangka Kursus dan Rancangan Mengajar.










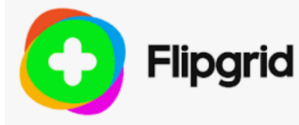






Semasa pelaksanaan PdPDT, pensyarah perlu mempertimbangkan kemampuan pelajar untuk mengakses bahan pembelajaran dan pengajaran di kawasan kediaman masing-masing. Oleh itu, pensyarah perlu mempertimbangkan untuk menerapkan strategi pengajaran berteknologi yang sesuai bagi memudahkan para pelajar mengakses Internet.

3.0 PELAKSANAAN PENYAMPAIAN PdPDT

Perubahan amalan PdP secara konvensional kepada PdPDT dilakukan mengikut kreativiti pensyarah dengan mengambil kira peluang dan kelemahan medium talian tersebut dengan mempelbagaikan teknik, aktiviti dan perlu dibuktikan bahawa proses PdPDT itu berlaku. Jadual 1, menunjukkan cadangan aktiviti PdPDT Segerak dan Tidak Segerak.

Jadual 1: Aktiviti PdPDT Segerak dan Tidak Segerak

Perkara	Pembelajaran dan pengajaran segerak (<i>Synchronous</i>) 	Pembelajaran dan pengajaran tidak segerak (<i>Asynchronous</i>) 
3.1 Cadangan Aktiviti	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan Sidang Video untuk PdPDT secara langsung (<i>Live teaching</i>);      <ul style="list-style-type: none"> Perkongsian maklumat melalui platform komunikasi;  	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning Management System</i>;   <ul style="list-style-type: none"> Video Repositori:     

	<ul style="list-style-type: none"> Serta, <i>platform</i> lain boleh digunakan mengikut kesesuaian kursus. 	<ul style="list-style-type: none"> Video rakaman aktiviti pada skrin  <p>Record screen with audio, mic and webcam and take screenshots</p> <p>SCREENCAST  MATIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Serta, <i>platform</i> lain boleh digunakan mengikut kesesuaian kursus.
<p>3.2 Cadangan Aktiviti pengukuhan</p>	<p>Cadangan aktiviti pengukuhan secara <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> yang boleh diguna pakai oleh pensyarah adalah seperti berikut:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  </div> </div> <p>Serta, <i>platform</i> lain boleh digunakan mengikut kesesuaian kursus</p>	



3.3 Aktiviti Kuliah/ Amali	Kuliah/ amali/ interaksi PdPDT merujuk kepada jadual waktu pensyarah.	Pensyarah boleh memberi bahan-bahan (video/ nota slaid/ rakaman) yang bersesuaian dengan topik mengikut masa yang munasabah.
3.4 Penyimpanan Aktiviti	Merakam sekurang-kurangnya 30% daripada jumlah bilangan pertemuan sepanjang semester semasa dan disimpan secara sistematik di <i>platform</i> yang bersesuaian.	Semua aktiviti PdPDT tidak segerak hendaklah disimpan secara sistematik di <i>platform</i> yang bersesuaian.

4.0 RANCANGAN MENGAJAR (RM)

Pensyarah kursus perlu memastikan Rangka Kursus (*Course Outline*) yang terperinci disediakan mengikut topik dalam Rancangan Mengajar dengan mengambil kira aktiviti yang dijalankan secara *synchronous* dan *asynchronous*. Pensyarah perlu merekod aktiviti dalam Rancangan Mengajar sepanjang semester menerusi iFRP (SPMP). Pensyarah perlu merujuk kepada silibus kursus serta merancang PdPDT dan di dalam Rancangan Mengajar di bahagian refleksi perlu dicatatkan berdasarkan pilihan berikut:

- i. 100% PdP synchronous, atau;
- ii. 100% PdP asynchronous, atau;
- iii. Kombinasi kedua-dua pendekatan mengikut kesesuaian



Jadual 2: Perekodan PdPDT Segerak dan Tidak Segerak didalam *Course Outline* dan Rancangan Mengajar

Perkara	Pembelajaran dan pengajaran segerak (<i>Synchronous</i>) 	Pembelajaran dan pengajaran tidak segerak (<i>Asynchronous</i>) 
4.1 Perancangan Rangka Kursus (<i>Course Outline</i>)	Pensyarah kursus perlu memastikan <i>Course Outline</i> yang terperinci disediakan mengikut topik dalam Rancangan Mengajar (<i>Lesson Plan</i>) dengan mengambil kira aktiviti yang dijalankan secara <i>synchronous</i> dan <i>asynchronous</i> .	
4.2 Merekod Rancangan Mengajar	<ol style="list-style-type: none"> i. Menggunakan singkatan 'syn' ii. Meletakkan pautan aktiviti PdPDT syn yang digunakan (rujuk 3.1) 	<ol style="list-style-type: none"> i. Menggunakan singkatan 'asyn' ii. Meletakkan pautan aktiviti PdPDT asyn (rujuk 3.1)

5.0 REKOD KEHADIRAN

“Kehadiran” pelajar yang dimaksudkan merujuk kepada penglibatan pelajar secara maya dan dalam talian. Terdapat pelbagai kaedah bagi merekod kehadiran pelajar dalam sesuatu aktiviti semasa PdPDT. Kehadiran pelajar merujuk Garis Panduan Kehadiran PNS semasa dan Jadual 3 menunjukkan cara merekod kehadiran PdPDT.

Jadual 3: Perekodan Kehadiran Pelajar dalam PdPDT Segerak dan Tidak Segerak



Perkara	Pembelajaran dan pengajaran segerak (<i>Synchronous</i>) 	Pembelajaran dan pengajaran tidak segerak (<i>Asynchronous</i>) 
Merekod Kehadiran Pelajar	Merekod kehadiran di iDaftar (SPMP)	<ul style="list-style-type: none"> i. Merekod kehadiran di iDaftar (SPMP), DAN ii. Menyemak kehadiran menerusi penglibatan pelajar ataupun penghantaran tugas (menerusi aplikasi yang digunakan), ATAU iii. Menggunakan kod QR yang perlu diimbas oleh pelajar sebelum/ semasa aktiviti dijalankan, ATAU iv. Penggunaan Google Form, ATAU v. Menggunakan kaedah-kaedah lain yang bersesuaian.

6.0 PENILAIAN KURSUS DALAM PdPDT

Walaupun penyampaian PdPDT dibuat secara *synchronous* atau *asynchronous*, penilaian perlu dijalankan dan pensyarah perlu merujuk kepada penilaian kursus yang telah dinyatakan di dalam silibus. Bagi penilaian berterusan, pensyarah perlu merujuk penilaian kursus di dalam silibus untuk diberikan kepada pelajar.

Selain daripada penilaian berterusan, pensyarah juga boleh membuat penilaian tambahan (penilaian formatif) secara dalam talian. Untuk penilaian formatif, pensyarah harus memberi maklum balas mengenai pencapaian pelajar dalam tempoh masa yang munasabah supaya pelajar dapat meningkatkan prestasi mereka dalam penilaian berikutnya. Manakala penilaian sumatif merujuk kepada kaedah yang digunakan untuk menilai pengetahuan pelajar terhadap kursus yang dipelajari serta diberi pengredan kepada pelajar seperti penilaian berterusan dan peperiksaan akhir/ alternatif semester.

Jadual 4: Penilaian Kursus Dalam PdPDT

Perkara	Pembelajaran dan pengajaran segerak (<i>Synchronous</i>) 	Pembelajaran dan pengajaran tidak segerak (<i>Asynchronous</i>) 
Panduan Penilaian	<p>Pelaksanaan penilaian berterusan seperti ujian, kuiz, kajian kes, pembentangan, latihan tutorial dan lain-lain (menggunakan aplikasi yang bersesuaian) sewaktu kuliah berlangsung diambil kira untuk tujuan pengredan pencapaian pelajar dalam kursus berkenaan akur dengan perkara di bawah:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Item/ soalan menepati <i>Course Learning Outcome</i> (CLO); ii. Pemilihan aras item/ soalan yang bersesuaian merujuk kepada <i>Domain Taxonomy</i> (DT) yang dinilai; iii. Menyediakan skema pemarkahan/ rubrik yang lengkap. 	<p>Pelaksanaan penilaian formatif menerusi maklum balas dari aktiviti pembelajaran digunakan untuk menambah baik pencapaian pelajar berkenaan.</p> <p>Tidak diambil kira untuk tujuan pengredan pencapaian pelajar dalam kursus berkenaan dengan menggunakan aplikasi yang bersesuaian. Boleh juga dijadikan sebagai pembuktian kehadiran pelajar bagi aktiviti PdP secara <i>asynchronous</i>.</p>

SENARAI RUJUKAN

Advisory Notes No 5/2021 Fleksibiliti Pengendalian Program Semasa Perintah Kawalan Pergerakan (Ogos 2021)

Dasar & Prinsip E-pembelajaran Politeknik (2012)

E-Learning Guidelines for Malaysian HEIs. (2014) Jabatan Pengajian Tinggi, Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia.

Garis Panduan Pengurusan Pengoperasian Institusi Semasa dan Pasca PKP Wabak Covid 19 Bagi Politeknik & Kolej Komuniti, (Jun 2020)

Garis Panduan Pembelajaran dan pengajaran dalam Talian Semasa Pandemik Covid 19 UM (2020)

Minit Mesyuarat Akademik dan Kurikulum PNS Bil 6/2021 & Hasil Penemuan Audit SIRIM 2021

Panduan Pengendalian Program Pendidikan Tinggi Semasa dan Pasca Perintah Kawalan Pergerakan COVID-19. (2020) Agensi Kelayakan Malaysia.

Panduan Ringkas ePembelajaran dan Pengajaran USIM (2020)

PENAUNG

Tn. Hj. Wan Zulkifly Wan Zakaria

PENASIHAT

En. Zainal Ab. Rahman

EDITOR

Dr. Zanatul Shima Aminuddin

PENULIS

Ts. Dr Anuar Hassan

Dr. Narizan Abdullah

En. Md. Marzukee Yusof

Pn. Quyrul Zeta Ishak

Pn. Azalinda Mat Saad

Pn. Norshima Sha'ari

Pn. Nurul Azna Idayu Ab Aziz

Pn. Juhaida Hassan

Pn. Norshazila Senawi

En. Mohd Nazrulazlan Abd Rasid

Pn. Norhafeeza Bambang Shaidi

Pn. Dewi Maharah Mohd Walid

Pn. Nabilah Zafirah Zulkepli

Pn. Nur Zarina Mohd Zin

Dr. Zanatul Shima Aminuddin

Dr. Faraziah Hasan

Dr. Norazwa Ahmad Zolkifli @ Uda

LAr. Yazidatul Fauziah Abdul Aziz

En. Somchai a/l Enoi

Pn. Suhaila Madros

Pn. Nurul Izzah Shaarani

Pn. Azura Binti Md. Zahri