

# TECHNICAL & SOCIAL SCIENCE JOURNAL

JURNAL TEKNIKAL DAN SAINS SOSIAL

**13<sup>TH</sup> EDITION**

VOLUME 1

JULY 2021 E-ISSN: 2289 7356

BILANGAN 13, JILID 1, JULAI 2021, E-ISSN: 2289 7356

Published by: Nilai Polytechnic, Negeri Sembilan

Diterbitkan oleh: Politeknik Nilai, Negeri Sembilan

# TECHNICAL & SOCIAL SCIENCE JOURNAL

JURNAL TEKNIKAL & SAINS SOSIAL

13<sup>th</sup> Edition Volume 1, July 2021, e-ISSN 2289 7356

Bilangan 13, Jilid 1, Julai 2021, e-ISSN 2289 7356

PUBLISHED BY: NILAI POLYTECHNIC, NEGERI SEMBILAN

TERBITAN POLITEKNIK NILAI NEGERI SEMBILAN

Articles/Artikel

Pages

**A LEGAL ANALYSIS ON ENFORCEMENT OF FOREIGN JUDGMENT:  
INTERNATIONAL JURISDICTION IN e-COMMERCE**

1-9

*Nur Farahin Afiqah Daud<sup>1</sup> & Nik Salida Suhaila Nik Saleh<sup>2</sup>*

*Politeknik Nilai<sup>1</sup> & Universiti Sains Islam Malaysia<sup>2</sup>*

**ORGANIC JELLY INSECT REPELLENT**

10-18

*Ahmad Yazid Rahman<sup>1</sup>, Yee Mei Keng<sup>1</sup>, Siti Humairah Aridan<sup>1</sup> & Muhammad Dani Izzuden Mohd Maslan<sup>1</sup>*

*Politeknik Nilai<sup>1</sup>*

**MORAL VALUES PRACTICES OF STUDENTS BASED ON THE  
USE OF FACEBOOK APPLICATION**

19-30

*Hairul Faiezi Lokman<sup>1</sup>, Jainudin Ngah<sup>2</sup>, Fariza Khalid<sup>3</sup> & Nurfaradilla Mohd Nasri<sup>4</sup>*

*Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas<sup>1&2</sup> & Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>3&4</sup>*

**AKTIVITI BERKEBUN SEBAGAI TERAPI UNTUK WARGA EMAS**

31-40

*Mohd Zulkarnain Abd Hamid<sup>1</sup> & Mohd Isa Hamzah<sup>2</sup>*

*Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>1&2</sup>*

**ANALISA KEPERLUAN KEMAHIRAN PENGAJARAN GURU-GURU  
PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH MENENGAH BERASASKAN  
TRAINING ON DEMAND**

41-55

*Ab. Halim Tamuri<sup>1</sup>, Husnaa Salehah Yahya<sup>2</sup>, Mohd Isa Hamzah<sup>3</sup>*

*Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>1,2&3</sup>*

**PENDEKATAN PEMIKIRAN RASIONAL DALAM PENGAJARAN  
AKHLAK MURID PRASEKOLAH**

56-67

*Mohd Rushdan Mat Rosid<sup>1</sup> & Mohd Isa Hamzah<sup>1</sup>*

*Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>1</sup>*

**PENGETAHUAN DAN TINDAKAN PENGAJARAN MENURUT  
PERSPEKTIF CENDEKIAWAN ISLAM**

68-77

*Siti Astri Hj Moksin<sup>1</sup>, Muhamad Zahiri Awang Mat<sup>2</sup>, Hjh Norwati Hj Abu Bakar<sup>3</sup>*

*Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam<sup>1,2&3</sup>*

**PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SECARA ATAS TALIAN  
DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN ISLAM**

78-88

*Nor Adrina Elani Hashim<sup>1</sup> & Hafizhah Zulkifli<sup>1</sup>*

*Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>1</sup>*

# TECHNICAL & SOCIAL SCIENCE JOURNAL

JURNAL TEKNIKAL & SAINS SOSIAL

13<sup>th</sup> Edition Volume 1, July 2021, e-ISSN 2289 7356

Bilangan 13, Jilid 1, Julai 2021, e-ISSN 2289 7356

PUBLISHED BY: NILAI POLYTECHNIC, NEGERI SEMBILAN

TERBITAN POLITEKNIK NILAI NEGERI SEMBILAN

Articles/Artikel	Pages
<b>AMALAN KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL DAN HUBUNGANNYA DENGAN EFIKASI KENDIRI GURU PENDIDIKAN ISLAM</b> <i>Mohd Izwan Jamaludin<sup>1</sup>, Faudzinaim Badaruddin<sup>1</sup>, Ahmad Sunawari Long<sup>1</sup> &amp; Harun Baharudin<sup>1</sup></i> <i>Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>1</sup></i>	<b>89-107</b>
<b>PENGGUNAAN APLIKASI TECHUFFAZ DALAM SISTEM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN TAHFIZ DI POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDN ABDUL AZIZ SHAH</b> <i>Muhammad Sofiyuddin Zakaria<sup>1</sup>, Nasharudin Zainal Abidin<sup>1</sup> &amp; Masitah Mohd Ali<sup>1</sup></i> <i>Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah<sup>1</sup></i>	<b>108-117</b>
<b>MOTIVASI PELAJAR DALAM PEMBANGUNAN TESIS SECARA MOD ONLINE SEMASA ERA PANDEMIK</b> <i>Suhana Mohamed Lip<sup>1</sup>, Sapie Sabilan<sup>2</sup>, Mohamad Fuad Ishak<sup>3</sup> &amp; Suziana Hanini Sulaiman<sup>4</sup></i> <i>Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor<sup>1,3 &amp; 4</sup> &amp; Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>2</sup></i>	<b>118-125</b>

© Politeknik Nilai Negeri Sembilan (PNS)  
Kompleks Pendidikan Bandar Enstek,  
71760, Bandar Enstek,  
Negeri Sembilan  
No. Tel: 06-7980400  
No. Fax: 06-7911269  
[www.polinilai.edu.my](http://www.polinilai.edu.my)

Semua hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan menerbit, mengulang cetak, mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, fotografi dan isi kandungan jurnal ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain yang direka pada masa akan datang sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah Politeknik Nilai.

Diterbitkan oleh:

Politeknik Nilai Negeri Sembilan (PNS)  
Kompleks Pendidikan Bandar Enstek,  
71760, Bandar Enstek,  
Negeri Sembilan

## **SIDANG EDITOR/ EDITORIAL BOARD**

### **Penasihat/ Advisor**

Haji Wan Zulkifly Bin Wan Zakaria Haji Wan Zulkifly Wan Zakaria  
(Pengarah Politeknik Nilai)  
Dr. Ahmad Razimi Mat Lazim  
(Ketua Unit Penyelidikan & Inovasi, Politeknik Nilai)

### **Ketua Sidang Editor/ Editor-in-Chief**

Dr. Hjh. Nor Hayati Fatmi Talib – Politeknik Nilai

### **Kumpulan Editor/ Editorial Team**

Pn. Nur Hazeleen Bashah – Politeknik Nilai  
Pn. Qyurulzeta Ishak – Politeknik Nilai  
Pn. Pravenna Manokaran – Politeknik Nilai  
Pn. Teh Phaik Sim – Politeknik Nilai  
PM. Dr. Azmil Hashim – Universiti Pendidikan Sultan Idris  
Cik Balqis Aqilah Bani Hidayat – Universiti Malaysia Sabah

### **Lembaga Penasihat Editor/ Editorial Advisory Board**

Dr. Gamal Zakaria – Universiti Brunei Darussalam  
PM. Dr. Ahmad Tarmizi Talib – Universiti Putra Malaysia  
Ajan Abdulrazak Panaemalae – Walailak Universiti, Thailand  
PM. Dr. Ahmad Munawar Ismail – Universiti Kebangsaan Malaysia  
Prof. Dr. Sarjit S. Gill Darshan Singh - Universiti Putra Malaysia

### **Pewasit/ Reviewer**

LAr. Dr. Fara Diba Badrul Hisham – Politeknik Nilai  
Dr. Halim Razali – Universiti Kebangsaan Malaysia  
Ts. Dr. Muhammad Ashlyzan Razik – Universiti Malaysia Kelantan  
Kapten (PA) Dr. Yusni Mohamad Yusak – Politeknik Port Dickson  
Dr. Ishak Abd Manaf- IPG Kampus Sultan Abdul Halim  
Dr. Salwa Amirah binti Awang- Politeknik Sultan Azlan Shah  
Ts. Dr. Md. Baharuddin Abdul Rahman – Universiti Sains Malaysia  
Dr. Alias Mat Saad – Politeknik Ibrahim Sultan  
Dr. Bani Hidayat Mohd Shafie – IPG Kampus Pendidikan Islam  
Mejar Dr. Hj. Mohamed Hamdan Abdullah – Kolej Komuniti RTC Gopeng

### **Pembaca Pruf/ Proof Reader**

Ts. Dr. Md. Baharuddin Abdul Rahman – Universiti Sains Malaysia

## NOTE TO CONTRIBUTORS

Journal of Technical and Social Sciences (JTSS) is multi-disciplinary journal covering from Technical, Engineering, Language, Education, Islamic Education, Islamic Civilization, Economy and Philosophy. This journal is publishing in soft-copy eISSN twice/thrice yearly in June and December/Mac, Julai and November. All articles should comply the following guidelines:

1. Original manuscript that has never been published before, and not in any reviewing process by any publisher.
2. Number of words is between 8000 to 11000 including 300 words (maximum) for the abstract.
3. Number of pages is in between 10 to 15 pages including references, single-spaced, using font Cambria size 11 on A4 paper.
4. Manuscript must be written either in Bahasa Melayu or English.
5. Manuscript with illustrations (diagrams/tables/graphs/charts) that are associated with the coloured manuscripts must be retained and attached in jpeg file.
6. Academic writing with endnote for reference consisting of author's details, year, full title, place of publication and publisher's name.
7. The manuscript will go through plagiarism filters that must surpass similarity (similarity maximum 30%) with no sensitive elements.
8. All contributors must display full name, position, institution and email address.
9. Arabic transliteration can be used if necessary.
10. Manuscripts are accepted when they comply to manuscript assessor feedback.
11. Authors must agree to publish in Journal of Technical and Social Sciences.
12. Outside `margin 'is 1 inch except for the left margin is 1½ inches.
13. Title must contain the topic, author's name and name of institution.
14. Pages are numbered on the bottom right corner.
15. All manuscripts must contain an abstract, text (introduction, methodology, results, discussion of the findings and implications) and reference (no footnotes).
16. The decision to publish or not will be based on the editorial board, referees' evaluation and has passed plagiarism screening.
17. The publication fee for an article is MYR150.00
18. For further enquiries, kindly contact:  
Dr. Hjh. Nor Hayati Fatmi Talib  
General Studies Department  
Polytechnic Nilai, Negeri Sembilan  
norhayati.fatmi.poli@1govuc.gov.my  
yati\_6709@yahoo.com

## CATATAN BAGI PENYUMBANG ARTIKEL

Jurnal Teknikal dan Sains Sosial (JTSS) merupakan jurnal yang diterbitkan merentasi pelbagai disiplin Ilmu merangkumi Teknikal, Kejuruteraan, Bahasa, Pendidikan, Pendidikan Islam, Tamadun Islam, Ekonomi, Falsafah dan sebagainya. Jurnal ini diterbitkan secara salinan lembut eISSN sebanyak 2/3 penerbitan setahun iaitu pada bulan Jun dan Disember/Mac, Julai dan November. Sumbangan artikel perlulah menepati garis panduan berikut:

1. Manuskrip asli oleh penulis yang belum pernah diterbitkan, bukan dalam peringkat penilaian atau penerbitan mana-mana pihak penerbit.
2. Bilangan perkataan antara 8,000 hingga 11,000 perkataan sahaja termasuk 300 perkataan (maksimum) abstrak.
3. Bilangan mukasurat hendaklah antara 10 hingga 15 mukasurat termasuk rujukan, bertaip langkau satu (*single*), menggunakan tulisan Cambria bersaiz 11 di atas kertas bersaiz A4.
4. Manuskrip mesti ditulis dalam Bahasa Melayu atau Bahasa Inggeris.
5. Manuskrip lengkap dengan ilustrasi (gambarajah/jadual/graf/carta dan sebagainya) yang berkaitan dengan manuskrip yang berwarna hendaklah dikekalkan dan dilampirkan dalam fail jpeg.
6. Penulisan secara ilmiah dengan nota hujung (*endnote*) bagi rujukan mempunyai maklumat penulis, tahun, tajuk lengkap, tempat diterbitkan dan nama penerbit.
7. Manuskrip akan melalui saringan palagiat yang mesti melepasi kesamaan (*similarity* maximum 30%) dan tiada unsur-unsur sensitif.
8. Kesemua penyumbang artikel mesti memaparkan nama penuh, jawatan, tempat bertugas dan alamat email.
9. Boleh menggunakan transliterasi Arab jika perlu.
10. Syarat penerimaan manuskrip adalah apabila menepati maklumbalas penilai manuskrip.
11. Semua senarai penulis mesti bersetuju untuk manuskrip diterbitkan dalam Jurnal Teknikal dan Sains Sosial.
12. `Outside margin' adalah 1 inci kecuali sebelah kiri 1½ inci.
13. Tajuk mesti mengandungi topik, nama penulis dan nama institusi.
14. Nombor mukasurat sebelah bawah kanan.
15. Manuskrip mesti mengandungi abstrak, teks (pendahuluan, metodologi, dapatan, perbincangan dapatan dan implikasi) dan rujukan (tiada nota kaki).
16. Keputusan penerbitan adalah berdasarkan sidang editor, penilaian pewasit dan melepasi saringan palagiat.
17. Yuran penerbitan adalah RM150.00 bagi setiap artikel.
18. Jika terdapat sebarang pertanyaan, sila hubungi:

Dr. Hjh. Nor Hayati Fatmi Talib  
Jabatan Pengajian Am,  
Politeknik Nilai Negeri Sembilan  
norhayati.fatmi.poli@1govuc.gov.my  
yati\_6709@yahoo.com

## **A LEGAL ANALYSIS ON ENFORCEMENT OF FOREIGN JUDGMENT: INTERNATIONAL JURISDICTION IN e-COMMERCE**

**Nur Farahin Afiqah Daud**

Politeknik Nilai, Negeri Sembilan

farahin@polinilai.edu.my

**Nik Salida Suhaila Nik Saleh**

Universiti Sains Islam Malaysian

salida@usim.edu.my

### **ABSTRACT**

Electronic commerce (e-commerce) has progressively emerged and is considered as one of the commercial platforms that allow business transactions to be conducted via online. E-commerce appears to be borderless and global in nature. The nature of e-commerce has also relied on the concept of selling goods and services without any interference of face-to-face approach which may lead to a transaction that is limitless from one country to another. Considering this matter, this research is conducted to identify the existing laws in Malaysia in relation to international jurisdiction as well as highlight the related legal issues which may arise from e-commerce transactions by focusing on the approach taken by the Malaysian government in dealing with this particular concern. Although literature and research have shown that there are tremendous establishment and implementation of various laws and regulations regarding e-commerce, many improvements have yet to be made specifically on the issue of international jurisdiction of e-commerce transactions. This is because e-commerce transactions, an application of the jurisdiction may vary from one country to another. Using the pure legal doctrinal research method, it is found that there is currently no comprehensive regulatory framework to cater to the issue of international jurisdiction in conducting e-commerce transactions. The findings further recommend for an effective modification of relevant provisions and legal approaches towards more comprehensive laws or legislation to cater to the needs of e-consumers, especially in conducting e-commerce transactions.

**Keywords:** Legal; International Jurisdiction; e-Commerce

### **ABSTRAK**

*E-dagang telah berkembang dengan pesat daripada sehari ke sehari dan telah dianggap sebagai salah satu platform perniagaan yang mengetengahkan perniagaan secara atas talian. E-dagang didapati membenarkan transaksi perniagaan dijalankan tanpa mengira sempadan negara dan ke seluruh dunia. E-dagang juga mengetengahkan konsep penjualan barangan dan perkhidmatan tanpa melibatkan sebarang pertemuan dua muka yang mana telah menyebabkan e-dagang boleh dijalankan tanpa sebarang limitasi dari satu negara ke negara lainnya. Berdasarkan perkara ini, objektif utam kajian adalah untuk mengenal pasti samaada terdapatnya undang-undang berkaitan bidang kuasa antarabangsa disamping isu-isu yang terkait dan sejauh mana pelaksanaan yang telah dilakukan oleh kerajaan Malaysia khususnya bagi mengatasi isu-isu berkaitan. Walaupun terdapat kajian-kajian literatur yang menunjukkan penghasilan dan pelaksanaan undang-undang berkaitan e-dagang, tetapi tidak banyak yang dapat dikenalpasti penambahbaikan dalam bidang kuasa kehakiman antarabangsa dalam menjalankan transaksi e-dagang. Ini adalah disebabkan fakta dimana*



*sistem perundangan yang diamalkan adalah berbeza bagi setiap negara. Oleh itu, dengan menggunakan pakai kaedah kajian doktrinal, didapati bahawa masih tiada lagi rangka perundangan yang komprehensif bagi menangani isu yang berkaitan bidang kuasa kehakiman antarabangsa bagi menangani isu berkaitan e-dagang. Dapatan kajian seterusnya mencadangkan agar rangka perundangam sedia ada seharusnya dimodifikasi bagi memastikan sistem perundangan yang lebih efektif dapat dilaksanakan terutamanya dalam mengambil kira keperluan pengguna atas talian dalam transaksi e-dagang khususnya.*

**Kata Kunci:** Undang-Undang; Bidang Kuasa Kehakiman Antarabangsa; e-Dagang

## INTRODUCTION

Basically, rapid development in technology as well as Internet penetration have sparked the emergence of electronic commerce (hereinafter referred to as "e-commerce") transactions. According to Amin and Mohd Noor (2013), because of the rapid development in e-commerce, it is important to highlight that one of the greatest things that may arise from this development is the recognition in resolving jurisdictional disputes since the nature of e-commerce itself is currently based on the context of being borderless and without any physical distance. Moreover, Kamaruzaman, Handrich and Sullivan (2010), state that it is crucial to take into consideration and have deeper understanding regarding jurisdictional matters, especially in relation to international jurisdiction. This is further supported by Geist et al. (2004), Hornle (2018) who opines that the most crucial issue among online consumers is jurisdictional issue, specifically if it involves worldwide commercial transactions. This is because e-commerce transactions may occur globally and most online consumers are not familiar with the jurisdictions of another country. It is important to point out that clarity and enhancement of international jurisdiction is clearly vital to be considered since many of today's transactions are mostly conducted online; hence, it is also necessary to secure legal protection for online consumers.

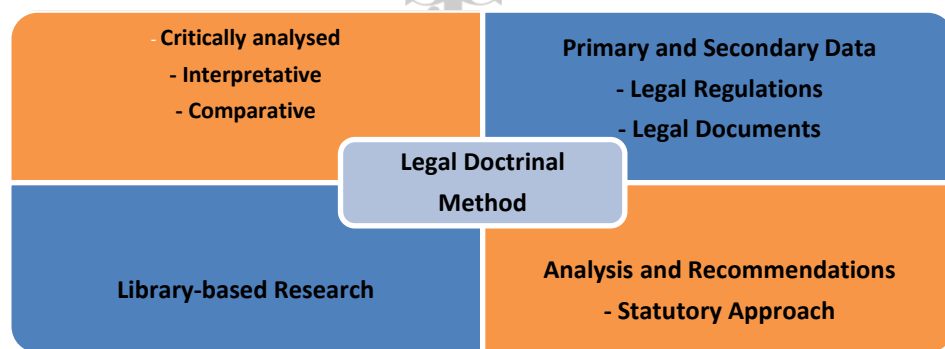
In addition, the cross-border nature of e-commerce transactions has led to difficulties in resolving international jurisdiction issues since they involve multiple boundaries. Normally, the dispute that arises would engage two international parties, for instance, one from Malaysia and another from the United Kingdom. It may create complexity as to which country's laws are more appropriate to be applied or the enforceability of foreign judgement on any dispute may involve the laws of more than one country. Even though there have been attempts by the Malaysian government to resolve international jurisdictional matters by applying the Malaysian Court of Judicature Act (hereinafter referred to as CJA), Reciprocal Enforcement of Judgment Act 1958 (hereinafter referred to as REJA) and Rules of Court (hereinafter referred to as ROC), they are still insufficient in determining the best and comprehensive approach to deal with the issues.

Therefore, this calls for further actions in developing national and international guidelines to specifically maintain consumers' trust in e-commerce transactions. In a nutshell, to support this view, previous and current researches have shown that it is unquestionable and undeniable that the scope of jurisdiction is becoming increasingly important due to the current phenomenon of e-commerce transactions which are increasing every day.

If no further or appropriate action is taken soon regarding the dilemma in international jurisdiction and issues are not addressed well, it might deprive online consumers from getting proper legal remedies and protections. Considering this intricacy, the possibility and effectiveness of existing provisions as stipulated under CJA, ROC and REJA in enhancing consumers' rights and protections while conducting e-commerce transactions will be discussed thoroughly in this paper.

## METHODOLOGY

According to Hutchinson and Duncan (2012), "research which intensively evaluates the adequacy of existing laws and rules and which recommends changes to any rules [is] found wanting" and as such, the researcher applied pure legal doctrinal method by collecting legal materials and studying documents in discussing and analyzing the matters about international jurisdiction in e-commerce transactions. Moreover, it is important to highlight that the doctrinal research mostly consisted of library-based research, concerning and focusing on the reading and analyzing of primary and secondary data. For instance, the data consisted of legal regulations and legal documents that contain discussions on this particular matter. After that, the collected legal materials were critically analysed, interpreted and elaborated in accordance with valid law norms using content analysis method. The analysis technique that was used is interpretative and slightly comparative with relevant countries selected for the purpose of better recommendations at the end of the paper. Thus, decisions and relevant modifications were made by applying logical view together with the statutory approach to review the legislations about the enforcement of foreign judgment which indirectly will reflect onto the international jurisdiction issues.



## DISCUSSION AND FINDINGS

Generally, efforts have been taken by the Malaysian government regarding consumer protection while dealing in e-commerce transactions. But, it should be highlighted that the laws and regulations to enforcement of foreign judgment are still within a grey area. According to (E-consumer.gov, 2015), the major concerns that need to be focussed on due to the nature of e-commerce transactions are the reasons that they are borderless and limitless which may lead to curiosity among online consumers as to which court and jurisdiction may be applicable when online buyer and online seller are located in different countries. Furthermore, this statement is also supported by Turel and Yuan (2010) who claim that there may be difficulty in enforcing an obtained judgment from one country to another because there is a possibility of complicated and costly procedures since a person

may not be familiar with the laws of another country. Thus, it is important to note that current legislation on enforcement of foreign judgment in Malaysia is still ambiguous and there is a crucial need for better modification and implementation in enforcing foreign judgment in securing the legal rights and protections while dealing in e-commerce transactions. Henceforth, the researcher will discuss and analyse the existing laws applicable to the enforcement of foreign judgment in Malaysia.

### **(i) Reciprocal Enforcement of Judgment Act 1958 (REJA)**

Historically, the Reciprocal Enforcement of Judgment or REJA came into its establishment in 1958, one year after Malaysia attained its independence and for the time being, its application is applied throughout the Malaysian territories in Peninsular Malaysia as well as Sabah and Sarawak. According to Khan and Jayabalan (2015), REJA is the main statute governing an application of enforcement of foreign judgment. However, it should be notified that an application of REJA is only based on the doctrine of reciprocity. Hence, as a consequence of this doctrine, an application of enforcement of foreign judgment is limited to certain countries as listed in such statute. Ding (1999) further mentions that REJA exists for enforcement of foreign judgment, but the flaw of this statute in its application is only limited to certain reciprocating countries as listed under REJA.

Schedule I of REJA lists the reciprocating countries which are the United Kingdom, Hong Kong (Special Administrative Region of the People's Republic of China), Singapore, New Zealand, Brunei Darussalam and India (except Jammu Kashmir, Manipur, tribal areas of the state of Assam and scheduled areas of the states of Madras and Andhra). All these countries are considered as holding equal status with the Malaysian High Court (Thillainathan, 2020). Therefore, it shows that the establishment of REJA allows consumers to enforce a local decision made by the countries selected. However, the researcher further points out that Malaysia also has the authority to request for REJA to be extended to other countries so that consumer rights and interests could be fully upheld and protected. Such extent of its application may enhance the trust of online consumers to conduct borderless transactions without any fear.

Svantesson (2018) further mentions that the recognition and enforcement of foreign judgment is a primary concern to international jurisdictional disputes and must not be ignored. Thus, in settling these disputes, it is vital to enforce foreign judgment since the main concern about e-commerce transactions nowadays is the possibility of enforcing foreign judgment in another country even though each country has its own laws to be executed within its sovereignty and citizenship. This situation must be considered since not every person is familiar with the laws of another country and it may involve a lot of money to settle the disputes since the nature of e-commerce causes the transactions to be held internationally.

Therefore, the researcher urges that there should be better modifications regarding the recognition and enforcement of foreign judgment, specifically about an internationally rectifiable provision which stipulates not only for certain countries in dealing with the infinite cosmic of internet transactions but at the same time, it would be better if such recognition and enforcement are extended towards international transactions as soon as possible. Henceforth, it is important to highlight that with such modification of reciprocity and recognition of foreign judgment, a wider range of global e-commerce transactions may be conducted. An extension of the application of REJA could therefore enhance the opportunity for Malaysia to be one of the countries which are relevant in terms of easy

accessibility to facilitate a redress mechanism if any dispute arises between two or multiple disputants from different countries.

### (ii) Court of Judicature Act (CJA)

On the other hand, the main provision regarding jurisdiction matters in Malaysia is Section 23 of CJA. Section 23 provides that (1) Subject to the limitations contained in Article 128 of the Constitution, the **High Court shall have jurisdiction to try all civil proceedings** where — (a) the **cause of action arose**; (b) the **defendant or one of several defendants resides** or has his **place of business**; (c) the facts on which **the proceedings are based exist** or are alleged to have occurred; or (d) **any land the ownership of which is disputed is situated, within the local jurisdiction of the Court** and notwithstanding anything contained in this section in any case where all parties consent in writing within the local jurisdiction of the other High Court; (2) Without prejudice to the generality of Subsection (1), the High Court shall have such jurisdiction as was vested in it immediately before Malaysia Day and such other jurisdiction may be vested in it by any written law in force within its local jurisdiction.

Hence, this provision clearly shows that it is essential for an applicant to ensure that in commencing a legal proceeding for recognition and enforcement of a foreign judgment, it must be supported with evidence and a clear cause of action. The most important point to prove is the place of domicile of the plaintiff before the case can be brought forth. Due to the fact that any e-commerce transaction may be transacted away from the place of domicile, the court's jurisdiction should give priority to the consumer to proceed in a court where he is domiciled and familiar with the legal procedures of the place while proceedings from the other party or seller can only commence in a court where the consumer is domiciled and that both parties have concluded the transaction. This would enhance trust and security concerns among online consumers when they deal with e-commerce transactions.

Moreover, it should be noted that an approval to commence a proceeding based on the place of domicile of the seller will only be agreeable if, for instance, it is done in full knowledge and consent of the consumer, who must also be aware of the laws at the seller's domicile and must be fully conscionable to do so without any force. This situation clearly illustrates that it is essential to ensure, whether the judgment is obtained from the place of domicile of the online buyer or online seller, it still needs to be recognized and enforced. Therefore, the current application of enforcement of foreign judgment mainly based on the locality or the place of domicile is quite relevant to be applied in the cosmic of e-commerce transaction nowadays which is borderless and not limited to a certain locality only.

Moreover, it should be highlighted that an application of CJA is limited to the element of the locality to commence a proceeding. Hence, it clearly illustrates that this requirement is quite impossible to be sustained if Malaysia wants to expand its e-commerce transactions throughout the world since the residency of the contracting parties may be out of Malaysia. Thus, it is best if the requirement on residency can be modified along with the current need of e-commerce transactions if the cause of action may arise elsewhere with the condition agreed by both contracting parties.

### (iii) Rules of Court (ROC)

The main point that needs to be highlighted following Order 67 of ROC regarding the enforcement of the foreign judgment is stipulated below:



1) An **application for registration must be supported by an affidavit** (a) **exhibiting the judgment or a certified** or otherwise duly authenticated copy thereof and where the judgment is not in the English language, a translation thereof in that language certified by a notary public or authenticated by affidavit; (b) **stating the name, trade or business and the usual or last known place of adapt or business** of the judgment creditor and the judgment debtor respectively, so far as known to the deponent; (c) **stating to the best of the information** or belief of the deponent, (i) that the judgment creditor is entitled to enforce the judgment; (ii) as the case may require, either that at the date of the application the judgment has not been satisfied, or the amount in respect of which it remains unsatisfied; (iii) where the application is made under the Act, that the judgment does not fall within any of the case in which the judgment may not be ordered to be registered under Section 4(2) of the Act; (iv) where the application is made under the Act, that at the date of the application the judgment can be enforced by execution in the country of the original court and that, if it was registered, the registration would not be, or be liable to be, set aside under Section 5 of that Act.

Thus, from the stipulated provisions, it should be highlighted that in certain circumstances, there is a high possibility that the registered judgment shall be set aside if: i) the original court has no jurisdiction; or ii) the defendant is not given sufficient time to enable him to defend the foreign proceedings; or iii) it is obtained by fraud; or iv) the enforcement is contrary to the public policy in Malaysia; or v) the rights under the judgment are not vested in the person applying for its registration.

Moreover, by referring to Order 14 of ROC, monetary judgment can only be enforced if it fulfills: a) filing of a new suit; or b) obtaining a summary judgment. Hence, these requirements can be considered as too complicated to make such availability to obtain a judgment and compensation if it involves local and foreign contracting parties. It should be noted that based on this provision, there is a difficult procedure that needs to be undertaken. It is essential to ensure that the plaintiff's country has jurisdiction to hear the dispute as it is the pre-requisite for the presence of the jurisdiction to enforce the judgment; otherwise, the result will be quite burdensome and may take a long time to be settled.

Meanwhile, Order 11 states that: (1) **An application for the grant of leave** under Rule 1 or 2 **shall be supported by an affidavit** in Form 8, stating the grounds on which the application is made and that in the deponent's belief, **the plaintiff has a good cause of action, and showing in what place or country the defendant is**, or probably may be found, (2) Such leave shall not be granted unless it is made sufficiently to appear to the Court that the case is a proper one for service out of the jurisdiction under this Order, (3) An order in Form 9 granting, under Rule 1 or 2, leave to serve a notice of a writ out of the jurisdiction shall limit a time within which the defendant to be served must enter appearance. From this provision, it illustrates that an application to enforce a foreign judgment must be superseded with the relevant affidavit, must show a good cause of action and relevant evidence by showing the place or country of the defendant. Hence, it clearly shows that it is important to point out the place of domicile and appearance to bring forth a particular claim for the hearing. It should also be noted that it would be better if modifications may be made by considering the possibility that an appearance and domicile of the person may be different for both parties.

Meanwhile, the legal procedure to commence a proceeding also looks difficult and not all person is familiar with the legal process. Therefore, it is important to point out that

the requirement that compels the parties to appear during the hearing might be difficult for a certain disputant who comes from another country and the lengthy legal procedures could be difficult for anyone who is not familiar with the legal requirements and the legal terms throughout the proceedings until judgment is obtained. Thus, modification pertaining to this matter will help immensely in reducing backlog cases and the confusion among online consumers in obtaining judgment easily and quickly.

## RECOMMENDATIONS

### Reciprocal Agreement

According to Jayabalan and Ismail (2017), an approach for harmonisation of the law of contract is relevant to be considered to protect the legal rights of online consumers in enhancing the certainty and security to deal in e-commerce transactions since the nature of e-commerce itself is limitless and transboundary. It is thus important to note that due to rapid e-commerce development, it is time for the Malaysian government to enter into reciprocal agreements with more countries and enable judgment to be enforced. Without such reciprocal agreement, the judgment will not be recognized nor enforced and as a consequence, the consumer will get a redundant judgment from the seller's court of domicile or will be exposed to an unfamiliar judgment from another country.

The best suggestion that may be given to the Malaysian context is to apply the practices of the European Union as provided under Brussels Regulations 2002 and the main related provision stated under Article 32 and Article 33.

### Article 32

For the purposes of this Regulation, **judgment means any judgment given by a court or tribunal of a Member State**, whatever the judgment may be called, including a decree, order, decision or writ of execution, as well as the determination of costs or expenses by an officer of the court.

### Article 33

**A judgment given in a Member State shall be recognised** in the other Member States **without any special procedure being required.**

This provision clearly shows that any judgment given shall be recognized without any requirement of a difficult legal procedure. It should be noted that currently, Malaysia has only agreed to recognize reciprocal agreement with seven countries which are the United Kingdom, Hong Kong, Singapore, New Zealand, Sri Lanka, India (certain parts only) and Brunei Darussalam. as stated under REJA 1958. Notably, Malaysia may expand its reciprocal agreement not only with ASEAN countries but also with countries within the European Union and globally since e-commerce transactions are done all over the world. Furthermore, the ignorance in entering reciprocal arrangements with other countries would only be a wasted opportunity in expanding the benefits of e-commerce transactions, especially in increasing the efficacy of business development. Therefore, the researcher strongly emphasizes that it is extremely advisable and crucial to apply and implement reciprocal

agreements with all countries around the world since e-commerce transactions are borderless.

## CONCLUSION

In conclusion, it is imperative to state that certain efforts have been taken by the Malaysian government in regulating e-commerce transactions, especially concerning the enforcement of foreign judgment in international jurisdiction. The legal framework in relation to e-commerce transactions is however, still in its infancy and clearly needs to be scrutinised. Furthermore, it is important to point out that Malaysian laws concerning this matter are quite insufficient; thus, implementing and executing foreign judgment in curbing international jurisdictional issues are crucially needed in protecting and upholding the legal rights and protection of online consumers who actively conduct e-commerce transactions.

Hence, it can be said that enforcement of foreign judgment in e-commerce contracts is still unsatisfactory due to the narrow application in Malaysia. Such existing statute has been unsuccessful in curbing international jurisdictional matters involving e-consumers in Malaysia in particular. The researcher maintains that as a whole, the Malaysian legal system is still grounded and the application of the current statute in dealing with enforcement of foreign judgment is not robust enough. Thus, it is high time a better modification and amendment pertaining to the relevant provision and a new look of the regulatory framework for further development and rapid growth of e-commerce transactions in Malaysia are provided. It is crucial to address the issue of better implementation on enforcement of foreign judgment holistically all over the world including in ensuring fairness and efficiency towards all involved parties in global e-commerce transactions.

## REFERENCES

### Articles

- Ding, J. 1999. *E-commerce: Law & Practice*. Sweet & Maxwell Asia.
- Hornle, J. 2018. The Conundrum of Internet Jurisdiction and How US Law Has Influence the Jurisdiction Analysis in India. *Indian JL & Tech.*, 14, 183.
- Hutchinson, T., & Duncan, N. 2012. *Defining and Describing what we do: Doctrinal Legal Research*. *Deakin L. Rev.*, 17, 83.
- J. Sheela & Rahmah Ismail. 2017. E-Commerce Contracts for Sale of Goods and Consumer Protection.
- Kamaruzaman, K. N., Handrich, Y. M., & Sullivan, F. 2010. *E-commerce Adoption in Malaysia: Trends, Issues and Opportunities*. ICT Strategic Review, Putrajaya, Malaysia: PIKOM.
- Khan, S. S., & Jayabalan, S. 2015. Enforcement of Foreign Judgment in E-Commerce Consumer Contracts in Malaysia: Issues and Challenges. *Social and Management Research Journal*, 12(2), 67-76.
- Naemah Amin, & Roshazlizawati Mohd Nor. 2013. Online Shopping in Malaysia: Legal Protection for e-Consumers. *European Journal of Business and Management*, 5(24), 79-87.
- Svantesson, D. J. B. 2018. European Union Claims of Jurisdiction over the Internet. *J. Intell. Prop. Info. Tech. & Elec. Com. L.*, 9, 113.
- Svantesson, D. J. B. 2018. Are we Stuck in an Era of Jurisdictional Hyper-Regulation? In *50 Years of Law and IT: The Swedish Law and Informatics Research Institute 1968-2018* (pp. 143-158). Stockholm Institute for Scandinavian Law.

- Svantesson, D. J. B. 2017. *Solving the Internet Jurisdiction Puzzle*. Oxford University Press.
- Thillainathan, M. J. 2020. Registering a Foreign Judgment under The Reciprocal Enforcement of Judgments Act 1958. In *Handbook of Legal Clinic Articles* (pp. 1-3). Thomas Philip Advocates and Solicitors.
- Turel, O., & Yuan, Y. 2010. Online Dispute Resolution Services: Justice, Concepts and Challenges. in *Handbook of group Decision and Negotiation* (pp. 425-436). Springer, Dordrecht.

### Statutes

Court of Judicature Act 1964

Reciprocal Enforcement of Judgments Act 1958 (Revised 1972)

Rules of Court 2012

### KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:

#### **Nur Farahin Afiqah Daud**

Pensyarah Jabatan Perdagangan  
Politeknik Nilai, Kompleks Pendidikan Nilai,  
Bandar Enstek, 71760 Labu Negeri Sembilan  
farahin@polinilai.edu.my

#### **Nik Salida Suhaila Nik Saleh**

Pensyarah Kanan Fakulti Syariah dan Undang-Undang  
Universiti Sains Islam Malaysia  
Bandar Baru Nilai 71800 Nilai  
Negeri Sembilan  
salida@usim.edu.my





## ORGANIC JELLY INSECT REPELLENT

Ahmad Yazid Rahman<sup>1</sup>, Yee Mei Keng<sup>1</sup>, Siti Humairah Aridan<sup>1</sup> & Muhammad Dani Izzuden Mohd Maslan<sup>1</sup>

Politeknik Nilai, Negeri Sembilan<sup>1</sup>

yazid\_rahman@polinilai.edu.my<sup>1</sup>, Cecily820@gmail.com<sup>1</sup>, Sitihumayrah816@gmail.com<sup>1</sup>, danny99yus@gmail.com<sup>1</sup>

### ABSTRACT

This research was conducted to produce the organic jelly repellent toward the cockroaches which is using ginger (*Zingiber officinale roscoe*) and lemongrass (*Cymbopogon citratus*) essential oil. This production of ginger and lemongrass essential oil was done by using soxhlet extraction method with acetone solvent. The repellency bioassay test was done by using cockroaches (*Periplaneta Americana*). In this study, the cockroaches located in the treated and control areas were carefully observed and counted at 24 hours after treatment. Based on the result obtained in this research, there were six formulations used which are formulation A (100% ginger), formulation B (100% lemongrass), formulation C (50% ginger: 50% lemongrass), formulation D (control), formulation E (70% ginger: 30% lemongrass) and formulation F (70% lemongrass: 30% ginger). The result showed that the Formulation A and Formulation E gave the most effective repellency against *P. Americana*. Result obtained for the water loss of organic jelly showed that essential oil will help to prevent the water loss. It can be concluded that formulation E (70% ginger: 30% lemongrass) was the effective formulation against the cockroaches and showed the least water loss. The organic jelly repellent can be developed alternatively to reduce the impact of synthetic repellents used that have some issues on safety and health risks to humans and the environment.

**Keywords:** Organic Repellent; Ginger; Lemongrass; Essential Oil; Cockroach

### ABSTRAK

Penyelidikan ini dilakukan untuk menghasilkan jeli penghalau organik terhadap lipas dengan menggunakan minyak pati halia (*Zingiber officinale roscoe*) dan serai (*Cymbopogon citratus*). Penghasilan minyak pati halia dan serai ini dilakukan dengan menggunakan kaedah pengekstrakan soxhlet dengan menggunakan pelarut aseton. Ujian bioassay penghalau dilakukan dengan menggunakan lipas (*Periplaneta americana*). Dalam kajian ini, lipas yang berada di kawasan rawatan dan kawalan diperhatikan dengan teliti dan dihitung selepas 24 jam daripada rawatan. Berdasarkan keputusan yang diperolehi dalam penelitian ini, iaitu terdapatnya enam formulasi yang digunakan formulasi A (100% halia), formulasi B (100% serai), formulasi C (50% halia: 50% serai), formulasi D (kawalan), formulasi E (70% halia: 30% serai) dan formulasi F (70% serai: 30% halia). Hasil menunjukkan bahawa formulasi A dan formulasi E memberikan penghalauan yang paling berkesan terhadap *P. Americana*. Hasil yang diperolehi bagi faktor kehilangan air pada jeli organik juga menunjukkan bahawa minyak pati membantu mencegah kehilangan air. Dapat disimpulkan bahawa formulasi E (70% halia: 30% serai) adalah formulasi yang berkesan terhadap lipas dan menunjukkan kehilangan air paling sedikit berbanding formulasi yang lain. Penghalau jeli organik boleh dikembangkan secara alternatif untuk mengurangkan kesan penghalau sintetik yang banyak

digunakan serta mempunyai beberapa masalah keselamatan dan kesihatan terhadap manusia dan alam sekitar.

**Kata Kunci:** Penghalau Organik; Halia; Serai; Minyak Pati; Lipas

## INTRODUCTION

Cockroaches are insects of the order blattodea. The American cockroach, *Periplaneta americana* (Linnaeus), is the largest of the common peridomestic cockroaches. The American cockroach has spread throughout the world by commerce (Barbara, 2000). American cockroaches are also found in the warm Mediterranean coast of Spain, as well as in southern Spain and southern Portugal (starting from Barcelona to the Algarve) and in the Canary Islands, where the winters are mild/warm and frost-free, and the summers are hot. The cockroach made many adaptations over the years to be able to survive the major die-offs to which many species succumbed. However, like all the extant species, the American cockroach has probably evolved in the last few millions to thousands of years (during the Quaternary) and is a fully modern organism. It is found mainly in basements, sewers, and drainage systems as well as houses area. The appearance of cockroach has brought harm to humans.

Cockroach saliva secretion and body parts contain allergens that can trigger an undesirable reaction. The appearance of cockroach has brought harm to humans. They can pick up disease-causing bacteria, such as Salmonella, on their legs and can deposit it on foods and cause food poisoning or infection to the human (Tatfeng, 2005). Cockroach saliva secretion and body parts contain allergens that can trigger an undesirable reaction, it will cause allergies and asthma. Cockroach allergy was first reported in 1943 when it was noted that certain patients developed skin rashes immediately after the insects crawled over their skin. Allergy skin tests were developed in 1959, which confirmed patients' cockroach allergies. Subsequent studies have firmly established that cockroach allergens can act as a trigger for acute asthma attacks.

The national cooperative inner-city asthma study (NCICAS) found that asthmatic children with both a positive skin prick test to cockroach allergen, and a high exposure to cockroach allergen in the bedroom. Every insect repellent that is made by different raw material it may give or does not give any effect to the human or environment. Pesticides may cause acute and delayed health effects in people who are exposed. According to Environmental Protection Agency (EPA, 2006), pesticide exposure can cause a variety of adverse health effects, ranging from simple irritation of the skin and eyes to more severe effects such as affecting the nervous system, mimicking hormones causing reproductive problems, and also causing cancer.

This product is not harmful to human when used, the materials come from harmless sources which are citronella (lemongrass) and ginger. The smell will disrupt and mask the scent trail which cockroaches used to hunt their food. Citronella contains a lot of citronella alcohol, citronella aldehyde (Maia & Moore, 2011), it's not just the mosquito fear, and it also provides a cockroach repellent effect. The prevention and control of the cockroach is critical. To prevent the problem of cockroaches from getting worse, we therefore aim to create jelly organic cockroach repellent. This product is not harmful to human when used, the materials come from harmless sources which are citronella (lemongrass) and ginger. The cockroach repellent in the small jelly form, can reduce the use of space. The organic repellent will not

affect human and environment. This because jelly organic repellent is cheap, harmless and easy to make. Jelly organic repellent can be produced in large quantities in short time to meet the demand for organic repellent. It is believed that this organic repellent will be popular in the future.

## RESEARCH OBJECTIVES

In this research the main objectives are:

1. To determine the optimum formulation of oil extracts in the organic jelly insect repellent.
2. To compare the repellency effectiveness of organic jelly insects repellent.
3. To determine the stability of the organic jelly insects repellent.

## MATERIAL AND METHODS

### Sample Preparation

Lemongrass (*C. citratus*) and ginger (*Z. officinale roscoe*) will be collected from a wet market in Negeri Sembilan and washed under running water. Common cockroaches *Periplanata americana* will be obtained from a pet shop, Negeri Sembilan. A total of 30 samples of cockroaches will be collected and kept in a plastic container.

### Preparation of Essential Oil



#### Extraction of Ginger

Ginger rhizomes will be washed, cut into small pieces and allowed to dry in a less humid area. The dried gingers will be ground into coarse powder form and used for supercritical fluid extraction and soxhlet extraction of ginger essential oil. The extraction will run for 6 hours to get the essential oil.

#### Extraction of Lemongrass

Lemongrass oil will be extracted using a soxhlet extraction method. The lemongrass stick will be cut into 2-5cm. The small pieces of lemongrass will be put placed in a 1L clean flat bottom flask. 500ml of acetone solvent was poured into the flask. The flask and content were allowed to stand for 2-4 hrs; this was done to extract all the oil content in the lemongrass and for complete extraction. After which the extract was decanted into another 1L beaker and separated by a process called evaporation process. The acetone was then evaporated when placed in a water bath at 78°C. This was done to remove the Ethanol leaving only the natural essential oil.

#### Formulation of Organic Jelly

The ginger and lemongrass essential oil will be mixed and homogenized. The mixture then will be added into the gelatin to form jelly organic repellent. Four formulations of essential oil with different concentrations were prepared, which are ginger oil, lemongrass oil, control and mixture of ginger and lemongrass oil.

#### Repellent Bioassays

A plastic container with the top open will be used in the repellent test. All six boxes were smeared with Vaseline to prevent escape of cockroach. The jelly organic repellent will be assayed using different concentrations of oil extracted. The jelly organic repellent with oil

extracts will be placed at the box. The control will be placed at another box. Twenty cockroaches will be released into the box at the central point. The box was then placed in the dark environment to prevent disturbances from surroundings. The cockroach located in the treated and control areas were carefully observed and counted after 24 hours.

## STATISTICAL ANALYSIS

ANOVA test was applied in this study to compare the different formulation and repellency at the 5% significance level. The statistical analyses were performed using SPSS software, and the differences were considered significant when  $p \leq 0.05$ . Besides this the repellence data were expressed as mean  $\pm$ SD for the analysis of the variance of the duplicate values of repellency percentage against cockroaches (Appel & Tanley, 2000).

### Stability Test

#### Organic Gel Preparation

Distilled water was added to the carrageenan and sodium benzoate and stirred until dissolved. The mixture was heated at a temperature of 75°C, stirring, stirring until homogeneous then the temperature was lowered to 65°C, and bee wax is added and stirred. Then added lemongrass essential oil and ginger essential oil stirring until homogeneous, inserted in the mold and allowed to stand at room temperature.

#### Total Liquid Evaporation

A liquid evaporation test of gel preparation is done by weighting the gel weight each day. From this test, gel weight loss is obtained for every day and a total weight reduction after a week of storage. Weight reduction of organic gels is obtained by calculating using the weight loss formulation given. The weight percentage is the amount of liquid that evaporated. The percent of residual gel weight was measured by gravimetry and calculated by the formula (Rosemary 2017).

## RESULT AND DISCUSSION

### Repellency Bioassay Test

The repellency of the organic jelly repellent was calculated by using the formulation given. Table 1.1 shows the data of the repellency organic jelly repellent.

Table 1.1: Repellency Bioassays of Organic Jelly

Formulation	A	B	C	D	E	F
Repellency (%)	100	66.67	83.33	0	100	50

Table 1.1 shows the essential oils of *Z. officinale* provided complete repellency against *P.americana* cockroaches with the highest concentration. All concentrations of the ginger essential oils showed repellent activity against *P.americana* cockroaches after 24 hours of exposure. The result shows that the formulation contain ginger oil has the best repellency against the cockroach. The purpose of the repellency bioassay of the cockroaches is to determine the effectiveness of organic jelly toward the cockroach.

According to the result given, formulation A (100% ginger) and formulation E (70% ginger: 30% lemongrass ) showed the complete repellency which was 100%. Then, followed by formulation C (50% ginger: 50% lemongrass) and formulation B (100% lemongrass) which have 83.33% and 66.67%. Formulation F has the least repellency which was only 50%. Control didn't show any repellency. Based on the One Way Anova test, there have significance difference ( $P < 0.05$ ) between the control and all 5 difference formulation of organic jelly based on concentration. The significant value of organic jelly repellency is 0.034. All the essential oils in this study provided better repellencies against *P. americana*.

### Total Liquid Evaporation

The weight of organic jelly was recoded in a week and the final mass was calculated by using the formulation given. Table 1.2 shows the data of the water loss in organic jelly in a week.

Table 1.2: The Water Loss in Organic Jelly in a Week

Percentage of Residual Jelly Weight of 7 <sup>th</sup> Day						
Formulation	A	B	C	D	E	F
Result (%)	25.94	27.75	27.13	21.31	30.19	27.40

Table 1.3: Percentage of Residual Jelly weight of 7<sup>th</sup> Day

Formulation	A	B	C	D	E	F
Result (%)	74.1	72.25	72.87	80	69.81	72.62

Table 1.3 shows the percentage of residual jelly weight on the 7<sup>th</sup> day, calculated by using the formulation given. Based on the table, Residual weight percentage of formulation E (70% ginger: 30% lemongrass) was the highest, means the ability of formulation E in maintaining the evaporates substance in a formula better than the another formulation. The organic jellies were kept in the room temperature for a week. The weight of organic jelly was recorded in a week and the final mass was calculated by using the formulation given. The main purpose of this test was to determine the stability and durability of the jelly. According to the result, formulation D (control) has the most water loss in a week which was 80% follow by the formulation A (100% ginger) which was 74.1% of water loss.

Besides that, the formulation B (100%), formulation C (50% ginger: 50% lemongrass) and formulation F ( 30% ginger: 70% lemongrass) which have 72.25%, 72.87% and 72.62% of water loss in seven days. Formulation E (70% ginger: 30% lemongrass) has the least water loss which was 69.81%. However, the control showed the water loss is higher than other formulation. This must because of the control are not contain the essential oil and its only contain water in it. So the water loss are increased due to the water contained in it are higher than other formulation. In addition, this increase may occur due to the relationship between the volumes of essential oil, bee waxed to the water loss in a day.

## STATISTICAL ANALYSIS

Table 1.4 shows the data of the stability and repellency of organic jelly by using the SPSS software, the data is expressed as mean  $\pm$  SD for the analysis of the variance of the duplicate values of repellency percentage against cockroach and water loss of jelly in a week.



Table 1.4: Data Of The Stability And Repellency Of Organic Jelly

Formulation		A	B	C	D	E	F
Mean ±SD	Stability (%)	74.062 ± 0.088	72.250 ± 2.828	72.875 ± 0.176	80.000 ± 2.474	69.812 ± 1.149	72.625 ± 1.060
	Repellency (%)	100.000 ± 0.000	66.665 ± 47.142	83.335 ± 23.567	0.000 ± 0.000	100.000 ± 0.000	50.000 ± 23.574

Anova Test

Table 1.5: One Way Anova Test of Organic Jelly Repellency

ANOVA							
		Sum of	df	Mean	F	Sig.	
		Asuares		Square			
Stability of jelly (water loss % in a week)	Between Groups	117.635	5	23.527	8.499	.011	
	Within Group	16.609	6	2.768			
	Total	134.245	11				
Repellency (5)	Between Groups	14444.556	5	2888.911	5.200	0.034	
	Within Group	3333.667	6	555.611			
	Total	17778.222	11				

Table 1.5 shows the result of the Anova test in this study to compare the different formulation of organic jelly and repellency at the 5% significance level. Based on the table, there have significance difference (P<0.05) between the control and all 5 difference formulation of organic jelly based on concentration. The significant value of organic jelly repellency is 0.034.

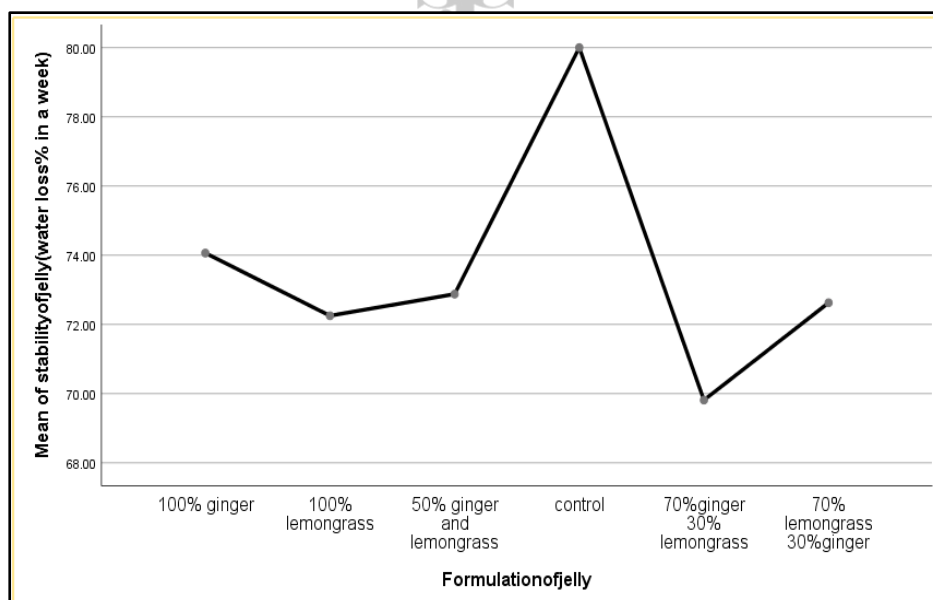


Figure 1.1: Graph Of Stability of Organic Jelly ( Water Loss in a Week )

Figure 1.1 shows the graph of stability of organic jelly of water loss in a week. Based on the graph, the higher water loss in a week is formulation D (control ) and formulation E (70% ginger: 30% lemongrass) was the least water loss in a week.

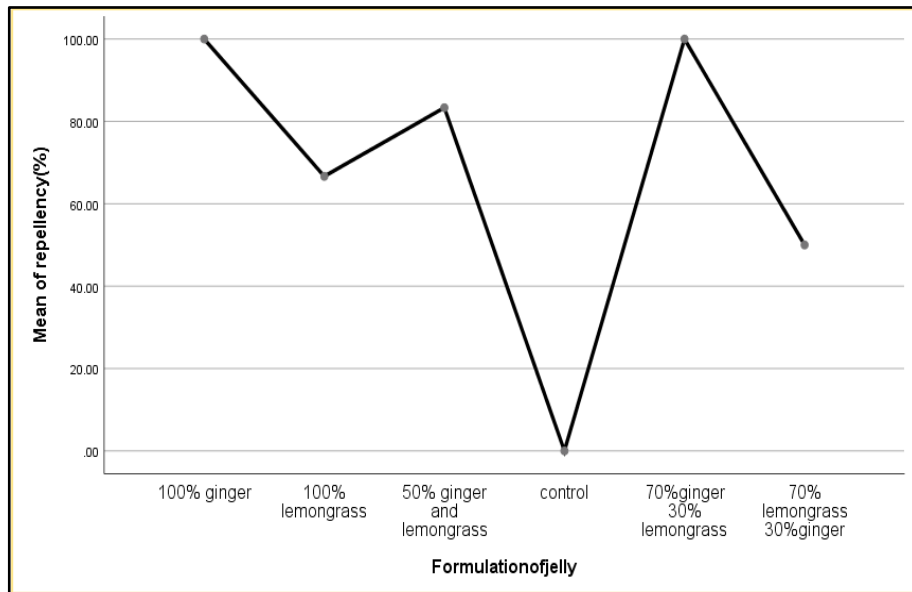


Figure 1.2: Repellency of Difference Formulation of Organic Jelly Repellent

Figure 1.2 shows the graph of repellency for different formulation of organic jelly repellent. Based on the graph, the higher repellency is formulation A (100% ginger) and formulation E (70% ginger: 30% lemongrass) which gets complete repellency (100%). Whereas, control has no contain any effect of repellency and formulation F (70% lemongrass: 30% ginger) contains the least repellency.

## CONCLUSION

This research has successfully produced organic jelly insects repellent, carried out with the aim to determine the optimum formula of oil extraction, the repellency effectiveness and also the stability of the organic jelly insects repellent. From this project, it was found that the optimum formulation of oil extraction in the organic jelly insects repellent, there have significant differences ( $p < 0.05$ ) between the control and all five different formulations of organic jelly based on the concentration.

The significant value of organic jelly repellency is 0.034. Next is the repellency effectiveness of the organic jelly, the higher repellency is on the formulation A that contained (100% of ginger) and also the formulation E that contained (70% ginger: 30% lemongrass). Meanwhile the control that has no contained any effect and formulation F that contained (70% lemongrass: 30% ginger) has the least repellency effect. The stability is looking at the water loss from the jelly. The higher water loss in a week is formulation D which is a control and formulation E which is (70% ginger: 30% lemongrass) is has the least water loss. To conclude, the best formulation in this project is formulation E because it has the best repellency effect and the stability of the organic jelly insects repellent. The organic jelly repellent will give user the advantages in term of product durability, health risks and product quality.

## REFERENCES

- Appel, A. G. and M. J. Tanley. 2000. *Laboratory and Field Performance of an Imidacloprid Gel Bait Against German Cockroches (Dictyoptera: Blattellida)*. Journal of Economic Entomology, 93(1): 112-118
- Barbara, K. A. 2000. *American Cockroach, Periplaneta Americana (Linnaeus) (Insecta: Blattodea: Blattidea)*. Entomology and Nematology Dept, Univ. Of Florida, IFAS, Gainesville.
- Citral. EPA Citronella Factsheet. Retrieved July 20. 2007. [http://www.epa.gov/pesticides/biopesticides/ingredients/factsheets/factsheet\\_021901.htm](http://www.epa.gov/pesticides/biopesticides/ingredients/factsheets/factsheet_021901.htm)
- EPA Registering Pesticides. 2006. Available online: <http://www.epa.gov/pesticides/regulating/re-gistering/index.htm>
- Gennari, J., et al., Templates for IEEE Proceedings, available at <http://www.sheridanprinting.com/ieee/ieee.htm>
- Maia, M. F., & Moore, S. J. 2011. Plant-based Insect Repellents: A Review Of Their Efficacy, Development and Testing. *Malaria Journal*, 10 Suppl 1 (suppl 1), S11. Doi:10.1186/1475-2875-10-s1-s11
- Michele, C.M., L.C. Marcros, R.S. Osmar, C. Lucio and P.S. Agnes. 2013. *Supercritical CO2 extraction and essential oil of Ginger (Zingiber officinale R.): Chemical composition and anti-bacterial activity*. The Journal of Supercritical Fluids. (online). Manuscripts. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0896844613001290> (16 April 2013).
- Panther, J. G., *Digital Communications*, 3<sup>rd</sup> ed., Addison-Wesley, San Francisco, CA (1999).
- Rosemary Hutagaol. 2017. *Formulation of air Freshener Gel with Carrageenan as Gelling Agent, Lemon Oil as Fragrance and Patchouli Oil as Binder*. International Journal of ChemTech Research. Vol.10 No.4, pp 207-212
- Robertson JL, Preisler HK. 1992. *Pesticide Bioassays with Arthropods*. Boca Raton, FL: CRC Press.
- Schneider, M., "Guidelines for Bias-Free Writing," PhD Thesis, Indiana University, Bloomington, IN (1995).
- Thavara U, Tawatsin A, Bhakdeenuan P, Wongsinkongman P, Boonruad T, Bansiddhi J, Chavalittumrong P, Komalamisra N, Siriyasatien P, Mulla MS. 2007. *Repellent Activity of Essential Oils against Cockroaches (Dictyoptera: Blattidae, Blattellidae, and Blaberidae) in Thailand*. Southeast Asian Trop Med Public Health. 38(4): 663-673.
- Tatfeng, Y.M., M.U. Usuanlele, A. Orukpe, A. K. Digban, M. Okodua, F. Oviasogie and A. A. Turay. 2005. *Mechanical Transmission of Pathogenic Organisms: The role of Cockroaches*. J. Vector Dis., 42: 129-134.

### KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:

#### Ahmad Yazid Rahman

Pensyarah

Jabatan Agroteknologi dan Bio-Industri

Kompleks Pendidikan Nilai,

Bandar Enstek, 71760 Labu, Negeri Sembilan

yazid\_rahman@polinilai.edu.my



**Yee Mei Keng**

Pelajar

Jabatan Agroteknologi dan Bio-Industri  
Kompleks Pendidikan Nilai,  
Bandar Enstek, 71760 Labu, Negeri Sembilan  
Cecily820@gmail.com

**Siti Humairah Aridan**

Pelajar

Jabatan Agroteknologi dan Bio-Industri  
Kompleks Pendidikan Nilai,  
Bandar Enstek, 71760 Labu, Negeri Sembilan  
Sitihumayrah816@gmail.com

**Muhammad Dani Izzuden Mohd Maslan**

Pelajar

Jabatan Agroteknologi dan Bio-Industri  
Kompleks Pendidikan Nilai,  
Bandar Enstek, 71760 Labu, Negeri Sembilan  
danny99yus@gmail.com



## MORAL VALUES PRACTICES OF STUDENTS BASED ON THE USE OF FACEBOOK APPLICATION

Hairul Faiezi Lokman<sup>1</sup> & Jainudin Ngah<sup>2</sup>

Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas<sup>1&2</sup>

hairulfaiezi@ipgkik.edu.my<sup>1</sup> & jainudin@ipgkik.edu.my<sup>2</sup>

Fariza Khalid<sup>3</sup> & Nurfaradilla Mohd Nasri<sup>4</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>3&4</sup>

fariza.khalid@ukm.edu.my<sup>3</sup> & nurfaradilla@ukm.edu.my<sup>4</sup>

### ABSTRACT

Pandemic Covid-19 has hit Malaysia and impacted the education sector operation due to the Movement Control Order (MCO) which was first implemented in March 2020. This study was implemented to extend the Value Practices Awareness Campaign Project for the GPM1083 Moral Education subject in the Second Semester, Preparatory Program for Bachelor of Education which was delayed due to MCO. As an alternative measure for the evaluation of this project, the researcher conducted an action research using the Stringer Model of three cycles using interventions for online campaign implementation through a Facebook application. The objective of this study is to apply the moral values that can be practiced by students while implementing the Value Practices Awareness Campaign Project online. A total of 29 student respondents from group 2 conducted this study for three weeks. Data were collected using document analysis as well as interviews. The findings of the study showed that the implementation of this campaign enabled students to practice three moral values, namely cooperation, responsibility and diligence. Although an information technology platform was used in implementing the campaign activities, it was able to drive moral values practices, not only to students but also to the community, especially visitors to the Facebook page when the Covid-19 pandemic hit the country.

**Keywords:** Moral Values; Facebook Application; Action Research

### ABSTRAK

*Pandemik Covid-19 telah melanda negara Malaysia dan mengakibatkan pelbagai impak termasuklah sektor pendidikan yang terjejas pengoperasiannya kerana Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang mula dilaksanakan pada bulan Mac 2020. Kajian ini dilaksanakan untuk meneruskan Projek Kempen Kesedaran Amalan-amalan Nilai dalam subjek GPM1083 Pendidikan Moral semester 2, Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan yang tertangguh kerana PKP. Pada asalnya program ini akan diadakan semasa PKP Fasa Dua di dewan utama kampus. Sebagai langkah alternatif bagi melaksanakan penilaian projek ini, pengkaji telah melaksanakan kajian tindakan menggunakan Model Stringer sebanyak tiga kitaran dengan menggunakan intervensi pelaksanaan kempen secara dalam talian menggunakan aplikasi Facebook. Hal ini yang demikian, objektif kajian ini dilaksanakan adalah untuk menerapkan nilai-nilai moral yang dapat dipraktikkan oleh pelajar semasa melaksanakan Projek Kempen Kesedaran Amalan-amalan Nilai secara dalam talian. Seramai 29 orang responden pelajar dari kumpulan 2 melaksanakan kajian ini selama tiga minggu. Data dipungut dengan menggunakan analisis dokumen dan juga temu bual. Dapatan kajian menunjukkan pelaksanaan Projek Kempen Kesedaran Amalan Nilai ini telah dapat menerapkan tiga amalan nilai-nilai moral iaitu bekerjasama, bertanggungjawab dan*

*kerajinan. Kajian yang dilakukan ini telah dapat membuktikan walaupun penggunaan pelantar teknologi maklumat menjadi sandaran dalam melaksanakan aktiviti (kempen), ianya telah dapat membentuk amalan-amalan nilai, bukan sahaja kepada pelajar malah kepada masyarakat khususnya pengunjung halaman media sosial Facebook ketika pandemik Covid-19 melanda negara.*

**Kata Kunci:** Nilai-nilai Moral; Aplikasi Facebook; Kajian Tindakan

## INTRODUCTION

The spread of the Covid-19 epidemic caused various impacts on human life including political economy and education (Novel 2020). Most of the education sector from the primary to the highest level had to change the methods and patterns of the teaching and learning process that were previously conducted face to face with other alternatives such as online learning (Evans 2020). Therefore, the methods, procedures and behaviors that need to be practiced by society should change. It is known as the state of the new norm (Evans, 2020). Malaysia was also affected when the Covid-19 pandemic began to hit the country around January 2020 (Ministry of Health Malaysia, 2020). On 18 March 2020, the Malaysian government has declared a Movement Control Order (MCO) to the entire country due to the spread of the Covid-19 pandemic. Consequently, all activities related to employment, social and education activities cannot be executed face to face (Prime Minister's Office of Malaysia, 2020).

All education sectors, namely universities, polytechnics, matriculation colleges, Teacher Education Institutes, colleges, schools and kindergartens are recommended to implement online teaching and learning sessions using various applications and learning facilities such as the use of learning management system (LMS) (Ministry of Education Malaysia 2020). Several universities have earlier implemented online learning during MCO, among them were Universiti Sains Malaysia, Universiti Utara Malaysia and Universiti Malaysia Sabah (Bernama 2020). The purpose is to ensure that the teaching and learning process can continue in the new norms. Educators are advised to teach students using several applications such as Google Classroom, Google Meet, Webex and so on that can help the delivery process of teaching and learning to students (Pratama, 2020).

## PROBLEM STATEMENT

As an institution under the Ministry of Education Malaysia, the Institute of Teacher Education Malaysian (IPGM) has also instructed all IPGMs to implement online learning (Institute of Teacher Education Malaysia, 2020). This situation caused the face-to-face teaching for some subjects cannot be performed as originally planned since the beginning of the semester in the student course framework. The GPM 1083 Moral Education subject requires students to perform Value Practices Awareness Campaign project for all IPGKIK campus residents. This program was planned to be implemented in the Great Hall on the campus. The main objective of implementing this campaign is to form a culture and application of values to students.

Based on the instructions and recommendations issued globally by the World Health Organization (WHO), all previously planned face-to-face activities should be postponed to prevent the spread of the Covid-19 pandemic outbreak in the community (World Health

Organization, 2020). As a result, the teaching and learning processes need to be hybridized and continued so that students are not left behind and dropped out (Adedoyin & Soykan, 2020). As a lecturer for this subject, swift action must be taken to ensure that the project-based course work can be implemented by changing the original planning structure, venue of implementation and also the conditions that need to be adjusted without changing the content and objectives of the project. The researcher planned an active intervention by implementing the Value Practice Awareness Campaign project online.

## RESEARCH OBJECTIVE

The objective of this study is to apply the moral values that can be practiced by students while implementing the Value Practices Awareness Campaign project online. This objective is based on the original objective of project implementation based on the scoring rubric in student coursework.

## LITERATURE REVIEW

Based on past studies on the use of online applications, the Facebook application has provided many effective benefits to teaching and the learning process. The use of Facebook can form a good interaction process with visitors of the page. Inpeng & Nomnian (2020) explained that the use of Facebook is an application of Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). In the study conducted by Inpeng & Nomnian (2020), Facebook was used for learning English subjects during the Covid-19 pandemic. The findings showed that the process of interaction between teachers and students can be continued even online. Govani and Pashley (2013) in their study also stated that Facebook can be used as a medium to express opinions, ideas and comments of visitors as well as create an effective two-way interaction.

In addition, the Facebook application is fast and easy to access for disseminating useful information to all visitors of social media pages. It can also be used as a platform to disseminate works to be done (Lokman, Mohammad Yasin and Khalid, 2018). Kalelioğlu (2017) examined the use of Facebook in the learning process of students of the Master's Course of Distance Learning and showed that this application can facilitate students to instantly obtain information and can be referenced at any time. Students also stated that this application can be used as a live communication platform together with lecturers. Since this application is easily accessible, the dissemination of information is only at the fingertips and can be followed anytime and anywhere (Mohd Khairuddin and Mohd Fauzi, 2014).

Cognitive Theory of Multimedia Learning (CTML) founded by Mayer (2002) explained that the use of information technology-assisted applications has two main aspects of delivery, namely visual and audio. Through the use of such approach, the two aspects, namely visual (eyes) and audio (ears) are combined to produce a great impact in constructing the learning comprehension process. This is how learning using Facebook application can develop some elements in the CTML theory through the second principle related to contiguity with the explanation of the information that can be collaborated in a learning process.

## RESEARCH METHODOLOGY

This study used an action research based on the Stringer Action Research Model (1999) consisting of three phases, namely the vision phase, thinking phase and action phase (Craig, 2009).

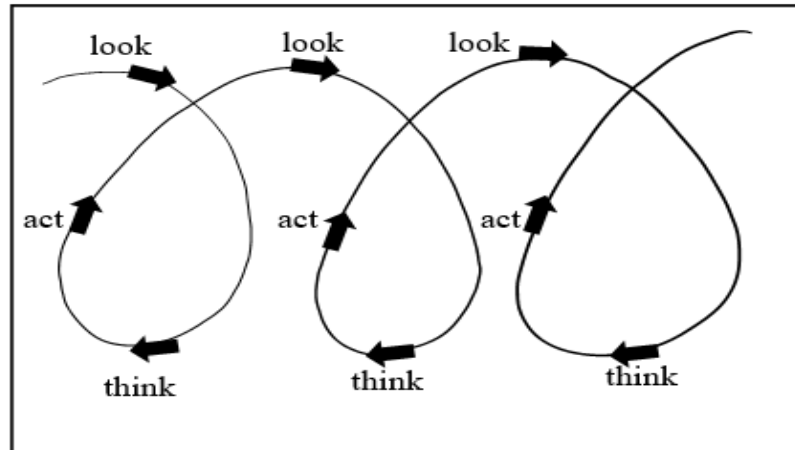


Figure 1: Stringer Action Research Model

Table 1: Describes Each Phase of the Three Loops Conducted in This Action Research.

Loop	Phase	Description
First (First week)	Look	Face-to-face implementation cannot be carried out due to MCO gazetted by the Malaysian Government
	Think	Researchers needed to use online methods to implement campaign projects
	Act	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The researcher introduced the intervention using Facebook application as the implementing medium for the Value Practices Awareness Campaign project.</li> <li>2. Researchers built a special page - Elective Education Moral Education IPGKIK - to be used as the main page for the implementation of campaign project.</li> <li>3. Students sent posters on Facebook along with messages on value practices</li> <li>4. Students were required to interact with users of social media pages regarding the campaigns displayed</li> </ol>
Second (Second week)	Look	The number of comments and feedback from social media page visitors was low and not well received
	Think	The researcher needed to improve in terms of the number of visitors and feedback responses to achieve the objective of project implementation which is to provide awareness of value through the campaign
	Act	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students were required to disseminate status postings regarding campaign posters to all groups and pages on Facebook so that they can be widely disseminated</li> <li>2. Students also invited other social media friends to like and comment on the page that has been built.</li> </ol>
Third (Third week)	Look	There was an increase in the number of visitors to social media pages as well as an increase in activities such as feedback and likes. However, researchers wanted students' creativity to be enhanced so that students would realize that they were doing a campaign to the community even online. The spread of the campaign using posters alone was not able to create more counter-comments.



	Think	Researchers needed to make improvements for more interactive content through visualization and audio.
	Act	Students were asked to produce a short video about the campaign and then uploaded it into the Facebook application.
Findings after the third loop: After going through three loops of action research, the Value Practice Awareness Campaign project can be implemented well.		

The duration of the implementation of this action research was three weeks, which was during the Phase Two MCO gazette by the government. A total of 29 respondents were involved in this study. Data were collected using document and interview analysis. Data findings were then filtered and extracted through theme analysis.

## FINDINGS

Based on the implementation of action research in this study, students were able to apply some moral values as outlined in the objectives of this study. The main objective of the implementation of the Value Practices Awareness Campaign project for GPM1083 Moral Education subject was also achieved, aiming to cultivate the practice of good values among students through the organized campaigns. The results of this study showed that students were able to practice three values throughout the implementation of this campaign. Based on document analysis and observations, the following is a scoring rubric for the findings regarding the evaluation aspects of the pronounced moral values practice in this study.

Table 2: Scoring Rubric for Online Value Practice Awareness Campaign Project

Evaluated Aspects	Moral Values Practice			
	Loop	Cooperation	Responsibility	Diligence
Number of students who practice moral values	Loop 1	27	20	17
	Loop 2	29	26	24
	Loop 3	29	29	29

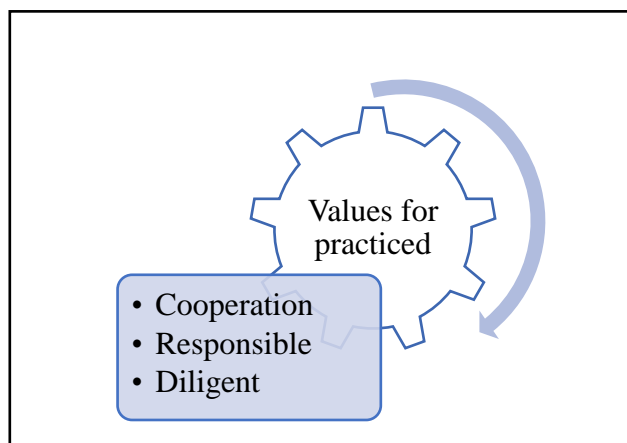


Figure 2: Values for practiced in this study

### 1. Cooperation Value

Through the analysis of interviews conducted with students, students (P28) and (P4) explained that the implementation of online campaigns using Facebook application has

evoked cooperation value among group members when performing the tasks even though they cannot meet physically. Here is an excerpt from the student interview:

*... I can gain the value of cooperation because my team members and I needed to distribute our respective tasks so that the tasks could be completed. Not only that, we also needed to cooperate to distribute our posters to be read by many people...(TBP28)*

*Yes yes... this campaign required each group member to cooperate in producing posters. In my group, we divided the task, where I produced video, Rex was in charge of promoting our awareness campaign, while Cornie and Mc produced the awareness poster (TBP4)*

This interview excerpt is supported by the other student interview (P25) which also stated that the practice of cooperation was well-exhibited by all group members:

*... yes...my group members have shown a good cooperative attitude in producing this poster. We all gave ideas to produce this poster (TBP25)*

These findings are also supported through the document analysis, where all students have featured elements of cooperation in their groups. Feedback activities and interactive sessions were performed by all students in each group. Figure 3 shows the engagement between students in the group to reply to comments and interactive sessions during the online campaign.

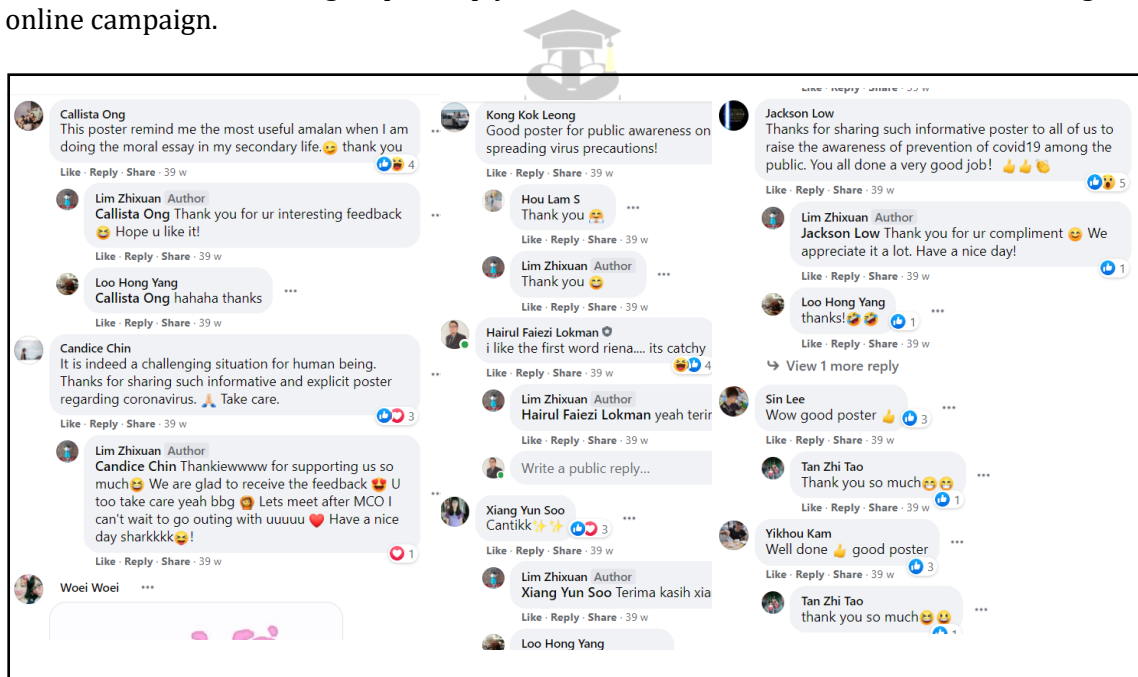


Figure 3: Screenshot of Student Interaction Sessions and Comments

Although the implementation of the campaign was held online, students stated that it was not an obstacle for them to perform the assigned tasks responsibly such as the following student interview analysis (P18) and (P12):

*...although I only communicated through the social media but it did not prevent my friends and me from performing this task. (TBP18)*

... when asking for opinions among group members who have their own opinions, I needed to think broadly which opinion is better and which is not such as composing sentence structure or understanding of the opinion (TBP12)

Based on the scoring rubric as shown in Table 2, the cooperation value was practiced by all students based on the three loops of action research. At an early stage, three students were not able to practice the cooperation value as they did not understand the concept of implementing the Value Practice Awareness Campaign online. Based on the actions taken through the second loop, the students were able to highlight this aspect of value. This can be observed through document analysis and observation, where the three students have jointly responded to the comments and also answered all the questions posed by the visitors of the social media page in the second and third loops.

## 2. Responsible Value

Responsible value was also highlighted by the students in this study. Based on the scoring rubric on the first loop, the responsible value was only practiced by 20 students compared to the second and third loops as shown in Table 2. An improvement in the aspect of responsible value practice was demonstrated by the students when the intervention was improved in the second and third loops based on the reflections in each loop. When students were given assignments, all students have implemented the campaign by producing digital posters and then uploaded the posters onto the Facebook wall page. Through document analysis, the following Figure 4 shows the value of student responsibility when uploading posters according to the set time period.

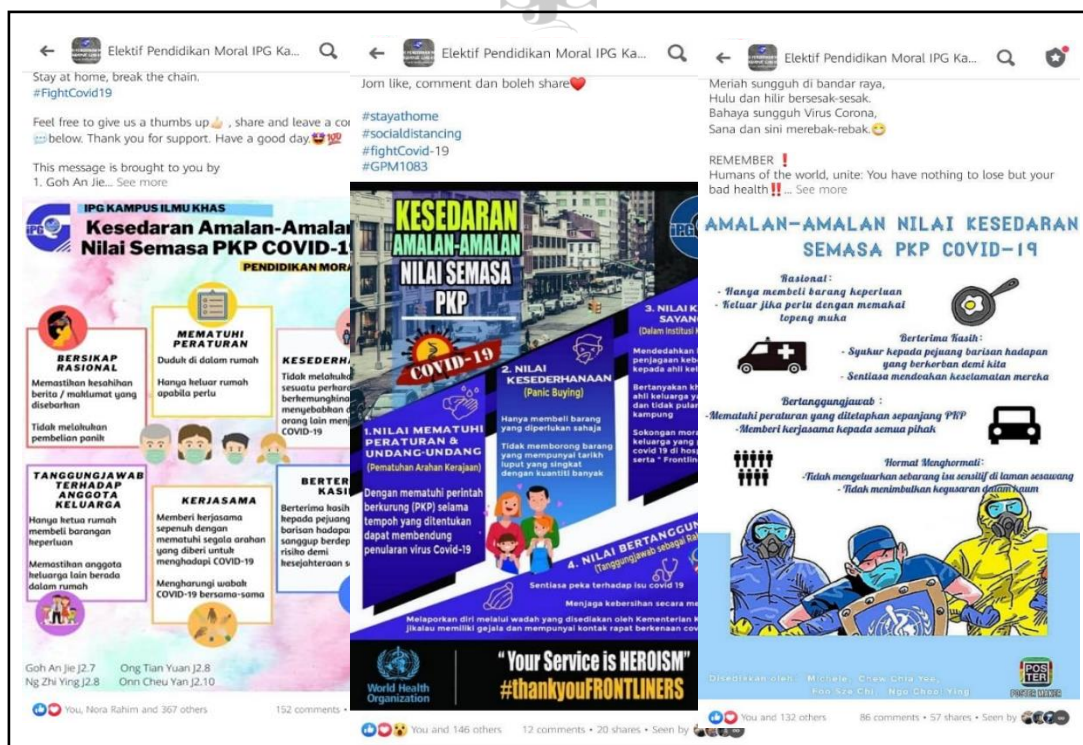


Figure 4: Digital Posters Produced and Later Uploaded into Facebook Application



The responsibility of students to perform this assignment can also be seen through the feedback received on the Facebook wall. The finding is also supported by analysis of interviews with students (P11) who stated that responsibility existed in each group member to complete the tasks as in the transcript of the interview below:

*...each group member should respond to anyone who commented and asked questions. Therefore, we needed to carry out our responsibilities to complete the task. (TBP11)*

This finding is supported by the student (P6) who stated that he should be responsible for the assignment as this assignment needed to be conducted in groups to avoid delays:

*... as one of the team members, I was responsible for completing the assigned task well and as soon as possible, as well as avoiding delays in completing the project. (TBP6)*

### 3. Diligence Value

The diligence value was highlighted by students based on the scoring rubric in Table 2. Through the findings of the first loop, only 17 students were able to highlight the diligence value. The reason was that students only needed to upload the campaign content represented by each group leader, but the diligence value was difficult to examine from observation and document analysis. Due to the weaknesses in implementing the first loop, the researcher then added the second loop by improving some interventions such as disseminating status posts to several groups on Facebook. Each group member was asked to invite other friends on their social media to participate in the campaigns organized. The improvement of this intervention resulted in 24 students successfully demonstrating the diligence value. In the subsequent third loop, the researcher enhanced the intervention by asking each group to produce interactive content materials such as video and any visual materials. As a result, all students have successfully practiced diligence value when incorporated cooperation and responsibility elements in performing the tasks.

In implementing this campaign, the researcher gave some instructions in stages based on the findings in the action research loop. This required students to make hybrid changes to their actions. For example, through the analysis of the interviews conducted, the student (P12) characterized the value of diligence when he and the group members strived to promote the task performed based on the second loop action plan. The following is an analysis of the student interview:

*... To get attention and make sure people know about our group posters, I worked hard to promote the posters using various platforms by attaching links to them (TBP12)*

The diligence value was also exhibited through the analysis of the documents performed. Students uploaded additional posting apart from posters by producing videos for front liners group during the pandemic. The video was very creative featuring the singing of the Hero song by a student in the group. Figure 5 shows the screenshot of a video uploaded by the students.



Figure 5: Screenshot of Video Uploaded by Students

The diligence value can also be demonstrated in the analysis of usage by students throughout the campaign. Analysis of the document was obtained through statistics that can be accessed through Facebook. The findings showed that a total of 745 visitors of social media pages were active during the campaign period. This justified the existence of two-way communication between students and visitors of social media pages. The diligence value has existed in students. Figure 6 shows the screenshot of active statistics throughout the campaign implementation period.



Figure 6: Screenshot of Total Active Members

## DISCUSSION AND SUMMARY

The action research implemented was able to describe the objective of the study which was the application of moral values for Moral Education through the online campaign project using Facebook application. Based on the findings of the study, three values were demonstrated by students, namely the values of cooperation, responsibility and diligence.

The action taken using Facebook application as a campaign implementation platform was not an obstacle for students to perfectly handle the project. The values justified that technology can be a very useful platform especially during this Covid-19 pandemic. The value of cooperation characterized the teamwork aspect of each student. Through the use of social media such as Facebook, they needed to upload content material in the form of campaign posters, and then needed to interact with visitors of social media pages regarding the campaign implemented. The function of Facebook application of an interaction process (Inpeng & Nomnian, 2020) can be utilized to create the value of cooperation as each group member should give their respective roles, especially interaction with social media page visitors about the campaign implemented.

Since Facebook serves as an unlimited social platform (Govani and Pashley, 2013), various parties can involve in the process of interaction, replying to comments and inquiries. Therefore, strong support among group members makes the values of cooperation and responsibility must be practiced. For example, in this study, students showed the value of responsibility by producing digital posters and then replying to the comments and questions posed by the visitors to social media pages. The main responsibility exhibited by the students was to convey the message of value practice to the community online. According to Lokman et al (2018), Facebook is a platform to disseminate information quickly to the public, thus the responsibility of students is highly expected as they reflect the institutional image as a group that spreads the practice of good values. This role was successfully performed well by the students through the implementation of this campaign.

Although there were instructions from the researcher occasionally based on the improved action research loop, the students successfully implemented the new instructions to develop the potential and better impact on the implementation of the campaign. This situation has developed the value of diligence among students when the students attempted to generate ideas in status postings in Facebook including video production. The diligence of students highlighted the CTML (Mayer, 2002) which emphasizes the use of visual and audio aspects providing good effect in conveying information. Students produced a video in the form of singing along with pictures to explain the meaning and significance of the campaign. The practice of diligence value in students proved that students presented the second principle related to contiguity based on CTML theory through the explanation of the information that can be collaborated in a learning process.

The findings in this study clearly showed that the use of technology as a platform for the implementation of value practice campaigns still can cultivate and create good values indirectly for students. Thus, it was able to achieve the intentions and objectives of the project implementation through the GPM1083 Moral Education PPSIMP course work. At the initial stage, the researcher was concerned with the achievement of goals and objectives of this study as the implementation of a face-to-face campaign was carefully arranged involving various parties with a large scope and capacity. However, the ability to take action by making Facebook a platform is an appropriate choice of intervention. Since the researcher was aware of the need for gradual improvement when the campaign was conducted, the researcher selected the action research method which was very suitable to implement this campaign.

Indeed, there were also some issues aroused such as internet network problems, especially for students living in rural areas in Sabah and Sarawak, causing students to have no internet access during the campaign. However, this matter was successfully resolved when students who had lost their internet connection contacted other students to provide

ideas and opinions about the campaign they were planning. This indicated that the value of cooperation within the group made this online campaign still manageable using their respective capacities and abilities. For researchers, the implementation of online campaigns while facing pandemics during the MCO Phase 2 provided a lot of benefits. Researchers were able to observe the seriousness of students in creating the values of cooperation, responsibility and diligence throughout the online campaign. More values existed throughout this study. The researcher should also include the observation method in this study to explore more findings. In the future, researchers intend to further expand the potential use of social media applications in various aspects. Information technology is no longer an option but nowadays it is a necessity.

## REFERENCE

- Adedoyin, O. B., & Soykan, E. 2020. Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities. *Interactive Learning Environments*, 1-13. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2020.1813180>
- Bernama. 2020. COVID-19: USM Laksana Kuliah Secara Dalam Talian. Retrieved on January 7, 2021 from <https://www.bernama.com/bm/am/news.php?id=1821545>
- Craig, D. V. 2009. *Action Research Essentials*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Evans, O. 2020. Socio-economic impacts of novel coronavirus: The policy solutions. *BizEcons Quarterly*, 7, 3-12.
- Govani, T. & Pashley, H. 2013. Student Awareness of the Privacy Implications When Using Facebook. Retrieved on 10 January, 2021 from <http://lorrie.cranor.org/courses/fa05/tubzhlp.pdf>.
- Impeng, S., & Nomnian, S. 2020. The use of Facebook in a TEFL program based on the TPACK framework. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 13(2), 369-393. Retrieved on 10 January, 2021 from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/243729>
- Institute of Teacher Education Malaysia. 2020. Tatacara Pengoperasian Pengurusan Akademik Berikutan Perintah Kawalan Pergerakan. Surat Makluman Rektor 26 March 2020. Reference no. KPM.100-1/7/96 (92)
- Kalelioğlu, F. 2017. Using Facebook as a learning management system: Experiences of pre-service teachers. *Informatics in Education-An International Journal*, 16(1), 83-101. Retrieved on 10 January, 2021 from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140670.pdf>
- Lokman H. F, Mohammad Yasin. R & Khalid. F. 2017. Systematic Review and Meta-Analysis on the Effectiveness of Facebook Application in Teaching and Learning Process. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Human Resource Management Academic Research Society, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, vol. 7(4), pages 980-989, April. Retrieved on 13 January 2021 from <https://hrmars.com/papers/detail/IJARBSS/2907>
- Mayer, R. E. 2002. *Cognitive Theory and the Design of Multimedia Instruction: An Example of the Two-Way Street Between Cognition and Instruction*. Wiley Periodical Inc: A Wiley Company.
- Ministry of Education Malaysia. 2020. Soalan Lazim (Faqs) Berkaitan Perlanjutan Perintah Kawalan Pergerakan KPM Bilangan 2. Retrieved on 17 January, 2021 from <https://www.moe.gov.my/pemberitahuan/pengumuman/faq-perlanjutan-pkp-bil2>
- Ministry of Health Malaysia. 2020. Latest COVID-19 statistic in Malaysia.. Retrieved on 11



- January, 2021 from <http://www.moh.gov.my/index.php/pages/view/2019-ncov-wuhan>
- Mohd Khairuddin Mohad Sallehuddin & Mohd Fauzi Sukimi. 2014. Interaksi Sosial Di Ruang Maya: Kajian Kes Jaringan Sosial Melalui Laman Facebook Di Malaysia. *Malaysian Journal of Society and Space*. Page 138 – 147.
- Novel, C. P. E. R. E. 2020. The epidemiological characteristics of an outbreak of 2019 novel coronavirus diseases (COVID-19) in China. *Zhonghua liu xing bing xue zazhi= Zhonghua liuxingbingxue zazhi*, 41(2), 145. Retrieved on 9 January, 2021 from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32064853/>
- Pratama, H., Azman, M. N. A., Kassymova, G. K., & Duisenbayeva, S. S. 2020. The Trend in Using Online Meeting Applications for Learning During the Period of Pandemic COVID-19: A Literature Review. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 1(2), 58-68. Retrieved on 10 January, 2021 from <http://www.jiecr.org/index.php/jiecr/article/view/15>
- Prime Minister Office. 2020. Perutusan Khas YAB Perdana Menteri Mengenai COVID-19. 16 Mac 2020. Retrieved on 9 January, 2021 from <https://www.pmo.gov.my/ms/2020/03/perutusan-khas-yab-perdana-menteri-mengenai-covid-19-16-mac-2020-2/>
- World Health Organization. 2020. Coronavirus disease (COVID-19) pandemic. World Health Organization. Retrieved on 19 January, 2021 from <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.

**KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:**

**Dr. Hairul Faiezi Lokman**

Pensyarah Akademik

Unit Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

IPG Kampus Ilmu Khas

56000 Cheras, Kuala Lumpur

hairulfaiezi@ipgkik.edu.my



**Jainudin Ngah**

Ketua Jabatan Pendidikan Islam dan Moral

IPG Kampus Ilmu Khas

56000 Cheras, Kuala Lumpur

jainudin@ipgkik.edu.my

**PM Dr. Fariza Khalid**

Pensyarah Kanan

Pusat Kajian Inovasi Pembelajaran & Pengajaran

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

43600 Bangi, Selangor

fariza.khalid@ukm.edu.my

**Dr. Nurfaradilla Mohd Nasri**

Pensyarah Kanan Pusat Kajian Kepimpinan & Polisi Pendidikan

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

43600 Bangi, Selangor

nurfaradilla@ukm.edu.my

## AKTIVITI BERKEBUN SEBAGAI TERAPI UNTUK WARGA EMAS

Mohd Zulkarnain Abd Hamid<sup>1</sup> & Mohd Hamzah<sup>2</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia

P107277@siswa.ukm.edu.my & isa\_hamzah@ukm.edu.my<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Setiap manusia akan menjalani proses penuaan dan setiap keinginan dan nasib seseorang itu tidak sama di penghujung usia dan masalah akan timbul bila mana mereka tidak mendapat kehidupan yang selesa. Pelbagai aktiviti yang bermanfaat boleh dilakukan oleh warga emas bagi mengisi ruang seharian seperti berkebun. Manusia dan alam sekitar tidak dapat dipisahkan kerana ianya saling memerlukan. Aktiviti berkebun banyak manfaat kepada golongan warga emas terutama yang tinggal di pusat-pusat jagaan atau pondok warga emas. Aktiviti ini walaupun ianya nampak tidak formal dan tradisional tetapi kesannya sangat banyak kepada mereka. Dengan berkebun mereka dapat berbicara dengan alam sesuai dengan naluri mereka yang sedikit kekosongan akan membuatkan mereka terubat. Dalam Islam berkebun juga boleh membantu warga emas dalam menguruskan tekanan yang dihadapi seterusnya dapat memulihkan emosi mereka. Dalam kajian ini juga dapat dilihat kepentingan berkebun antaranya sebagai perangsang emosi, penghapus tekanan, membakar kalori, kuatkan otot, sumber vitamin, mengurangkan stress, tingkatkan kesihatan jantung dan mengurangkan risiko nyanyuk atau demensia. Oleh itu kajian ini diharap dapat memberikan satu kaedah pembangunan jiwa warga emas iaitu dengan aktiviti berkebun. Walaupun ianya nampak tradisional tetapi secara tidak langsung ianya dapat membantu pembentukan jiwa melalui konsep alam sekitar.

**Kata kunci :** Berkebun; Warga Emas; Terapi Stres

### ABSTRACT

*Every human being will go through the process of aging and every desire and destiny of a person is not the same at the end of age. Problems will arise when he or she does not get comfortable life. Various beneficial activities can be done by senior citizens to fill their free time such as gardening. Humans and the environment are inseparable and we need each other. Gardening activities have many benefits for the elderly, especially those living in care centers. These activities, although they seem traditional and old-fashioned, there are a lot of positive effects especially on the elderly. By gardening, they can fill their leisure time and able to connect to nature. In Islam, gardening can also help the elderly in managing the stress they face as well as restoring their emotions. In this study, the importance of gardening can also be seen as an emotional stimulant, stress reliever, calorie burner, muscle strengthener, source of vitamins, stress reducer, improving the health of the heart and reduce the risk of dementia. Therefore, this study is expected to provide a method to the elderly for their spiritual development with gardening activities. Although it looks traditional and old-style, indirectly it can help to strengthen the soul through the concept of the environment.*

**Keywords:** Gardening; Seniors; Stress Therapy

## PENGENALAN

Terapi merupakan satu kaedah dalam membantu seseorang kepada sebuah kehidupan yang lebih baik. Terapi berkait rapat dengan minda yang saling berhubung dengan akal fikiran, pandangan dan kesedaran. Menurut Azuraida (2020) terdapat empat perkara yang berharga dalam kehidupan seseorang iaitu malu, amal soleh, agama dan akal. Menurutnya lagi, akal merupakan sesuatu yang berharga kerana akal juga yang dapat membezakan sesuatu itu baik atau buruk. Akal atau dikenali sebagai minda merupakan sesuatu yang sangat berharga, hanya diberikan kepada hamba-Nya yang bernama manusia. Akal jugalah yang membezakan antara manusia dan makhluk Allah s.w.t yang lain. Nur adilah & Wan Nasrudin (2018) menyatakan, akal atau minda yang lemah boleh mendatangkan banyak masalah kepada diri individu antaranya seperti tekanan perasaan, rasa marah, risau, rasa tidak tenang, gangguan perasaan dan banyak lagi. Asbab daripada itu, maka wujudlah istilah terapi yang saling berkait dengan minda. Menurutnya lagi, perkara ini juga jika tidak dibendung akan menyebabkan stres kepada seseorang.

Menurut Gold & Robert (2013), stres juga boleh didefinisikan sebagai satu keadaan yang tidak seimbang dari aspek intelektual, emosional dan fizikal seseorang yang memberi refleksi kepada sesuatu tindakan. Dari sudut teori pandangan ahli psikologi Islam seperti al-Ghazali dan Hassan Langgulung melihat tekanan dari sudut kegelisahan dan masalah jiwa, contohnya gelisah, kecelaruan, perasaan bimbang dan takut (Usman Najati 2002). Emosi dan perasaan tersebut boleh hadir apabila hati manusia tidak sepenuhnya kepada Allah s.w.t. Tekanan perasaan juga dapat dikaitkan dengan penyakit-penyakit hati seperti hasad, dengki, sombong, riak dan ujub.

Abu Bakar al- Razi (2005) mentakrifkan tekanan sebagai satu gangguan akal yang berpunca daripada seseorang itu kehilangan seseorang yang dicintai. Keadaan ini boleh berlaku kepada semua lapisan lebih-lebih lagi warga emas yang hilang salah seorang pasangannya. Keadaan ini jika tidak dikawal akan mendatangkan pelbagai masalah yang lebih teruk kepada mereka. Oleh sebab itu, terapi ini lebih berfokus kepada warga emas kerana mereka merupakan antara golongan yang perlu diberi perhatian terhadap isu ini. Menurut Khadijah Alavi (2012), warga emas mengalami proses penuaan iaitu proses perubahan fizikal, anggota dan perasaan/emosi yang berkait rapat juga dengan penyakit. Menurut Khadijah lagi, kualiti hidup warga tua atau lebih dikenali sebagai warga emas sering dikaitkan dengan perubahan atau masalah kesihatan, kesukaran pergerakan, kurang keupayaan fizikal dan perubahan emosi yang mendadak. Perubahan yang paling ketara ialah, kemerosotan kesihatan yang terbatas akibat masalah ang kronik seperti strok, demensia atau alzheimer (Ibrahim, 2018). Masalah ini juga melibatkan penurunan daya ingatan berfikir dan lebih parah ianya akan menyebabkan kesan atau komplikasi pada komunikasi yang lebih serius boleh berlaku.

Dengan pelbagai perubahan yang berlaku tersebut, maka perkaitan terapi, stress dan pergerakan aktif dalam kalangan warga emas merupakan isu yang amat penting dalam meningkatkan kesejahteraan serta kualiti hidup warga emas. Ada di antaranya tinggal bersendirian di kampung halaman, ada yang tinggal dengan anak-anak, di pusat jagaan orang-orang tua dan ada yang tinggal di pondok-pondok warga emas untuk mengikuti pengajian-pengajian bagi memenuhi keperluan rohani dipenghujung usia. Sebahagian warga emas telah menjadikan institusi pondok sebagai pilihan mereka (Mohamad Rawi, Baharudin, Lubis, & Romli 2015). Warga emas memerlukan sokongan emosi dan spiritual selain keperluan fizikal untuk menjamin kehidupan yang bahagia di hujung usia.

Dalam meniti usia senja ini, apa yang diharapkan oleh warga emas tidak lain kekal cergas dan sihat, paling utama mampu mengerjakan ibadat dengan sebaik mungkin. Menurut Ibrahim (2018), menjadi impian hampir setiap individu ketika meniti kehidupan pada usia emas dengan menjalahi kehidupan yang sihat yang merupakan satu nikmat hidup yang tidak ternilai. Menurutnya lagi, kualiti hidup yang baik bergantung kepada beberapa faktor termasuklah etnik, pendidikan, pendapatan, tempat tinggal, aktiviti fizikal dan kesihatan. Beberapa aktiviti boleh dilaksanakan oleh warga emas bagi memastikan diri dan jiwa sentiasa dalam keadaan sihat seperti berjoging, membaca, bersenam, berkebun dan sebagainya (Siop, 2008).

Berkebun merupakan aktiviti yang sangat berfaedah kepada sesiapa sahaja. Maka dalam konteks kajian ini, penyelidik berfokus kepada aktiviti berkebun untuk warga emas sebagai pengganti senaman bagi memastikan diri mereka sentiasa dapat bergerak aktif. Aktiviti berkebun akan menjadikan satu aktiviti yang dapat memberikan terapi minda kepada mereka yang mana pada usia ini mereka lebih gemar berbicara dengan alam (Ibrahim, 2018). Aktiviti berkebun secara tidak langsung membuatkan mereka terhibur, melupakan kisah-kisah duka silam dan meluahkan perasaan kepada tanaman (Khadijah Alavi, 2012). Kajian ini berfokus membincangkan kepentingan aktiviti berkebun untuk warga emas sebagai terapi fizikal dan minda di Pusat Pengajian Pondok Warga Emas.

## **DEFINISI TERAPI**

Terapi berasal dari perkataan Greek iaitu "Therapeia" yang bermaksud satu perkhidmatan atau kehadiran (Gold & Roth, 2013). Menurut kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) edisi kedua, terapi didefinisikan sebagai rawatan sesuatu penyakit fizikal atau mental dengan melalui proses pemulihan tanpa penggunaan ubat atau pembedahan. Kamus perubatan Mosby (2001) menyatakan, terapi ialah rawatan pemulihan ke atas pesakit yang pernah mengalami sebarang penyakit atau kecederaan bertujuan mengembalikan fungsi badan secara normal. Maka dapat difahami bahawa, terapi merupakan satu kaedah untuk membantu seseorang dalam memulihkan dalaman atau lebih kepada konsep kejiwaan (Ainani, 2014).

## **TERAPI MENURUT PANDANGAN ISLAM**

Masalah psikologi bukanlah perkara baru. Ia telah wujud sejak zaman lampau. Contohnya, Abu Talib Al-Makki (2001) membincangkan usaha-usaha untuk mengembangkan kerohanian dan akhlak manusia. Usaha-usaha ini dapat dibincangkan dengan memperkenalkan tahap dan adat tertentu seperti penyesalan, kesabaran, dan rasa syukur. Kegiatan ini dapat diklasifikasikan sebagai psikoterapi Islam. Manakala Hairunas Rejab (2006) mengkaji tentang Psikoterapi Islam dan pengaplikasiannya dalam kesihatan mental mengatakan, terapi Islam merupakan metod yang paling asas dalam mewujudkan kebahagiaan, kesihatan mental dan keperibadian Islam berasaskan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah.

Satu kajian juga telah dijalankan oleh Usman Najati (2012) di sebuah Pondok Pesantren di Indonesia di mana pengkaji meneliti dan menyelusuri cara atau metod yang digunakan di pondok pesantren yang berkaitan dengan masyarakat semuanya berbalik kepada hubungan hamba dengan Pencipta. Berdasarkan kajian Usman lagi, terdapat cara mengatasi gangguan kejiwaan dan teknik-teknik yang digunakan serta tahap-tahap pelaksanaan psikoterapi dengan menggunakan metod Sufistik. Antara



contoh terapi sufistik ialah berzikir, solat, berselawat, mendengar muzik, bercucuk tanam dan lain-lain amalan yang mendekatkan diri kepada Allah.

Maka dapat difahami, rawatan menggunakan kaedah Terapi atau Psikoterapi Islam bukanlah suatu perkara yang baru. Ianya merupakan salah satu usaha bagi membantu mereka yang mempunyai masalah yang berkaitan kejiwaan atau mental. Pelbagai cadangan dan kajian lepas dijalankan terhadap penyelesaian masalah kejiwaan ini dari pelbagai skop dan aspek. Namun, dalam perbincangan ini rawatan terapi ini lebih menjurus kepada golongan warga emas. Maka, satu modul khusus dibangunkan untuk melihat intergasi aktiviti berkebun dan terapi bagi warga emas. Kajian ini untuk membantu warga emas dalam menguruskan tekanan yang dihadapi seterusnya dapat memulihkan emosi mereka

## TERAPI DAN TANAMAN

Tanaman dipercayai mampu mengurangkan risiko tekanan emosi atau stress (Adeline, 2020). Menurut Menurut Adeline, bercucuk tanam atau berkebun juga dapat mengatasi masalah depresi, kegelisahan, masalah mental. Penyakit yang melibatkan kejiwaan ini lebih sukar diubati dari penyakit fizikal seperti jantung, darah tinggi, dan lain-lain. Terapi dengan tanaman bercucuk tanam sebahagian masyarakat nampak ianya lebih bersifat tradisional. Tetapi menurut kajian Afria (2019) dalam sebuah ujian klinikal (Nurbayu, 2018), menyatakan dengan menghabiskan masa dengan berkebun dapat meningkatkan kesejahteraan, kesihatan mental dan fizikal.

Berkebun juga dilihat dapat mempengaruhi suasana hati dan menemukan bukti yang positif terhadap manfaatnya. Ianya juga dapat mengurangkan perasaan cemas yang dapat menurunkan tekanan dalam darah (Siren, N. R. 2015). Kenyataan ini turut di sokong oleh Arasy Masut (2019) menyatakan tumbuhan hijau membawa perasaan tenang, damai, sejuk yang membawa kebahagiaan tambahan untuk diri seseorang. Dari sudut yang lain, tanaman ini dapat mengurangi stres dengan melakukan tanaman hias. Ianya dapat membantu mempercepat penyembuhan atau pemulihan penyakit, terutama dengan menciptakan suasana santai di persekitaran dan meningkatkan kualiti udara. Jika dilihat hari ini kebanyakan hospital, rumah warga emas di sekeliling kediaman mereka dipenuhi dengan tanaman secara tidak langsung ianya membantu warga emas ini memulihkan emosi mereka dengan secara semula jadi (Rosni Wazir, 2020).

## BERKEBUN DAN BERCUCUK TANAM MENURUT PANDANGAN ISLAM

Kepentingan sektor pertanian dan perkebunan dalam kehidupan manusia dan keperluannya yang begitu ketara sejak dari zaman dahulu lagi. Menurut Mazrin et al (2011), kegiatan pertanian menurut Islam merupakan salah satu daripada pekerjaan yang mulia dan Amat digalakkan. Menurutnya lagi, kepentingannya tidak dapat dinafikan lagi apabila hasil industri ini turut menyumbang kepada hasil makanan negara selain daripada sumber pendapatan negara. Terdapat beberapa ayat di dalam al-Quran yang menyentuh mengenai hasil tanaman dan buah-buahan yang pelbagai bagi menunjukkan betapa pentingnya bidang pertanian menurut pandangan Islam. Allah berfirman di dalam Surah al-An'am ayat 99 yang bermaksud:

*"Dan dia-lah yang menurunkan hujan dari langit, lalu kami tumbuhkan dengan air hujan itu segala jenis tumbuh-tumbuhan, kemudian kami keluarkan daripadanya tanaman yang menghijau, kami keluarkan pula dari tanaman itu butir-butir (buah-buahan) yang banyak dan dari pohon-pohon kurma, dari pohon-pohon kurma itu (kami keluarkan) tandan-tandan buah yang mudah dicapai dan dipetik, dan (kami jadikan) kebun-kebun dari anggur dan zaitun serta delima yang bersamaan (bentuk, rupa, dan rasanya), dan yang tidak bersamaan. Perhatikanlah kamu kepada buahnya apabila ia berbuah dan ketika ia masak. Sesungguhnya yang demikian itu mengandung tanda-tanda yang menunjukkan kekuasaan kami bagi orang-orang yang beriman".*

Menurut Ghazali (2001), apabila seseorang itu melakukan usaha pertanian ataupun aktiviti berkebun, ia akan membuatkan seseorang itu lebih memahami hakikat sebenar konsep tawakal dan beriman kepada kekuasaan Allah. Menurutnya lagi, di sisi pandangan Islam, sekiranya sektor pertanian merupakan hanya satu-satunya bidang yang boleh dilakukan oleh individu untuk mencari nafkah bagi menyara diri dan keluarganya maka hukum bertanya itu adalah Fardu Ain ke atas dirinya sementara itu menjadi Fardhu Kifayah pula kepada sesiapa yang mampu melakukannya demi kepentingan awam untuk membekalkan makanan yang mencukupi untuk orang lain (Mazrin Hamidah & Nur Illyana 2011). Menurutnya lagi, aktiviti berkebun dan pertanian menjadi Fardhu Kifayah ke atas dirinya kerana manfaatnya lebih besar daripada manfaat peribadi. Kebanyakan ilmuwan Islam berpendapat bahawa bidang pertanian adalah lebih baik berbanding bidang-bidang yang lain kerana manfaat pertanian lebih meluas. Aktiviti ini tidak boleh diabaikan kerana ianya adalah sumber terpenting dalam kehidupan manusia sebagai sumber bekalan makanan.

## TERAPI BERKEBUN UNTUK WARGA EMAS

Ketika usia ini warga emas tidak lagi berupaya melakukan kerja-kerja yang berat. Mereka masih boleh melakukan aktiviti ringan dan santai mengikut kemampuan seperti berkebun. Tun Dr Mahathir Mohamad, mantan Perdana Menteri Malaysia pernah menyarankan bahawa warga emas ini perlu bergerak dan kekal aktif bagi menjamin kesejahteraan fizikal dan mental (A. Ibrahim, 2018). Berkebun merupakan aktiviti yang sangat berfaedah kepada sesiapa sahaja. Kajian berfokus kepada aktiviti berkebun untuk warga emas sebagai pengganti senaman bagi memastikan diri mereka sentiasa dapat bergerak aktif. Aktiviti berkebun juga merupakan terapi minda kepada mereka. Pada usia ini mereka lebih gemar berbicara dengan alam (Rosni Wazir, 2020). Justeru dengan berkebun secara tidak langsung membuatkan mereka terhibur dan meluahkan perasaan. Secara tidak langsung dapat mengeluarkan peluh dan menyihatkan tubuh badan.

## KEPENTINGAN BERKEBUN UNTUK WARGA EMAS

### Perangsang Emosi dan Penghapus Tekanan

Terdapat sebuah kajian yang telah dilakukan pada tahun 2015 yang diterbitkan oleh *US National Library of Medicine* menemukan bahawa, menghabiskan waktu dengan berkebun dapat mengurangkan tekanan mental dan fizikal. Pernyataan ini disokong oleh Arasy (2019) yang mengatakan bahawa, berkebun dapat membantu mempercepat penyembuhan atau pemulihan penyakit, terutama dengan

menciptakan suasana santai dan meningkatkan kualiti udara. Selain itu, dengan menanam dan meletakkan tumbuhan yang mempunyai bau seperti *peppermint* dikatakan dapat meningkatkan memori dan tahap kewaspadaan (Rosni Wazir, 2020). Aroma sitrus pula boleh memperbaiki emosi dan meningkatkan kadar *norepinephrine*, kimia dalam otak yang dikaitkan dengan emosi dan tingkah laku. Tanpa mengira jenis tumbuhan atau *indoor plants* yang diletakkan sama ada di ruang pejabat mahupun di rumah, semestinya ia dapat mengurangkan tekanan yang dialami.

Dalam kajian yang dilakukan oleh *Department of Horticulture and Landscape* di *Washington State University* mendapati, pekerja yang melakukan tugas melibatkan komputer akan mengalami penurunan dalam tekanan darah sistolik apabila terdapat tumbuhan yang ditambah dalam kawasan persekitaran. Keadaan ini sekaligus dapat meningkatkan tumpuan dan tahap pemerhatian. Berkebun ini bukan hanya untuk mendapatkan hasil tanaman yang segar semata-mata kerana tanpa disedari ia memberi pelbagai manfaat khususnya kepada kesihatan (Rosni Wazir, 2020). Ini adalah terapi yang baik jika kita berasa tertekan.

Bila warga emas ini sibuk dengan kerja menggembur tanah, menanam dan membuang rumput, mereka akan terlupa sekejap kepada masalah terutama masalah-masalah lampau. Memang ia tidak menyelesaikan masalah, tetapi sekurang-kurangnya mereka tidak rasa tertekan. Apabila minda dan hati tenang, secara tidak langsung akan datang ilham untuk menyelesaikan masalah. Tanaman yang hidup subur menghidu ini menyejukkan mata setiap kali memandangnya. Untuk kekal sihat, semuanya bermula dari dalam. Hati dan jiwa yang bersih serta gembira akan membantu diri terhindar daripada masalah yang sedikit sebanyak menjadi penyebab tekanan serta penyakit (Warren et al. 2015).

### **Membakar Kalori, Kuatkan Otot dan Sumber Vitamin**

Oleh kerana warga emas bukan orang yang dapat melakukan kerja keras, berkebun adalah aktiviti yang paling ideal bagi mereka. Berkebun bukan sahaja dapat diklasifikasikan sebagai sukan, tetapi juga dapat membantu warga emas membakar kalori tanpa latihan fizikal yang berat atau sukar (Rosni Wazir, 2020). Menurutny lagi, berkebun dapat membantu mereka membakar 300 hingga 400 kalori dalam satu jam. Ini kerana berkebun memerlukan individu membongkok, berjongkok dan berdiri. Ia dibandingkan dengan aktiviti sukan ringan yang hanya dapat dilakukan di rumah seperti regangan tangan, kaki dan sebagainya. Penguatan otot terutamanya pada bahagian tangan berlaku sewaktu mereka mencangkul tanah, menanam pokok atau menarik rumput (Ibrahim A. 2018). Tambahan lagi, tanpa mengambil sebarang suplemen yang mahal, mereka boleh mendapatkan sumber vitamin D secara percuma melalui aktiviti berkebun. Dengan berkebun sekurang-kurangnya 1 jam di luar rumah, mereka akan mendapat vitamin D daripada sumber cahaya matahari. Vitamin D yang mencukupi akan meningkatkan tahap kalsium yang seterusnya menguatkan tulang dan juga sistem imun warga emas (Rosni Wazir, 2020).

### **Mengurangkan Stres dan Tingkatkan Kesihatan Jantung**

Kebaikan berkebun juga antaranya dapat mengurangkan tekanan dan stres warga emas. Ia akan mengurangkan tahap hormon stres *kortisol* dan meningkatkan hormon *serotonin* (Warren et al, 2015). Ini akan membuatkan mereka berasa tenang. Berkebun juga dapat meningkatkan koordinasi antara mata dan tangan, sehingga membantu otak dan tubuh

bergerak bersama. Sebuah kajian di Stockholm, Sweden menunjukkan bahawa berkebun secara berkala dapat mengurangkan risiko penyakit jantung dan strok sebanyak 30% bagi warga emas. Selain itu, pancaran cahaya matahari yang menyediakan vitamin D juga dapat mengurangi risiko penyakit jantung (Rosni Wazir, 2020).

### **Langkah Berjaga-jaga ketika Berkebun**

Memandangkan warga emas adalah golongan yang berisiko terhadap sebarang penyakit atau bahaya, faktor keselamatan perlu dititik beratkan bagi aktiviti berkebun. Muhammad Wa'iz (2020) menerangkan, terdapat beberapa perkara yang perlu dipantau ketika berkebun antaranya seperti kulit, penglihatan, kemampuan mental, suhu badan dan sistem fizikal tubuh badan. Menurut Wai'iz lagi sepertimana kulit warga emas yang agak nipis memungkinkan risiko mereka untuk mendapat lebam, ruam atau *sunburn* agak tinggi. Penglihatan mereka yang bermasalah juga akan menyebabkan aktiviti berkebun mereka terganggu. Warga emas mungkin akan mudah mengalami dehidrasi disebabkan cahaya matahari jika tertedah terlalu lama ketika aktiviti berkebun. Oleh itu, perlu diberi perhatian terhadap faktor-faktor ini supaya tidak membeban dan menjejaskan kesihatan mereka dan menyebabkan perkara yang lebih memudaratkan berlaku.

### **Kurangkan Risiko Nyanyuk (Dimensia)**

Dimensia adalah istilah kepada gangguan otak dengan gejala seperti penurunan fungsi mental seperti masalah kehilangan memori, sukar membuat keputusan, perubahan tabiat, dan sebagainya. Perkara ini adalah disebabkan peningkatan usia yang mana sukar untuk dipulihkan (Warren et al, 2015). Gejala ini merangkumi masalah dengan fungsi otak yang dapat mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berfungsi di tempat kerja, dalam hubungan, atau dalam aktiviti seharian. Demensia dibahagikan lagi kepada beberapa jenis, dan setiap jenis mempunyai sebab yang berbeza. Jenis dimensia termasuk penyakit Alzheimer, dimensia *vaskular* atau dimensia dengan *Lewy body*. Semua jenis dimensia ini menghasilkan simptom yang serupa iaitu pelupa, tetapi beberapa gejala secara khusus melibatkan jenis dimensia ini. (Alzheimer Society of Canada, 2012).

Hasil kajian mendapati, bahawa aktiviti yang merangsang intelek seperti bermain catur, membaca dan berkebun sebagainya dapat mengurangkan risiko berlakunya dimensia (Warren et al. 2015). Bagi warga emas sebelum penyakit ini merebak dan teruk, mereka perlu melakukan aktiviti-aktiviti yang boleh merangsang daya ingatan mereka. Mereka tidak boleh duduk sendirian. Aktiviti berkebun contoh salah satu aktiviti yang dapat meningkatkan fungsi kognitif (Rosni Wazir, 2020). Apabila berkebun mereka lebih suka berbicara dengan tumbuhan yang ditanam secara tidak langsung minda mereka bergerak aktif.

## **BERZIKIR SAMBIL BERKEBUN**

Dengan berkebun dapat mendekatkan diri warga emas dengan tuhan. Mereka dapat merenung bagaimana kebesaran Allah swt mencipta tumbuhan (Abidin & Danial Zainal 2015). Menurutnya lagi, mereka akan lebih memerhati setian proses tumbesaran pokok yang mereka tanam. Kenyataan ini disokong oleh Agustin & Wiji Dwi (2014) menyatakan, setiap kali melihat tanaman membesar sihat, mereka akan rasa seronok dan terlupa pada kepenatan seharian menuntut ilmu serta kerja seharian. Malah, segala macam masalah lain hilang begitu saja. Mereka akan tersenyum seorang diri dan bercakap dengan pokok. Ia



umpama penenang semula jadi yang Allah beri dalam cara paling mudah dengan pecuma. Aktiviti berkebun banyak mendekatkan diri dengan sang Pencipta.

Sambil menanam mereka boleh mencuri kesempatan dengan berzikir dan memuji kebesaran Allah swt, mengagumi ciptaan-Nya. Allah bagi air, tanah yang subur, cahaya matahari dan benih daripada biji dan keratan pokok (Al-Badr, 1999). Apabila leka berzikir sambil menanam atau menyiram pokok, mereka jadi tambah seronok. Sambil berdoa dan tawakal supaya Allah hidupkan pokok dengan subur dan dapat memberi manfaat kepada orang lain juga. Apabila merenung pokok dari awal bercambah sehingga habis tempoh usia boleh muhasabah diri dan insaf betapa tidak ada satupun yang kekal di dunia ini. Dengan berkebun dapat membantu memperkasa iman mereka dan membuatkan kebergantungan mereka dengan Allah cukup tinggi (Fuadah & Ainani, 2014).

## CADANGAN DAN PERBINCANGAN

Islam merupakan agama yang syumul dan sempurna. Ukhrawi dan duniawi seiring berjalan. Setiap apa yang dilakukan jika diniatkan kerana Allah akan dikira sebagai ibadah. Untuk melakukan ibadah yang sempurna pelaksanaan ibadah yang mantap dan konsisten perlu dilakukan dari segi jasmani, rohani dan emosi (Al-Badr, 1999). Beribadah tidak lari dari beribadah. Kedua-duanya ada perkaitan. Jika badan sihat secara tidak langsung akan memudahkan untuk beribadah lebih-lebih lagi untuk warga emas. Kehidupan merupakan sesuatu yang berharga (Roy Diansah, 2019). Waktu sihat menjadi sangat bernilai bagi orang yang sakit. Seperti mana satu pesanan Rasulullah SAW dalam satu hadis yang bermaksud:

*“Rebutlah lima perkara sebelum datang lima perkara. Masa mudamu sebelum datangnya masa tua, masa sihatmu sebelum datangnya masa sakit, masa kaya sebelum datang masa miskin, masa lapang sebelum datangnya masa sibukmu dan masa hidupmu sebelum datang kematian.”*

Oleh itu, kajian ini memfokuskan satu kaedah pembangunan jiwa warga emas iaitu aktiviti berkebun. Walaupun ianya nampak tradisional tetapi secara tidak langsung ianya dapat membantu pembentukan jiwa melalui konsep alam sekitar. Manusia dan alam sekitar tidak dapat dipisahkan kerana ianya saling memerlukan sepertimana manusia memerlukan oksigen dari tumbuhan dan tumbuhan memerlukan karbon dioksida untuk proses fotosintesis. Dengan aktiviti berkebun ini, ia dapat memberikan ketenangan minda, kualiti kesihatan sekaligus dapat beribadah kepada Allah swt dengan baik. Kenyataan ini disokong oleh Roy Diansah (2019) yang menyatakan, memelihara kesihatan dengan mengamalkan cara dan gaya hidup Rasulullah saw adalah sebaik-baik panduan bagi kehidupan dan menjamin kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

## KESIMPULAN

Allah menjadikan alam sekitar sebagai sistem sokongan dalam ekosistem kehidupan di atas muka bumi ini. Dari kajian ini didapati, dengan berkebun dapat mengurangkan tekanan dan penawar stres terutama bagi warga emas. Berkebun juga sebagai terapi bagi warga emas bagi mengisi kekosongan aktiviti dan memanfaatkan saki baki ruang kehidupan. Di samping itu dalam membina semangat jiwa mereka terapi berkebun boleh dikaitkan dengan beribadah supaya setiap yang dilakukan tidak menjadi sia-sia. Ianya jika tidak dikawal dengan betul akan



menyebabkan jiwa seseorang individu itu menjadi lemah dan mengalami penyakit kejiwaan samada disadari atau tanpa sedar. Pelbagai bendekatan dinyatakan dalam kajian ini sama ada dari sudut Sains dan pendekatan Islam yang harus diamalkan dalam kehidupan seharian mereka supaya tidak berlaku masalah tekanan perasaan atau stres.

## RUJUKAN

- Arasy Masut. 2019. Menerajui Usia Emas yang Berkualiti: Kajian Kes di Pondok Warga Emas, Madrasah Ibnu Mas'ud, Segamat. *International Journal For Studies On Children, Women, Elderly And Disabled*. Vol. 6 (3) : 204-227
- Alzheimer Society of Canada. 2012. Person-Centred Language.
- Ainani Zakiyatul Fuadah. 2014. Peran Istighasah dalam Mengurangi Kecemasan Siswa Menghadapi Ujian Nasional. *Kajian Fenomenologis Psikosufistik Pendidikan Islam, "Didaktika Religia*. Vol 2. (2) : 201-224.
- Agustin, Wiji Dwi. 2014. Pengaruh Doa terhadap Coping Stress pada Santri di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Ngunut. Skripsi, IAIN Tulungagung.
- Azuraida Shahadan. 2020. Terapi Minda Penawar Tekanan. <https://www.sinarharian.com.my/article/67817/KHAS/Pendapat/Terapi-minda-penawar-tekanan> [29 Januari 2020]
- Abidin, Danial Zainal. 2015. Perubatan Islam dan Bukti Sains Moden Edisi 2015. Kuala Lumpur: PTS Millennia.
- Badr. Abdurrazak Abdul Muhsin. 1999. Fiqh, Doa dan Zikir. 1st ed. Pustaka Darul Ilmi.
- Bernamea. 2018. Populasi Warga Tua Dijangka Meningkat kepada 5.6 Juta Menjelang 2030. [Http://Www.Astroawani.Com/Berita-Malaysia/Populasi-Warga-Tua-Dijangka-Meningkat-Kepada-5-6-Juta-Menjelang-2030](http://Www.Astroawani.Com/Berita-Malaysia/Populasi-Warga-Tua-Dijangka-Meningkat-Kepada-5-6-Juta-Menjelang-2030) [14 Disember 2018]
- Fuadah, Ainani Zakiyatul. 2014. Peran Istighasah dalam Mengurangi Kecemasan Siswa Menghadapi Ujian Nasional. *Kajian Fenomenologis Psikosufistik Pendidikan Islam. Didaktika Religia*. Vol 2 (2) : 105-123
- Mazrin Hamidah & Nur Illyana. 2011. Pengaruh Tamadun Islam terhadap Perkembangan Sains Pertanian di Barat. *2<sup>nd</sup> International Conference og ASEAN Studies in Islamic & Word Civilization & Arabic Education*. Vol 2 (34), 293-298.
- Muhammad 'Uthmān Najātī. 2002. Jiwa dalam Pandangan Para Filosof Muslim. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Muhammad Wa'iz. 2020. <https://hellodoktor.com/gaya-hidup-sihat/penjagaan-warga-emas/faedah-berkebun-warga-emas/#gref>. [3 Oktober 2020]
- Mufid, Ahmad Syafii. 1985. Zikir sebagai Pembina Kesejahteraan Jiwa. Surabaya: Bina Ilmu.
- Roy Diansah. 2019. Efektifitas Komunikasi Persuasif dalam Memotivasi Remaja untuk Beribadah
- Rosni Wazir. 2020. Tuntutan Kesihatan Mental Menurut Maqasid Al-Sunnah.
- Siren, N. R. 2015. Psikologi dan Penerimaan Warga Emas di Kompleks Warga Emas Al-Jenderami. *Jurnal Usuludin*, Vol 4 (1), 73-93.
- Warren, La, Shi, Q., Young, Tk, Borenstein, A., & Martiniuk, A. 2015. Prevalence and Incidence of Dementia among Indigenous Populations. *A Systematic Review. International Psychogeriatrics*, Vol 27(12), 1959-1970.
- Yvonne Gold & Robert A. Roth. 2013. Teachers Managing Stress & Preventing Burnout New York: Routledge

## MAKLUMAT PENULIS

### **Mohd Zulkarnain Abd Hamid**

Pelajar Sarjana, Pendidikan Islam (P107277)

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

P107277@siswa.ukm.edu.my

### **Mohd Isa Hamzah**

Pensyarah Universiti DS52

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

isa\_hamzah@ukm.edu.my



## ANALISA KEPERLUAN KEMAHIRAN PENGAJARAN GURU-GURU PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH MENENGAH BERASASKAN *TRAINING ON DEMAND*

Ab. Halim Tamuri<sup>1</sup>, & Mohd Isa Hamzah<sup>3</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>1&3</sup>

abhalim@ukm.edu.my<sup>1</sup> & isa\_hamzah@ukm.edu.my<sup>3</sup>

Husnaa Salehah Yahya<sup>2</sup>

SMK Bandar Seri Putra, Kajang, Selangor<sup>2</sup>

husnaasalehahyahya@gmail.com<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengkaji keperluan kandungan latihan *Training on Demand* (TOD) untuk guru Pendidikan Islam dan mencadangkan konsep dan model TOD yang boleh dilaksanakan bagi meningkat kualiti proses pembelajaran & pengajaran Islam. Pendekatan kualitatif digunakan dalam kajian ini yang menggunakan satu set soal selidik terbuka untuk mendapatkan maklum balas daripada 200 orang guru Pendidikan Islam di 25 buah sekolah menengah kebangsaan dari tiga zon iaitu zon utara, zon tengah dan zon selatan di negeri Selangor. Data kajian dianalisis secara manual dan kemudiannya dikategorikan kepada bidang-bidang utama pengajaran pendidikan Islam iaitu al-Quran yang termasuk di dalamnya Tilawah al-Quran dan ayat-ayat hafazan, Hadith, Aqidah, Fiqh, Sirah dan Tamadun Islam, Akhlak dan Jawi. Data tersebut kemudian dikelaskan kepada tiga tema utama keperluan latihan iaitu keperluan asas, keperluan pengajaran dan pembelajaran (pedagogi) dan keperluan proses pemantapan. Secara keseluruhannya, Kandungan *Training On Demand* menyenaraikan pelbagai jenis kursus yang amat diperlukan guru Pendidikan Islam. Terdapat 45 jenis kursus berkaitan dengan tema utama latihan dalam TOD. Maka, pelaksanaan TOD ini akan dapat meningkatkan kualiti guru-guru kerana latihan-latihan guru diasaskan oleh keperluan kandungan sebenar untuk pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam di sekolah.

**Kata Kunci:** Guru Pendidikan Islam; *Training on Demand*; Latihan; Keperluan Latihan; Kemahiran Pengajaran.

### ABSTRACT

*This study aimed to examine the needs of contents for Training on Demand (TOD) for Islamic Education teachers and to propose the concept and model of TOD to improve the quality of Islamic Education teaching and learning process. This a qualitative study that used open ended questionnaires to collect responses among 200 Islamic education teachers from 25 secondary schools from three zones in Selangor i.e. northern, central and southern zones. The data were manually analyzed and categorized based on several major fields of Islamic Education subject i.e. al-Quran which included Tilawah al-Quran and ayat-ayat hafazan, Hadith, Aqidah, Fiqh, Sirah dan Tamadun Islam, Akhlak dan Jawi. Data were then classified into three main themes of training needs i.e. basic needs, teaching and learning needs and strengthening process needs. Generally, based on the analysis for Training On Demand contents, there are several types of training that are badly needed by the Islamic Education teachers. There 45 types of courses identified based on three main themes of training needs of TOD. Thus, the implementation of TOD could improve the quality of training for teachers since it is based on the real content needs for the lesson of Islamic education in schools.*

**Keywords:** *Islamic Education Teacher; Training on Demand, Training; Training Needs; Teaching Skill*

## Pengenalan

Guru secara umum dan guru Pendidikan Islam secara khususnya berperanan untuk membentuk manusia dari segi perwatakan serta penampilannya. Oleh itu, seseorang guru Pendidikan Islam haruslah memiliki kualiti sebagai guru yang ideal. Untuk merealisasikan hasrat sistem pendidikan, tidak dapat dinafikan tanggungjawab dan peranan pendidik akan lebih mencabar. Guru perlu membuat pengubahsuaian fungsi guru sebagai pemudahcara apatah lagi dengan era globalisasi dan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi masa kini yang menuntut warga pendidik untuk lebih berusaha gigih bagi menghasilkan produk yang benar-benar berilmu, berakhlak mulia, mempunyai jati diri dan berdaya saing bersendikan iman dan taqwa. Ternyata betapa peranan para guru yang berkualiti itu sangat penting dan kritikal dalam memenuhi hasrat serta harapan negara ke arah menghadapi cabaran pendidikan dalam abad ke-21 ini. Oleh itu, para pendidik perlu melengkap diri dengan ciri-ciri kualiti yang diperlukan bagi membawa tahap pendidikan negara ke era lebih cemerlang dan mampu mengangkat kualiti bangsa yang berkemahiran, berpendidikan tinggi dan berpengetahuan luas.

## KEPERLUAN GURU-GURU PENDIDIKAN ISLAM DAN *TRAINING ON DEMAND*

Peningkatan prestasi kerja merupakan satu daripada hasrat kritikal dalam pembangunan sumber manusia. Oleh itu, kepentingan peranan, perancangan dan keberkesanan program-program latihan dilihat sebagai antara pemangkin bagi merealisasikan hasrat ini. Program-program latihan yang dijalankan dalam perkhidmatan guru sepatutnya menjadi medan untuk meningkatkan pengetahuan, kefahaman dan kemahiran serta menjurus terhadap peningkatan pembelajaran pelajar menerusi kebolehan guru yang dikembangkan.

Latihan dalam Perkhidmatan (LDP) yang dijalankan untuk guru-guru secara umumnya bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme keguruan, mendedahkan guru-guru kepada inovasi terkini dalam bidang pendidikan, meningkatkan pengetahuan dan kemahiran profesionalisme keguruan secara berterusan, mewujudkan dan memantapkan nilai dan amalan profesional keguruan di kalangan warga pendidik dan akhirnya akan dapat memartabatkan profesion keguruan (KPM, 2016). Bahagian Pendidikan Guru menjelaskan objektif pembangunan profesionalisme guru adalah (KPM, 2016: 30):

- i. meningkatkan kualiti Pegawai Perkhidmatan Pendidikan secara berterusan;
- ii. memastikan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan memperoleh, menambah baik, menguasai kompetensi, dan berkongsi pengalaman; dan
- iii. menggalakkan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan mengikuti latihan terancang dan sistematik yang merangkumi sesi latihan, pembelajaran dan pembangunan sendiri.

Maka, berdasarkan keperluan tersebut, guru pendidikan Islam perlu kepada latihan yang lebih khusus, terancang, terperinci, bersistematik dan berstruktur berada dalam keadaan kritikal, mendesak dan sesegera mungkin sesuai dengan kehendak pendidikan semasa. Anida (2016) menjelaskan tujuan utama latihan diberikan adalah sebagai "satu

usaha diberikan kepada pekerja untuk meningkat dan memantapkan aspek ilmu, kemahiran dan sikap yang lebih positif kepada seorang pekerja”.

Umumnya, *‘Training on Demand’* boleh difahami sebagai satu sistem latihan berdasarkan keperluan atau permintaan secara bersistematik, mempunyai perancangan jangka masa panjang, berstruktur, pemindahan latihan secara efektif. Ianya juga boleh ditakrifkan sebagai latihan yang diperlukan oleh kakitangan sewajarnya menepati kehendak bidang tugas. Ringkasnya, *Training on Demand* ialah latihan atas permintaan atau keperluan di mana ianya berfungsi untuk menyampaikan pengajaran dan pembelajaran dengan metodologi pengajaran dan teknologi terkini. Idea *Training on Demand* asalnya dicetuskan bidang perniagaan dalam mendepani cabaran ledakan teknologi maklumat. *‘Designed based on business needs to train workers using a methodology that is perceived to be better and faster’* Justeru, dunia pendidikan turut terkesan dengan anjakan paradigma tersebut. (Chien et al., 2007). Dalam dunia perniagaan, *Training on Demand* menawarkan latihan pembangunan staf secara maya di mana-mana sahaja tidak mengira tempat atau masa dengan kos yang efektif serta impak yang pantas. Cara penyampaiannya adalah secara atas talian, menerusi video, buku kerja, fail audio, panduan *‘quick tips’* dan soalan atas talian.

Dalam dunia pendidikan pula, *Training on Demand* dilihat sebagai satu mekanisme penyelesaian masalah pengajaran dengan lebih cepat berasaskan laman web dengan berkongsi pengalaman dan kecekapan sebagai aktiviti asas untuk pembangunan pengetahuan organisasi yang baru. Ia adalah model yang menekankan pembelajaran aktif dan penyelesaian masalah (Chien et al., 2007). Konsep *Training on Demand* yang disyorkan boleh berpusat di sekolah terpilih dalam sesebuah zon yang ditetapkan yang bertindak sebagai kawasan latihan tempatan bertujuan memudahkan pertukaran bahan. Melaksanakan latihan tempatan dalam perkhidmatan dikenal pasti akan meningkatkan kualiti latihan perkhidmatan sebagai keperluan sebenar guru-guru ditambah dengan gabungan bentuk pengajaran yang berbeza dan gabungan optimum dari individu guru (Karagiorgi & Symeou, 2007). Justeru, pendekatan *Training on Demand* boleh dijadikan satu alternatif jalan penyelesaian keperluan semasa latihan perguruan dalam perkhidmatan guru-guru pendidikan Islam.

Terdapat kajian menunjukkan wujud keperluan berkursus guru berdasarkan permintaan seperti *‘Webinars deliver on-demand teacher training’* (Concklin, 2008). Kajian ini menunjukkan guru-guru dimaklumkan melalui emel dimana mereka mendaftar tanpa sebarang kos. Bagi setiap sesi hanya dihadkan 50 peserta dan guru berinteraksi terus secara atas talian di hadapan komputer dengan instruktur. Guru juga diberi taklimat mengenai penggunaan e-edisi (*e-edition*), berhubung secara maya dan mendengar pembentangan melalui video yang menunjukkan aktiviti-aktiviti yang dilakukan. Para peserta boleh memuat turun secara percuma sebarang maklumat yang dirasakan perlu dan seorang terlatih dalam *Training on Demand* dijemput untuk berkongsi ilmu dan pengalaman dengan peserta dengan kos yang efektif dan pengurusan masa yang baik. Pendekatan *e-learning*, *blended learning*, *Massive Open Online Courses* (MOOCs) dan *mobile learning* boleh dijadikan pilihan dalam melaksanakan latihan yang dirancang.

Mereka sebenarnya boleh mendapatkan latihan pembangunan profesional ini di mana sahaja tanpa mengira tempat mereka berada (Concklin, 2008). Model *Training on Demand* luar negara lebih banyak menggunakan pendekatan berasaskan web dan lebih maju ke hadapan dengan memaksimumkan penggunaan teknologi maklumat sepenuhnya. Malah, dengan kewujudan *Facebook*, *Facebook Messenger*, *YouTube*, *Instragram*, *Whatsapp*, *Telegram*, *Wechat*, *Google+*, *Linkedin*, *Skype*, *Line*, *Zoom*, *Google Meet*, *Webex meetings* dan



*Mircosoft Team* yang digunakan secara meluas di negara ini menjadi *Training on Demand* semakin relevan. Ini kerana, kewujudan alat mudah alih tanpa wayar seperti *broadband*, *Streamyx*, *P1 Wimax* dan *Unifi* semakin meluas dalam kalangan masyarakat termasuk para pendidik.

Konsep *Training on Demand* boleh berpusatkan di mana-mana sekolah yang bertindak sebagai kawasan latihan tempatan bertujuan memudahkan pertukaran bahan. Melaksanakan latihan tempatan dalam perkhidmatan dikenal pasti akan meningkatkan kualiti latihan perkhidmatan sebagai keperluan sebenar guru-guru ditambah dengan gabungan bentuk pengajaran yang berbeza dan gabungan optimum dari individu guru (Karagiorgi & Symeou, 2007). Menurut kajian Chien et al., (2007) lagi, walaupun pembelajaran berasaskan web tidak mungkin untuk menggantikan latihan tradisional, ia menawarkan peluang-peluang yang penting untuk latihan korporat dan pendidikan berterusan. Fokus utama dan objektif program *Training on Demand* dijangka mampu mendatangkan kesan yang positif mestilah disesuaikan dengan keperluan profesional guru. Menurut Karagiorgi & Seymou (2007), program latihan yang efektif memerlukan keperluan kumpulan sasar dikenal pasti secara teratur kerana ia akan menjadi landasan kepada penetapan objektif dan aktiviti program. Sesebuah organisasi yang baik akan menganalisa dan mengambil kira beberapa aspek penting semasa sebagaimana pandangan Anida (2016: 22).

Tidak dapat dinafikan, latihan merupakan aktiviti yang sangat signifikan kepada pekerja dalam sesebuah organisasi untuk menangani perubahan dan tuntutan semasa yang wujud pada masa kini. Pelbagai faktor seperti gelombang globalisasi, perubahan budaya organisasi, perkembangan generasi masa kini, perubahan mendadak teknologi dan faktor-faktor penyumbang lain yang boleh memberi impak kepada sesebuah organisasi untuk memberi perhatian serius perlunya latihan bersesuaian dan berterusan diberikan kepada pekerja.

Aspek latihan semakin diberi penekanan kerana penggabungan sumber tenaga manusia amatlah penting dalam menentukan kejayaan sesebuah organisasi. Dalam membina latihan yang berkesan, ciri-ciri *Training on Demand* perlu dikenal pasti agar pembangunannya menepati objektif dan matlamat yang disasarkan. *Training on Demand* merupakan latihan yang dirancang dan dibentuk untuk memberi sumbangan dan perubahan ke arah keberkesanan dan kecekapan pengajaran para guru. Ia digambarkan sebagai satu konsep yang menghubungkan kesemua aspek dalam persekitaran pendidikan. Ia juga boleh dianggap sebagai satu proses yang dinamik dan mesti dikendalikan dengan sistematik dengan menekankan matlamat jangka panjang dan pendek.

*Training on Demand* guru pendidikan Islam yang dibangunkan perlu menepati kehendak bidang tugas utama guru Pendidikan Islam iaitu berkaitan pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pengetahuan, kefahaman dan kemahiran guru. Sebagai contoh yang oleh Nasiriah (2001) yang mendapati antara keperluan latihan oleh guru kanan mata pelajaran ialah latihan dan kursus pembangunan kurikulum kerana bidang ini merupakan bidang teras kepada kecemerlangan sekolah. Ini akan memudahkan mereka berkomunikasi dengan guru-guru lain dan mewujudkan kerjasama bagi memudahkan segala pelaksanaan tugas.

Dalam konteks pelaksanaan pendidikan Islam, peranan guru Pendidikan Islam dalam alaf baru ini, bukan sahaja sebagai penyebar ilmu fardu ain, tetapi juga sebagai penggerak masyarakat (*innovator*) dan pembina modal insan, di samping mewujudkan hubungan interpersonal secara sarwajagat. Pada asasnya tugas utama seorang guru ialah

menyampaikan ilmu pengetahuan, mengembangkan kemahiran dan membentuk budi pekerti atau akhlak pelajar. Di samping tugas tersebut guru juga berperanan sebagai perancang, pengurus, pemudahcara, pembimbing, dan sebagai *muaddib* yang diteladani (Nur Hanani & Ab. Halim, 2017).

Guru Pendidikan Islam yang baik dan cemerlang ialah guru yang dapat membimbing dan memimpin murid-muridnya ke arah kecemerlangan di dunia dan akhirat. Guru yang ideal seperti ini pada umumnya tidak ramai di sekolah begitu juga dengan bilangan guru yang berkualiti yang rata-ratanya amat rendah di sekolah. Di samping itu, *Training on Demand* perlu menyediakan latihan berdasarkan bidang utama dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam yang boleh dibahagikan kepada pendidikan al-Quran termasuk di dalamnya Tilawah al-Quran dan ayat-ayat hafazan, Hadith, Aqidah, Fiqh, Sirah dan Tamadun Islam, Akhlak dan Jawi. Kesemua ini menuntut pelbagai kemahiran guru dengan tanggapan yang luas dan mendalam

Menurut De Simone dan Harris dalam Mohd Zairi (2007), mereka menyatakan dengan mengenal pasti keperluan latihan, maklumat-maklumat ini boleh digunakan untuk:

- a) Mengetahui pasti matlamat organisasi dan keberkesannya dalam mencapai matlamat dan visi.
- b) Mengetahui pasti jurang antara kemahiran sedia ada dalam kalangan pekerja dengan kemahiran yang diperlukan oleh organisasi dalam mencapai prestasi kerja yang dikehendaki.
- c) Mengetahui pasti kemahiran semasa dengan kemahiran yang diperlukan untuk melaksanakan kerja dengan jayanya pada masa hadapan.
- d) Mengetahui pasti keadaan dan bagaimana aktiviti staf serta organisasi boleh berlaku.

Pembangunan profesion guru yang berterusan biasanya seiring dengan keperluan latihan yang perlu dijalankan bagi menjamin pembelajaran sepanjang hayat untuk mengekalkan dan menambahkan pengetahuan sedia ada (Mohd Izham & Mazlan, 2018). Fokus utama dan objektif program latihan yang dijangka mampu mendatangkan kesan yang positif mestilah disesuaikan dengan keperluan profesional guru sebagaimana menurut Faizah (2003: 6-7):

*Keperluan latihan boleh dijelaskan dengan melihat komponen seperti pengetahuan, kemahiran dan kecekapan, sikap serta nilai dan informasi. [Ia] Perlu menjelaskan komponen-komponen ini supaya keperluan latihan boleh dibincang mengikut tajuk, bidang latihan dan modul-modul. Ia juga membolehkan seseorang 'trainer' untuk memilih aktiviti latihan yang sesuai dan membina objektif program.*

Ini selaras dengan Muhammad Faizal dan Abd Khalil (2015: 2) juga menjelaskan "Dengan kata lain, perkembangan profesionalisme guru merupakan mekanisme utama untuk memenuhi keperluan perubahan dalam pendidikan. Hasrat tersebut hanya akan tercapai sekiranya guru disediakan program perkembangan profesionalisme yang berkualiti". Menurut Blanchard dan Thacker (1999) melalui kajian keperluan latihan, pemantapan kandungan latihan, melaksanakan latihan dan membuat penilaian latihan adalah proses asas dalam menyediakan latihan yang berkesan terhadap individu dan organisasi. Maka, proses ini akan dapat menentukan kekurangan pengetahuan, kemahiran dan sikap yang diperlukan untuk melakukan sesuatu kerja dan latihan yang diperlukan oleh sesebuah organisasi. Berdasarkan pandangan para pakar, Anida (2016) telah merumuskan bahawa:

*... analisis keperluan latihan ialah proses untuk mengenal pasti keperluan pekerja bagi mempelajari sesuatu berdasarkan beberapa sebab: pertama, agar pekerja*

...dapat melaksanakan pekerjaan dengan jayanya, kedua, bagi tujuan perkembangan kerjaya pekerja, dan ketiga, supaya organisasi dapat membuat perancangan dan mencapai matlamat.

Kadangkala pihak pengurusan organisasi terpaksa membetulkan sesuatu latihan yang telah direka bentuk bagi menyesuaikan dengan keperluan individu akibat halangan dan kekangan semasa menjalani latihan agar pengetahuan, kemahiran dan sikap yang hendak diserapkan lebih bermakna dan tercapai. Dalam melaksanakan perubahan dalam pendidikan, memberi latihan kepada guru dianggap satu tindakan yang perlu dilakukan. Mohd Izham dan Mazlan (2018:18) juga menjelaskan kepentingan program latihan yang berkesan iaitu:

...pekerja menjangkakan bahawa dengan mengikuti latihan akan mendorong mereka untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dengan lebih bermanfaat serta akan menunjukkan perlakuan positif.

Secara umumnya dapat dirumuskan bahawa tujuan utama sesebuah latihan dan pembangunan ialah untuk meningkatkan perolehan pengetahuan dan kemahiran. Justeru itu, organisasi menyediakan program latihan untuk pekerja mereka supaya dapat memperbaiki prestasi pekerja dan meningkatkan produktiviti organisasi. Organisasi yang menyediakan program latihan sudah tentu inginkan program yang dijalankan itu memberi pelbagai faedah kepada organisasi. Malangnya, bukan setiap program latihan yang dikendalikan itu akan memberikan faedah perubahan dari segi pengetahuan, kemahiran dan sikap terhadap pekerja dalam sesebuah organisasi (Siti Aminah, 2018; Mohd Izham & Mazlan, 2018). Maka, setiap organisasi perlu memastikan latihan atau kursus hendaklah memenuhi keperluan organisasi dan pekerja yang memberikan impak positif kepada semua pemegang-pemegang taruh yang berkaitan.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keperluan kandungan latihan *Training on Demand* untuk guru Pendidikan Islam dan mencadangkan konsep dan model *Training on Demand* yang boleh dilaksanakan bagi meningkat kualiti proses pembelajaran & pengajaran Pendidikan Islam. Kajian adalah satu kajian kualitatif yang menggunakan borang soal selidik terbuka dan diedarkan kepada 200 orang guru-guru Pendidikan Islam di negeri Selangor. Neuman (2003) menyatakan, bagi mendapat darjah ketepatan yang tinggi bagi saiz populasi yang kecil iaitu kurang daripada 1000 orang, nisbah persampelan yang besar diperlukan iaitu dalam 30%. Manakala bagi populasi yang sederhana besar (lingkungan 10,000 orang) nisbah persampelan yang lebih kecil diperlukan iaitu dalam anggaran 10% daripada jumlah populasi adalah memadai.

Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan kaedah yang ditentukan oleh Neuman dalam menentukan jumlah sampel kajian. Daripada 686 orang populasi di tiga daerah, penyelidik telah menjalankan kajian ke atas 200 orang responden iaitu dengan anggaran 30% daripada jumlah populasi yang ditetapkan oleh Neuman (2003). Kajian ini telah dilaksanakan ke atas guru-guru Pendidikan Islam sekolah menengah aliran perdana (harian) atau sekolah-sekolah menengah kebangsaan di bawah pentadbiran Kementerian Pelajaran Malaysia sebagai responden di tiga daerah di negeri Selangor Darul Ehsan melibatkan 25 buah sekolah. Penyelidik telah membahagikan kepada tiga zon utama iaitu zon utara (Sabak Bernam), tengah (Gombak) dan selatan (Hulu Langat). Kajian ini memberi tumpuan kepada melihat keperluan kandungan dan pembinaan model *Training on Demand*

guru Pendidikan Islam sebagai langkah penyelesaian latihan pembangunan kemahiran guru semasa.

Dapatan kajian yang diperoleh dianalisa secara kualitatif dengan berdasarkan beberapa tema mengikut bidang utama bidang dalam mata pelajaran Pendidikan Islam iaitu al-Quran termasuk di dalamnya Tilawah al-Quran dan ayat-ayat hafazan, Hadith, Aqidah, Fiqh, Sirah dan Tamadun Islam, Akhlak dan Jawi. Analisa ini dilakukan secara manual dengan meneliti cadangan- cadangan yang dikemukakan oleh guru-guru yang terlibat dalam kajian ini. Cadangan-cadangan yang dikemukakan secara bertulis ini kemudiannya dikategorikan kepada tiga tema dalam keperluan latihan iaitu keperluan asas, keperluan pengajaran dan pembelajaran (pedagogi) dan pemantapan. Tema-tema tersebut disemak oleh pakar bagi memastikan kesesuaian tema dengan kandungan yang nyatakan. Berikut adalah profil responden kajian yang dinyatakan dalam Jadual 1 berikut:

Jadual 1: Profil responden kajian

Demografi	Kekerapan	Peratusan
<i>Jantina</i>		
Lelaki	34	17.0%
Perempuan	166	83.0%
<i>Pengalaman mengajar</i>		
10 tahun dan ke bawah	47	23.5%
11 tahun dan ke atas	153	76.5%

Jadual 1 menunjukkan demografi dari segi jantina, seramai 34 orang (17.0%) guru lelaki dan seramai 166 orang (83.0%) guru perempuan. Seterusnya dari segi pengalaman mengajar menunjukkan seramai 16 orang (8.0%) guru berpengalaman kurang dari 5 tahun, seramai 31 orang (15.5%) guru berpengalaman 6 hingga 10 tahun dan seramai 153 orang (76.5%) guru yang berpengalaman lebih dari 11 tahun.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan kepada analisa cadangan-cadangan yang dikemukakan oleh guru-guru Pendidikan Islam, berikut adalah hasil dapatan daripada analisa keperluan kandungan *Training on Demand* yang perlu dilaksanakan mengikut bidang-bidang dalam pendidikan Islam:

### a) Bidang Tilawah Al-Quran

Dapatan kajian mendapati guru-guru Pendidikan Islam amat memerlukan latihan kemahiran atau kursus untuk bidang Tilawah al-Quran. Pembangunan *Training on Demand* guru Pendidikan Islam yang benar-benar menepati keperluan sebenar guru Pendidikan Islam mengandungi cadangan dalam bidang ini terungkap dalam Jadual 2 berikut :

Jadual 2: Keperluan *Training on Demand* dalam bidang Tilawah al-Quran

Bahagian	Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Asas	Tarannum	64	140
	Tajwid	45	
	Bacaan dan sebutan	17	
	Qiraatul Sab'ah	11	
	Tafsir	3	
Pengajaran dan Pembelajaran	Pedagogi	12	12

Pemantapan	Kursus Berkala	15	28
	Tahsin al-Quran	10	
	Penghakiman	2	
	Bacaan Bersanad	1	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>180</b>	

Jadual 2 menunjukkan bahawa terdapat 10 sub kursus yang disenaraikan oleh guru-guru Pendidikan Islam mengikut bahagian. Sebanyak 140 cadangan didapati dalam bahagian asas dalam bidang ini. Bahagian Asas Tilawah amat diperlukan untuk meningkatkan lagi kemahiran pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru dan dianggap sebagai nilai tambah bagi seseorang ustaz atau ustazah di samping menarik minat pelajar kepada al-Quran. Manakala 12 orang guru Pendidikan Islam memerlukan secara khusus bahagian pengajaran dan pembelajaran dan bahagian pemantapan seramai 28 orang guru Pendidikan Islam yang mencadangkan dalam aspek ini. Malah melalui dapatan kajian ini, latihan yang paling tinggi dicadangkan adalah daripada bidang Tilawah al-Quran iaitu sebanyak 180 cadangan.

### b) Bidang Ayat Hafazan

Cadangan yang dikemukakan oleh guru Pendidikan Islam dalam bidang ini adalah seperti pada Jadual 3 berikut:

Jadual 3: Keperluan *Training on Demand* dalam Bidang Ayat hafazan

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Asas	Teknik menghafaz dengan mudah	13	35
Pengajaran dan Pembelajaran	Kaedah pengajaran ayat hafazan dengan mudah, pantas dan berkesan untuk sekolah harian.	23	25
		2	
	Inovasi BBB hafazan		
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>60</b>

Berdasarkan Jadual 3, dapatan kajian mendapati 3 jenis kursus telah disenaraikan yang terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian asas seramai 35 orang guru Pendidikan Islam yang mencadangkannya dan bahagian pengajaran dan pembelajaran seramai 25 orang. Keseluruhannya adalah 60 orang guru Pendidikan Islam yang mencadangkan beberapa cadangan yang berkaitan bidang ayat hafazan.

### c) Bidang Hadis

Maklum balas daripada guru tentang keperluan latihan yang dikemukakan oleh guru Pendidikan Islam dalam bidang ini adalah seperti pada Jadual 4 berikut:

Jadual 4: Keperluan *Training on Demand* dalam Bidang Hadis

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Pengajaran dan Pembelajaran	Bengkel Untuk Mengetahui Kumpulan Hadis	4	18
	Bina Modul Bahan Bantu Mengajar Teknologi terkini	2	
	Tafsir hadis	4	
	Pedagogi	8	
Pemantapan	Penghayatan Hadis	5	5
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>23</b>



Jadual 4 menunjukkan 5 jenis latihan yang telah disenaraikan oleh guru Pendidikan Islam dalam bidang ini. Bahagian pengajaran dan pembelajaran adalah seramai 18 orang guru Pendidikan Islam yang mencadangkan keperluan kursus yang diperlukan. Bahagian pemantapan seramai 5 orang guru Pendidikan Islam mencadangkan kursus yang berkaitan. Keseluruhannya, seramai 23 guru memberikan maklum balas dalam bidang ayat hafazan.

#### d) Bidang Akidah

Maklum balas yang dikemukakan oleh guru Pendidikan Islam dalam bidang ini adalah seperti pada Jadual 5 berikut:

Jadual 5: Keperluan *Training on Demand* dalam Bidang Akidah

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Pengajaran dan Pembelajaran	Kursus Pedagogi – Teknik mengajar yang efektif	11	11
Pemantapan	Kursus Pemantapan akidah	12	
	Seminar cara mengenal pasti dan menangani masalah akidah dalam kalangan pelajar	5	33
	Diskusi Isu Aqidah Masa kini	16	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>44</b>

Jadual 5 di atas menunjukkan dapatan daripada 33 orang guru Pendidikan Islam yang mencadangkan kursus-kursus dalam bahagian pemantapan manakala 11 orang guru pula menyenaraikan beberapa kursus yang mereka perlukan dalam aspek pengajaran dan pembelajaran. Kesemuanya seramai 44 orang guru Pendidikan Islam yang memberi respon dalam bidang akidah.

#### e) Bidang Fiqh dan Ibadah

Hasil kajian dapat dirujuk kepada jadual berikut:

Jadual 6: Keperluan *Training on Demand* dalam bidang Fiqh dan Ibadah

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Amali	Ibadah haji	4	
	Amali PAFA	6	12
	Kem ibadah	2	
Pengajaran dan Pembelajaran	Pedagogi	3	
	Inovasi Penyediaan BBB	4	9
Pemantapan	Tafakkuh fi ad-Din	11	11
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>32</b>

Jadual 6 menunjukkan bahagian amali dan pemantapan lebih diberi perhatian oleh guru Pendidikan Islam iaitu seramai 11 guru pendidikan Islam mencadangkan keperluan latihan Tafakkuh fi ad-Din. Seramai 12 orang guru Pendidikan Islam pula telah memberi respon dalam bahagian amali. Dalam bahagian pengajaran dan pembelajaran hanya 9 orang guru Pendidikan Islam yang menyenaraikan cadangan. Keseluruhannya seramai 32 orang guru Pendidikan Islam telah memberi cadangan dalam bidang Fiqh dan Ibadah.

## f) Bidang Sirah dan Tamadun Islam

Keperluan guru Pendidikan Islam dalam bidang sirah adalah seperti pada jadual berikut:

Jadual 7: Keperluan *Training on Demand* dalam bidang Bidang Sirah dan Tamadun Islam

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Pemantapan	Kemahiran Penggunaan Maklumat dalam Kitab	1	1
Pengajaran dan Pembelajaran	Teknik mengajar yang menyeronokkan ( <i>fun</i> )	13	31
	Bina Modul Pengajaran Menarik	3	
	Simulasi / Main Peranan	3	
	ICT Dalam Pembelajaran Sirah	2	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>32</b>

Jadual 7 menunjukkan beberapa cadangan kemahiran dalam pengajaran dan pembelajaran yang diperlukan oleh guru Pendidikan Islam melalui penawaran 5 jenis kursus. Untuk bahagian pengajaran dan pembelajaran, seramai 31 orang guru Pendidikan Islam telah memberi cadangan manakala seorang berminat untuk meneroka kitab-kitab *turath* bagi meningkatkan kemahiran mereka.

## g) Bidang Akhlak Islamiah

Maklum balas keperluan latihan untuk membantu pembangunan guru-guru dalam bidang ini adalah seperti Jadual 8 di bawah:

Jadual 8: Keperluan *Training on Demand* dalam bidang Akhlak Islamiah

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Asas	Kursus Pembinaan sahsiah Pelajar dan Guru	5	5
Pemantapan	Kursus Kaunseling	1	6
	Bengkel pendekatan untuk menerapkan akhlak Islam	5	
Pengajaran dan Pembelajaran	Teknik mengajar	2	3
	Penampilan guru sebagai <i>murabbi</i>	1	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>14</b>

Jadual 8 menunjukkan bahawa seramai 5 orang guru Pendidikan Islam telah memberi cadangan bagi bahagian asas, pemantapan seramai 6 orang 3 orang guru Pendidikan Islam pada bahagian pengajaran dan pembelajaran. Keseluruhannya hanya 14 orang guru Pendidikan Islam yang memberi maklum balas. Berdasarkan kajian mendapati bidang ini merupakan bidang yang paling kurang mendapat perhatian.

## h) Bidang Jawi

Cadangan keperluan latihan untuk mengembangkan kemahiran bidang Jawi seterusnya menjana peningkatan kualiti guru adalah seperti pada jadual berikut:

Jadual 9: Keperluan *Training on Demand* dalam bidang Jawi

Bahagian	Nama Kursus yang diperlukan	N	Jumlah
Pemantapan	Bengkel Tulisan Khat	3	58
	Pendedahan Jawi DBP terkini/Intensif	54	
	Kursus Rasm Uthmani	1	

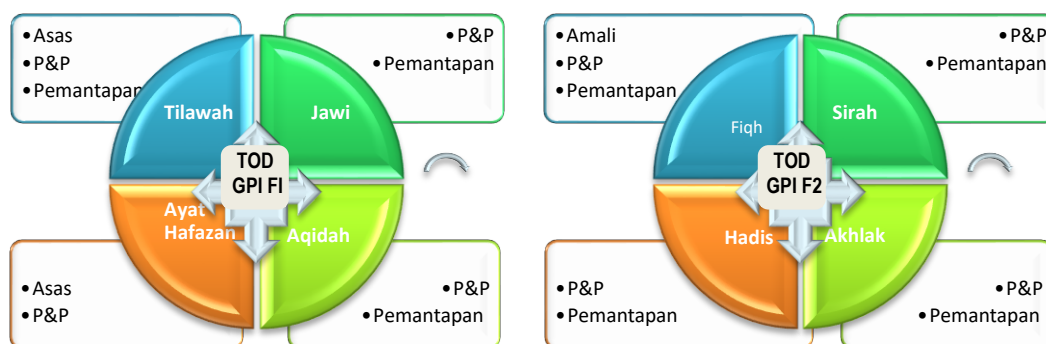
Pengajaran dan Pembelajaran	Teknik mengajar Jawi mudah Celik Jawi Bina BBB Interaktif Jawi Bina Perisian E-Jawi	12 2 3 1	18
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>76</b>

Jadual 9 menunjukkan keseluruhan maklum balas yang diterima dalam bidang kemahiran Jawi adalah 76 orang. Data kajian ini menunjukkan bahawa kemahiran Jawi merupakan bilangan kedua tertinggi yang mendapat cadangan daripada guru Pendidikan Islam untuk *Training on Demand*. Dalam jadual di atas, dapatan menunjukkan seramai 58 orang guru Pendidikan Islam telah memberi cadangan pada bahagian pemantapan manakala 18 orang guru Pendidikan Islam pada bahagian pengajaran dan pembelajaran. Mengembangkan kemahiran dalam bidang ini dilihat guru sebagai unsur kedua penting memandangkan kaedah Jawi sentiasa mengalami perubahan sejajar dengan perkembangan semasa dan usaha memartabatkannya sebagai warisan Islam.

Berdasarkan dapatan daripada maklum balas guru-guru Pendidikan Islam, terdapat keperluan latihan yang diperlukan ini juga menunjukkan komitmen padu guru terhadap usaha membina iklim pembelajaran dengan perkaedahan yang pelbagai di samping keinginan mereka mencipta pembaharuan pada amalan dan prosedur yang digunakan dalam pengajaran. Mata Pelajaran Pendidikan Islam memerlukan ubahsuai dalam usaha memudahkan pelajar menguasai dan meminati mata pelajaran tersebut (Kamarul & Ab. Halim, 2019). Latihan dan kandungan secara terperinci perlu didedahkan kepada guru-guru sebagai persediaan untuk melaksanakan model pengajaran yang sesuai dengan keperluan semasa di peringkat sekolah sesuai dengan pembangunan profesional berterusan yang dicadangkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2016, Ab. Halim, 2016).

Latihan yang diperlukan akan dapat memperkayakan lagi pengetahuan dan pendedahan guru mengenai model pengajaran ini, berbanding dengan cara memperoleh maklumat daripada laman web, program pendidikan di televisyen dan dari pusat sumber sekolah. Antara faktor guru-guru tidak mempelbagaikan cara pengajaran terutama dengan menggunakan teknik-teknik terkini seperti penggunaan multimedia, komputer dan sebagainya mungkin disebabkan kurang latihan dan pendedahan dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan semasa di dalam dan luar bilik darjah.

Sehubungan itu, berdasarkan hasil dapatan kajian ini mencadang reka bentuk *Training on Demand* guru Pendidikan Islam dibina berasaskan dua fasa seperti berikut:



Rajah 1: Reka bentuk *Training on Demand* Guru Pendidikan Islam

Rajah 1 menunjukkan aspek-aspek utama perkembangan kemahiran yang boleh ditingkatkan melalui latihan berdasarkan keperluan sebenar guru. Ini adalah sesuatu yang wajar dilakukan dan disyorkan agar pihak berkuasa pendidikan perlu meneliti keperluan latihan ini kepada guru Pendidikan Islam untuk memastikan pengalaman pengajaran yang diterima boleh memberi makna kepada mereka di sekolah.

*Training on Demand* kepada guru Pendidikan Islam Fasa I akan memberikan tumpuan kepada aspek utama dalam pembangunan diri murid-murid sekolah menengah dengan memberikan tumpuan awal kepada bidang Tilawah al-Quran dan ayat-ayat hafazan. Aspek lain yang diberikan tumpuan pada *Training on Demand* kepada guru Pendidikan Islam Fasa I ialah bidang akidah yang menjadi asas utama sebagai orang Islam. Jawi pula dikategorikan sebagai aspek penting *Training on Demand* kepada guru Pendidikan Islam Fasa I kerana buku teks pendidikan Islam ditulis sepenuhnya tulisan Jawi. Tulisan jawi juga mempunyai perkaitan dengan Tilawah al-Quran kerana terdapat banyak persamaan aksara Jawi dan Bahasa Arab.

Kajian oleh Ab Halim et. al (2004), kemahiran pembacaan Jawi pelajar memberikan kesan yang signifikan dalam menentukan persepsi pelajar dalam aspek pendekatan pengajaran guru dan keberkesanan pengajaran guru-guru Pendidikan Islam. Pelajar dengan kemahiran bacaan Jawi yang tinggi mempamerkan persepsi yang paling positif dalam kedua-dua aspek berbanding dengan pelajar yang kemahiran sederhana dan rendah dalam penguasaan Jawi.

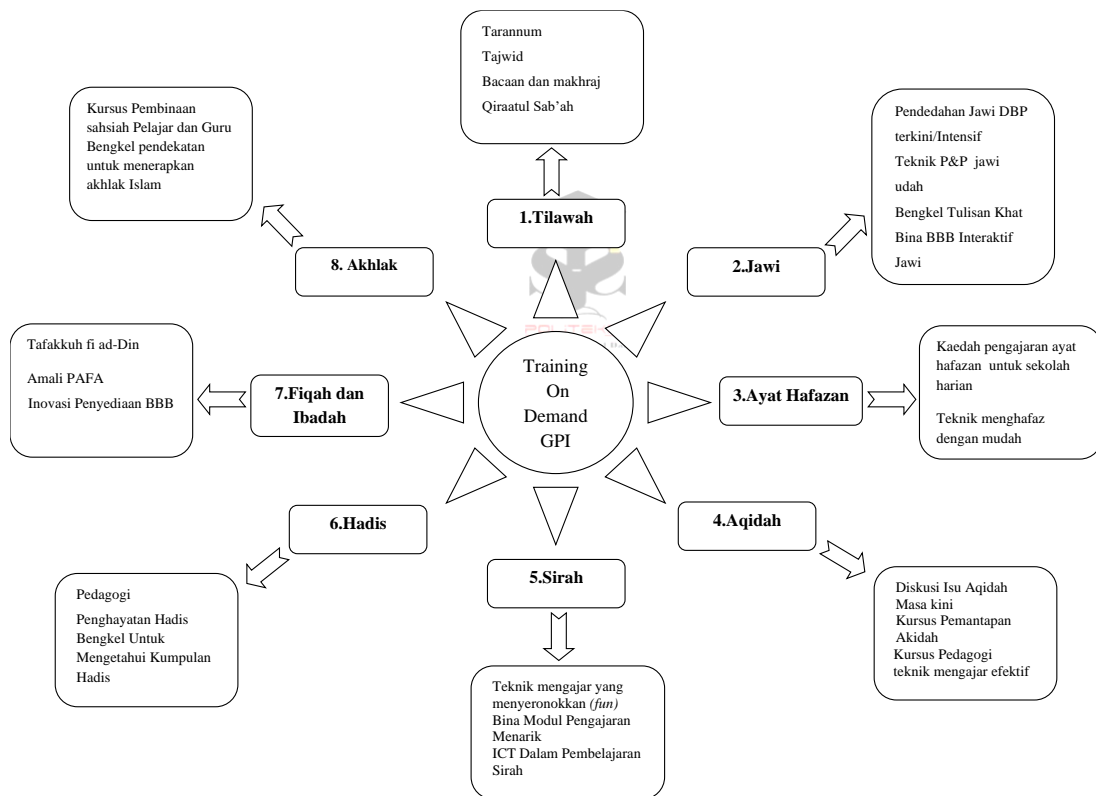
*Training on Demand* kepada guru Pendidikan Islam Fasa II pula memberikan fokus kepada aspek amali dan pratikal pendidikan Islam iaitu bidang Fiqh dan Ibadah, Sirah, Hadis dan Akhlak Islamiah. Fasa II ini akan memperkukuhkan pengetahuan dan amalan pelajar-pelajar dalam kehidupan seharian sebagai seorang Muslim. Sekiranya mata pelajaran Pendidikan Islam ingin dijadikan sebagai satu mata pelajaran yang diminati oleh pelajar, mudah difahami secara teori dan pratikal, maka para guru yang bertindak sebagai tenaga pengajarnya perlu didedahkan dengan kandungan *Training on Demand* kepada guru Pendidikan Islam yang mengandungi pelbagai kemahiran pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan berdasarkan analisis keperluan sebenar guru.

Terdapat keperluan yang berbeza yang dikehendaki oleh guru-guru pendidikan Islam bagi kandungan *Training on Demand*. Sebagai contoh, dalam bidang tilawah, didapati aspek-aspek asas seperti Tarannum, Tajwid, Bacaan & Sebutan, Qiraatul Sab'ah, Tafsir, Pedagogi, Tahsin al-Quran, cara penghakiman dan bacaan bersanad dilihat sebagai aspek penting dalam kandungan *Training on Demand*. Dalam bidang Jawi pula, guru-guru menyenaraikan beberapa kandungan yang mereka perlu dalam *Training on Demand* iaitu Pendedahan Jawi DBP semasa, kemahiran menguasai *rasm uthmani*, bengkel tulisan khat, teknik mengajar Jawi mudah, kaedah untuk membina bahan bantu pengajaran Interaktif Jawi dan cara membina perisian e-Jawi.

Bidang Ayat Hafazan, guru-guru mendapati mereka merlukan dalam *Training on Demand* kursus yang mengandungi teknik menghafaz dengan mudah, kaedah pengajaran ayat hafazan dengan mudah, pantas dan berkesan untuk sekolah harian serta kaedah inovasi bahan bantu pengajaran ayat hafazan. Bidang Aqidah pula menjelaskan beberapa bentuk kursus yang diperlukan antaranya pemantapan akidah, seminar cara mengenal pasti dan menangani masalah akidah dalam kalangan pelajar, diskusi isu akidah masa kini dan serta keperluan kepada kursus pedagogi seperti teknik mengajar efektif dalam akidah.

Manakala bidang Ibadah memerlukan pengisian kandungan seperti amali Ibadah Haji, amali PAFA, cara mengendalikan Kem Ibadah, Pedagogi dalam Ibadah, inovasi penyediaan bahan bantu pengajaran dan Tafakkuh fi ad-Din selaku pemantapan. Bidang Sirah menggariskan kemahiran penggunaan maklumat dalam Kitab, teknik mengajar yang menyeronokkan (*fun*), bina modul pengajaran menarik, pengajaran berasaskan simulasi/main peranan dan ICT dalam pembelajaran Sirah. Bidang Hadis pula menggariskan bengkel untuk mengetahui kumpulan Hadis, bina modul bahan bantu pengajaran teknologi terkini, tafsir Hadis, Pedagogi dan penghayatan Hadis sebagai pemantapan. Akhir sekali, kandungan bidang Adab merangkumi kursus pembinaan sahsiah pelajar dan guru, kursus Kaunseling, bengkel pendekatan untuk menerapkan Akhlak Islam, teknik mengajar dan penampilan guru sebagai *Murabbi*.

Berdasarkan perbincangan di atas, Rajah 2 berikut menggambar model *Training on Demand* guru Pendidikan Islam berdasarkan lapan bidang utama pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam iaitu Tilawah al-Quran dan ayat-ayat hafazan, Hadis, Aqidah, Fiqh, Sirah dan Tamadun Islam, Akhlak dan Jawi. Setiap bidang merangkumkan tiga topik kursus-kursus yang paling diperlukan guru-guru pendidikan Islam.



Rajah 2: Model *Training on Demand* Guru Pendidikan Islam

Dapatan-dapatan yang diperoleh memberi gambaran terhadap tahap kemahiran pengajaran dan pembelajaran guru Pendidikan Islam dan keperluan sebenar guru-guru tersebut kepada pembinaan *Training on Demand* untuk guru Pendidikan Islam. Kesemua konstruk yang digunapakai dalam kajian ini mempunyai kaitan dengan soal dasar dan amalan pendidikan masa kini khususnya dalam mempertingkatkan kemahiran pedagogi guru Pendidikan Islam.



## KESIMPULAN

Guru Pendidikan Islam perlu didedahkan dengan perkembangan terkini dalam bidang pendidikan yang semakin rumit dan kompleks. Selain sentiasa berusaha meningkatkan tahap profesionalisme dalam bidang pengajaran dan pengajaran yang merupakan 'core business' mereka, guru juga perlu kreatif, inovatif dan berinisiatif dalam mencipta suasana pengajaran dan pembelajaran yang lebih interaktif. Guru hendaklah mempelbagaikan kaedah dan pendekatan dalam usaha menarik minat pelajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam. Latihan dalam perkhidmatan perlu direkonstruksi dan membentuk latihan berdasarkan keperluan. Dapatan kajian ini dapat menjadi asas kepada perancangan kursus dalam perkhidmatan yang lebih efektif. Reka bentuk *Training on Demand* mengemukakan tiga aspek yang harus dititiberat dalam pembinaannya iaitu asas, kemahiran pengajaran dan pembelajaran dan aspek pemantapan.

Kandungan *Training on Demand* menyenaraikan pelbagai jenis kursus yang amat diperlukan guru Pendidikan Islam iaitu sebanyak 45 jenis kursus yang terangkum dalam tiga aspek penting seperti yang telah dinyatakan di atas. Pembangunan *Training on Demand* guru Pendidikan Islam merupakan latihan yang direka bentuk khusus untuk memenuhi keperluan sebenar guru. Ini akan dapat membantu pihak KPM melaksanakan Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan yang digubal (KPM, 2016). *Training on Demand* perlu digerakkan secara bersama oleh pelbagai pihak yang terlibat dengan pembangunan guru agar peningkatan kualiti pengajaran dapat dipertingkatkan seterusnya menanamkan kefahaman agama yang kukuh dalam diri pelajar Islam.



## RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim dan Khadijah Abdul Razak. 2004. Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke Atas Pembangunan Diri Pelajar. Laporan Kajian Fakulti Pendidikan UKM dan JAPIM. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri. 2016. Keberkesanan Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan dalam Mohd Farid Mohd Shahrin & Nor Hartini Saari (pytn). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam: Persediaan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Penerbit IKIM.
- Anida Ismail. 2016. Merancang Proses Menentukan Keperluan Latihan bagi Staf Akademik Kolej Profesional MARA. *Ulum Islamiyyah Journal*. 17 (Jun): 21-42
- Blanchard, P. N. & Thacker, J. W. 1999. *Effective Training System: Strategies and Practices*. Upper Saddle River, NJ: Practice Hall.
- Concklin. J.S. 2008. *Webinars Deliver on-Demand Teacher Training*. An Educational Publication from Hot Apple Pie. Wyncote: Ned and Debby Carrol Publication
- Chien-Hung Liu, Tzu-Chiang Chiang & Yueh-Min Huang. 2007. Assessment of Effectiveness of Web-based Training on Demand. *Interactive Learning Environment*. 15(3): 217-235
- Faizah Yunus. 2003. Analisis keperluan latihan. *Malaysian Journal of Social Administration*. 2: 1-19.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. 2019. *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai: Penerbit UTM.
- Karagiorgi, Y & Symeou, L. 2007. Teacher's in-Service Training Needs in Cyprus. *European Journal of Teacher Education*. Vol 30 (2): 175-194

- Mohd Izham Mohd Hamzah & Mazlan Sirat. 2018. Tahap Pelaksanaan Latihan dalam Perkhidmatan dan Hubungannya dengan Pengalaman Mengajar serta Keckerapan Menghadiri Latihan Guru Sekolah Rendah Berprestasi Tinggi di Putrajaya. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 43(1): 17-23.
- Mohd Zairi Husain. 2007. Mengenal Pasti Keperluan Latihan bagi Pengetua dan Guru-guru Penolong Kanan 1 di Sekolah-sekolah Menengah Zon Pasir Gudang berdasarkan Analisis Tugas. Tesis Sarjana. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhammad Faizal A. Ghani & Abd. Khalil Adnan. 2015. Model Program Perkembangan Profesionalisme Guru Malaysia: Satu Kajian Analisis Keperluan di Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*. 2(2): 1-16
- Nur Hanani Hussin & Ab. Halim Tamuri, 2017. Faktor Perkembangan Pengetahuan Kandungan Pedagogi dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *The Online Journal of Islamic Education*. 5 (2): 20-28
- Nasiriah Md. Yusuff. 2001. Latihan dalam Perkhidmatan: Bidang Keperluan dalam Kalangan Guru Kanan Mata Pelajaran. Tesis Sarjana. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Neuman, W.L. 2003. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Siti Amimah Harun. 2018. Analisis Keperluan Latihan: Kajian Kes di Sebuah Institusi Pengajian Tinggi Swasta di Pahang. *Journal of Sciences and Management Research*. 3: 13-16.

#### Dokumen Awam

- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2009. Standard Guru Malaysia
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2009. Garis Panduan Pengoperasian Latihan dalam Perkhidmatan. Bahagian Pendidikan Guru
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2016. Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2019. Standard Guru Malaysia 2.0

#### KETERANGAN BERKENAAN PENULIS

##### **Prof. Dato' Dr. Ab. Halim Tamuri**

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 UKM Bangi, Selangor.  
abhalim@ukm.edu.my

##### **Husnaa Salehah Yahya**

SMK Bandar Seri Putra,  
43000 Kajang, Selangor.  
husnaasalehahyahya@gmail.com

##### **Mohd Isa Hamzah**

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 UKM Bangi, Selangor.  
isa\_hamzah@ukm.edu.my

## PENDEKATAN PEMIKIRAN RASIONAL DALAM PENGAJARAN AKHLAK MURID PRASEKOLAH

Mohd Rushdan Mat Rosid<sup>1</sup> & Mohd Isa Hamzah<sup>1</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia

p107618@siswa.ukm.edu.my<sup>1</sup> & isa\_hamzah@ukm.edu.my<sup>1</sup>

### ABSTRAK

Pengajaran mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya bidang akhlak menjadi satu cabaran buat Guru Pendidikan Islam di prasekolah kerana masalah keruntuhan moral dan akhlak yang digembar-gemburkan oleh media massa. Dunia Abad ke-21 ini juga menyaksikan murid generasi Y dan Z berhadapan dengan globalisasi dunia tanpa sempadan. Segala maklumat negatif atau positif boleh dicapai begitu sahaja pada bila-bila masa tidak mengira umur dan jantina. Cabaran Guru Pendidikan Islam ini membuatkan golongan pendidik sentiasa berfikir mencari jalan untuk mengatasi perkara-perkara yang merosakkan akhlak dari terus berleluasa. Pendekatan pemikiran secara rasional dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) mata pelajaran Pendidikan Islam dalam bidang akhlak sesuai untuk diterapkan oleh guru Pendidikan Islam kepada murid prasekolah supaya mereka dapat berfikir bukan hanya sekadar logik akal semata-mata tetapi berfikir berlandaskan al-Quran dan Hadith dalam setiap tindakan mereka. Pemikiran rasional dapat mengintegrasikan akal, hati dan tubuh seseorang hingga menatijahkan tingkah laku yang baik. Kertas konsep ini akan membincangkan kepentingan pendidikan Akhlak, konsep pemikiran rasional, kelebihan pendekatan pemikiran rasional dan bagaimana pendekatan pemikiran rasional dapat menjadi satu alternatif dalam pengajaran akhlak kepada murid prasekolah. Kesan pelaksanaan pendekatan pemikiran rasional dapat dilihat apabila murid dapat berfikir secara logik seiring dengan meletakkan batasan syariat dan sumber utama iaitu al-Quran dan Hadith dalam setiap perkataan, perbuatan dan pengakuannya.

**Kata kunci:** Pendidikan Islam; Akhlak; Pendekatan Pemikiran Rasional; Guru Pendidikan Islam; Murid Prasekolah

### ABSTRACT

*The teaching of the Islamic studies subject specifically manners is a challenge for Islamic studies teachers in preschool because of the declining morale and manners claimed by mass media. The generation Y and Z of the 21st century face the borderless globalizing world challenge. All information either positive or negative can be accessed anytime regardless of their age and gender. Challenge faces by the Islamic studies teacher opens their mind to find ways to cope with the wide spreading of bad manners. The rational thinking approach in teaching and learning (Tnl) of Islamic studies to the preschool student is about manners needs to be applied by the teacher to the students to help them think not only logically but also guided by al Quran and hadith in every action taken by them. Rational thinking helps integrate one's ways of thinking heart and action to perform better manners. This concept paper will discuss about the importance of teaching manners, rational thinking concept, benefit of rational thinking approach and how rational thinking approach can be an alternative in teaching manners to the preschool student. The outcome of rational thinking approach can be seen when the students can think logically, integrate with Syariah matter, and relate it with both important scripture which is Al-Quran and hadith in words, action, and admission.*

**Keywords:** *Islamic Study; Manners; Rational Thinking Approach; Islamic Studies Teacher; Preschool Student*

## PENGENALAN

Pendidikan awal dalam agama Islam secara asasnya terbahagi kepada dua peringkat iaitu sebelum kelahiran dan selepas kelahiran (Norfaezah et. al., 2008). Manakala konsep pendidikan awal kanak-kanak secara keseluruhannya terbahagi kepada dua peringkat. Peringkat pertama bermula dari 0 hingga 3 tahun, dan peringkat kedua bermula dari 3 hingga 6 tahun (Norfaezah et. al., 2014). Di Malaysia, kanak-kanak berumur dari 0-4 tahun dikategorikan sebagai peringkat Taska iaitu ringkasan kepada Taman Asuhan Kanak-kanak manakala kanak-kanak berumur 4-6 tahun dikategorikan sebagai Tadika iaitu ringkasan kepada Taman Didikan Kanak-kanak (Norazly Nordin & Mohd Zaidi Hajazi, 2019).

Maksud pendidikan menurut Imam Al-Ghazali ialah menjadikan kanak-kanak boleh menentukan baik dan buruk, benar dan salah dengan menanam perangai baik dalam diri (Asmawati, 2005). Penerapan adab ke dalam diri dan menjadikan seseorang mempunyai moral dan akhlak yang baik juga merupakan suatu proses pendidikan (Syed Muhammad Naquib Al-Attas, 1980). Islam mempunyai matlamat dalam pendidikan untuk membentuk akhlak dan budi pekerti serta menghapuskan kejahilan (Rosnani, 1996). Oleh itu, manusia akan lagi hina daripada manusia lain jika tidak mempunyai akhlak yang mulia (Al-Ghazali, 1997).

Setiap individu yang beragama Islam perlu menjalani kehidupan seharian dengan akhlak yang terpuji (Yoke Suryadarma & Ahmad Hifdziil Haq, 2015). Kanak-kanak yang diberi pendidikan agama yang betul dan sesuai dapat mengatasi masalah keruntuhan akhlak yang semakin berleluasa (Syamsul Bahri Andi Galigo dan Noor Azizi Ismail, 2010). Kanak-kanak di awal usia perlu diajar dengan beberapa ilmu seperti Pendidikan Iman, Pendidikan Akhlak (Moral), Pendidikan Intelektual, Pendidikan Psikologi, Pendidikan Fizik, Pendidikan Seksual dan Pendidikan Sosial yang menjadi tanggungjawab pendidik (Abdullah Nashih Ulwan, 1996). Pendidikan yang sempurna dan sewajarnya kepada anak-anak turut menuntut kerjasama daripada ibu bapa untuk sama-sama berganding bahu mencorakkan kehidupan anak dengan memberikan tanpa melepaskan kepada pendidik semata-mata (Abdullah Nashih Ulwan, 1996). Ibu bapa telah dianugerahkan oleh Allah dengan anak-anak sebagai amanah yang patut dilaksanakan dengan sebaik mungkin. (Al-Ghazali, 1997).

Golongan pendidik sering menghadapi tiga permasalahan utama dalam proses menyampaikan kurikulum yang lebih berkesan iaitu kurang tepat dan jelas mengenai kandungan kurikulum, kurang menguasai kemahiran pedagogi atau kaedah penyampaian dan kekurangan sumber pengajaran (Fauziah Hanim dan Nor Fauzian, 2015). Guru Pendidikan Islam khususnya dalam pengajaran Pendidikan Islam menghadapi beberapa cabaran seperti kanak-kanak mudah terdedah dengan perkara-perkara negatif disebabkan oleh gaya hidup masa kini yang menjadikan dunia tanpa sempadan (Siti Rashidah et. al., 2016). Tambahan pula, kanak-kanak yang sememangnya secara semula jadi mempunyai sifat ingin mencuba dan ingin tahu memberi lagi cabaran kepada pendidik. Faktor persekitaran sosial budaya dan persekitaran keluarga turut mempengaruhi dan mencorakkan perkembangan tingkah laku kanak-kanak (Abd Rahim, 2006).

Rentetan daripada isu dan cabaran yang wujud ini, pendekatan pemikiran rasional boleh diketengahkan dan diterapkan pada pengajaran dan pembelajaran (PdP) bidang akhlak dalam mata pelajaran Pendidikan Islam prasekolah. Setakat ini masih belum ada lagi



penulisan dan kajian khusus yang mengetengahkan pendekatan pemikiran rasional dalam pengajaran akhlak bagi mata pelajaran Pendidikan Islam prasekolah. Pendekatan rasional dilihat mempunyai kepentingan dan kelebihan tersendiri. Pembentukan insan kamil atau sempurna dapat dibentuk melalui penerapan pemikiran secara rasional. Pemikiran secara rasional selari objektif utama Pendidikan Islam iaitu untuk menjadikan murid lengkap dengan kehidupan sama ada di dunia mahupun akhirat (Samsul Nizar, 2002). Dalam Islam, pemikiran rasional membolehkan penganutnya bertindak balas terhadap perkembangan semasa globalisasi dan seiring dengan peredaran zaman (Harun Nasution, 1986).

Kertas konsep ini berasaskan Teori Pilihan Rasional, Terapi Rasional Emotif (RET) dan pemikiran rasional berdaarkan Muhammad Abduh. Dalam penulisan ini, penulis cuba menerapkan teori-teori ini dalam konteks Pendidikan Islam khusus kepada bidang akhlak. Pendekatan pemikiran secara rasional adalah sebagai salah satu pendekatan yang boleh diambil dan digunakan oleh Guru Pendidikan Islam (Arni Zulianingsih, 2019).

## **KEPENTINGAN PENDIDIKAN AKHLAK DI AWAL USIA**

Matlamat pendidikan dapat dicapai melalui susunan perancangan pengajaran dan pembelajaran (PdP) (Norhashimah dan Yahya Che Lah, 2003). Dalam penggubalan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak, wujud teori Kematangan (Behavioris), teori Tingkah Laku Persekitaran dan teori Konstruktivis yang boleh dijadikan asas dan panduan (Norfaezah et. al. 2014). Kanak-kanak dalam pendidikan awal memerlukan perhatian yang sepenuhnya dan serius, kerana waktu ini dikatakan sebagai waktu kritikal bagi mereka untuk mempelajari asas-asas ilmu (Fatimah et. al. 1993). Ini selari dengan apa yang diperkatakan oleh Maria Montessori (1965) iaitu kanak-kanak perlu diberi pendidikan seawal mungkin kerana mereka akan menempuh waktu perkembangan yang paling sensitif sebelum berumur enam tahun. Kanak-kanak akan terbiasa melakukan sesuatu yang kurang baik apabila selalu dibiarkan mengamalkannya hingga menyukarkan para guru dan ibu bapa untuk memperbetulkannya semula (Al-Abrasyi & M. Athiyah, 1970).

Peranan dan kepentingan pendidikan Akhlak mempunyai unsur asasnya tersendiri. Antaranya pendidikan Akhlak berupaya menimbulkan keinginan pada individu untuk melakukan kebaikan sama ada pada diri dan kebaikan kepada semua orang serta menjauhi daripada melakukan perkara yang tidak baik (Khadijah, 2006). Kepentingan ini jelas untuk meningkatkan kemajuan rohaniah, mental dan spiritual seseorang individu. Perkara ini selari dengan tujuan dan matlamat utama pendidikan akhlak iaitu untuk membina dan mendidik seseorang menjadi manusia yang mempunyai tingkah laku yang baik hingga mencapai kesempurnaan iman seseorang individu (Faridah & Fakhru Adabi, 2011).

Oleh itu, pendidikan dalam bidang Akhlak sesuai diterapkan di peringkat awal kanak-kanak agar tunjang utama tingkah laku yang baik dapat dibentuk dalam diri kanak-kanak sebelum mereka berhadapan dengan masalah gejala sosial yang berleluasa di luar sana. Cara dakwah dan contoh teladan daripada Rasulullah S.A.W. dan para sahabat merupakan suatu penerapan Akhlak dalam Pendidikan Islam (Asmawati, 2007). Membentuk, menyingkir dan merawat merupakan tiga kaedah yang biasa digunakan oleh guru dalam proses pembangunan akhlak murid. Ini selari dengan apa yang diperkatakan oleh Imam Al-Ghazali iaitu membentuk akhlak dengan membina akhlak yang baik, menyingkirkan perkara buruk dan melakukan rawatan kepada berlakunya masalah akhlak (Al-Ghazali, 1998).



Pada tahun 2008, perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh ditekankan pada Dasar Asuhan dan Didikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Dasar ini selari dengan apa yang dikemukakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam yang menekankan pembangunan insan secara holistik dan menyeluruh. Pembangunan secara menyeluruh cukup penting kerana perubahan akhlak dalam diri seseorang sentiasa berubah-ubah dan memerlukan latihan, nasihat, pendidikan dan sebagainya, Segala usaha yang dilakukakan oleh pelbagai agensi seperti pihak sekolah, penguatkuasa undang-undang, pihak kerajaan dan sebagainya menjadi tidak perlu dan tidak berguna lagi jika sekiranya perubahan akhlak seseorang individu itu tidak dapat diubah dan diperbaiki (Ab Halim et. al, 2010).

## **DEFINISI PEMIKIRAN RASIONAL**

Perkataan rasional menurut Kamus Dewan Edisi Keempat ialah alasan munasabah yang mendasari sesuatu tindakan, perbuatan, atau pegangan. Ianya juga berdasarkan taakulan, menurut pertimbangan atau fikiran yang wajar dan waras. Rasional adalah sinonim dengan perkataan wajar dan alasan. Wajar adalah kata adjektif yang bermaksud logik, waras, patut, berasas, bijak, munasabah dan masuk akal. Manakala perkataan alasan pula adalah kata nama yang bermaksud kewajaran, hujah, asas, bukti, dalil dan pandangan. Begitu juga definisi rasional menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia iaitu rasional ialah menurut fikiran dan pertimbangan yang logik, menurut fikiran yang sihat dan sesuai dengan akal fikiran.



Pemikiran secara rasional boleh ditakrifkan sebagai suatu proses di mana seseorang berfikir berpandukan kepada logik dan memfokuskan kepada fakta sebenar. Setiap individu akan memproses dan menganalisis segala kemungkinan yang bakal berlaku sebelum mereka mengambil apa-apa tindakan. Bahkan dalam keadaan genting, seseorang individu yang mampu berfikir secara rasional boleh melampaui perasaan dan emosi mereka ketika itu untuk mengambil tindakan yang bijak dan waras. Seseorang akan menggunakan segala maklumat dan pengalaman sedia ada dalam diri mereka sebelum membuat sebarang keputusan.

Akhirnya, hasil proses pemikiran rasional membolehkannya membuat pilihan yang terbaik. Contohnya, seorang pekerja dituduh oleh penyelia melakukan sesuatu yang dia tidak melakukannya. Dalam keadaan ini, penyelia yang mempunyai pemikiran rasional akan melihat kepada fakta-fakta dan alasan yang diberi kepadanya sebelum membuat apa-apa keputusan dan tindakan yang boleh diambil. Secara mudahnya, pemikiran rasional merupakan suatu proses mencari sebab musabab secara logik berdasarkan keupayaan akal manusia (Md Hasri Rajali, 2017).

Menurut ahli falsafah barat iaitu Descartes (1596-1716), aliran Rasionalisme mempunyai beberapa istilah yang menjadi sandaran mereka. Antara sandaran mereka adalah kepastian, penggeneralisian, subjektivisme, rumus matematik dan rumus mantik (Muhammad Mujahid, 2020). Aliran Rasionalisme menjelaskan bahawa mereka meletakkan akal adalah kuasa tertinggi dalam memahami sesuatu perkara dan memperoleh ilmu. Fahaman ini menolak wujudnya wahyu dan mukjizat kerana mereka hanya berlandaskan kepada nilai saintifik semata-mata.

Pemikiran rasional menurut Harun Nasution adalah secara ilmiah dengan berpaksikan ajaran Islam iaitu al-Quran dan Hadith dan bukan hanya sekadar berfikir atas

dasar masuk akal semata-mata (Nurisman, 2005). Pendekatan dengan menggunakan rasio (akal) dalam memahami dan menerima kekuasaan dan kebesaran Allah merupakan suatu proses pemikiran rasional (Ramayulis, 2008). Pemikiran juga lahir daripada tindak balas ke atas zaman di mana seseorang individu itu berada (Muhammad Alif, 2018). Dalam pendidikan, murid diberi pemahaman yang tepat dan benar melalui pendekatan pemikiran rasional terhadap apa yang akan dilaksanakan sama ada dari sudut perkataan, perbuatan dan pengakuan (Muhammad Luqman Hadi, 2015).

Dapat dirumuskan di sini bahawa, seseorang individu akan melihat sesuatu perkara yang berlaku dalam kehidupan mereka berdasarkan asas dan fakta yang logik dan kukuh. Fakta-fakta tersebut dianalisis sebaik mungkin untuk memastikan ianya boleh diterima akal dan dalam masa yang sama tidak mengabaikan sumber utama dalam agama Islam iaitu Al-Quran dan Hadith. Natijahnya, setiap perkataan, perbuatan dan pengakuan yang positif akan keluar daripada proses pemikiran rasional yang sempurna ini.

## **KONSEP PEMIKIRAN RASIONAL**

Terdapat tiga sumber kepada konsep pemikiran rasional dalam penulisan ini iaitu berdasarkan Teori pilihan rasional oleh Adam Smith, Terapi Rasional Emotif (RET) oleh Albert Ellis dan pemikiran rasional menurut Muhammad Abduh.

Teori pilihan rasional diasaskan oleh Adam Smith yang pada asalnya adalah teori yang digunapakai dalam ekonomi Neoklasik yang kemudiannya dibangunkan dan dikembangkan oleh ramai tokoh-tokoh ekonomi. Teori ini banyak dipraktikkan dalam sektor awam dan bidang ekonomi untuk melihat kepada tindakan masyarakat, politik, dan perkhidmatan awam. Teori pilihan rasional banyak digunapakai dalam bidang pendidikan dan keguruan untuk mengkaji isu-isu semasa dengan melihat kepada apakah sebab pilihan dan tindakan yang diambil oleh seseorang individu atau kelompok. Di Malaysia, sebagai contoh, beberapa isu yang menggunakan teori pilihan rasional digunapakai seperti isu Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN), pendidikan percuma sistem kouta dan meritokrasi, dan pemilihan jenis sekolah. Teori pilihan rasional juga ada digunapakai dalam politik untuk melihat kecenderungan pilihan pengundi (Downs, 1957).

Albert Ellis memperkenalkan konsep pemikiran rasional melalui Terapi Rasional Emotif (RET) pada tahun 1955 (Ellis et. al., 2003). RET yang diasaskan dan dibangunkan oleh Albert Ellis ini pada asalnya dikenali sebagai terapi rasional yang memberi penekanan kepada hubungan tiga aspek kognisi, emosi dan tingkah laku (Aina Razlin, 2014). RET ini menganggap manusia dilahirkan dengan keupayaan untuk berfikir sama ada cenderung kepada rasional atau tidak rasional (Isop Syafe'I, 2010). Pemikiran rasional merupakan pemikiran untuk seseorang mencapai matlamat atau tujuan hidup (Ellis et. al., 2003). Memberi pemahaman yang betul dan tepat terhadap sesuatu perbuatan yang akan dilakukan merupakan salah satu pendekatan dalam pemikiran rasional (Faisol Yusuf, 2012). Pendekatan pemikiran rasional membolehkan seseorang melakukan sesuatu bukan sekadar logik akal atau ikutan semata-mata tetapi berlandaskan alasan dan hujjah yang kuat (Abuddin Nata, 2009).

Dalam sejarah pemikiran Islam, Muhammad Abduh memfokuskan kepada kebebasan berfikir daripada ikatan belunggu atau taqlid dan memahami agama sebagaimana salafus soleh terdahulu iaitu kembali kepada Al-Quran dan Hadith sebagai sumber yang asli (Nurlaelah, 2014). Agama Islam menurut Muhammad Abduh adalah agama

yang rasional dan didasari dengan akal (Nasution, 1975). Pemikiran rasional digunakan untuk menerangkan dan mentafsirkan perkara-perkara dan keadaan yang melibatkan agama Islam selagi mana ianya masih bersandarkan kepada Al-Quran dan Hadith. Pemikiran rasional yang dibawa oleh Muhammad Abduh ini sedaya upaya menyeimbangkan di antara golongan yang jumud dan berlebihan mengikut Barat samada dari aspek budaya atau disiplin ilmu (Nurlaelah, 2014). Intelektual Islam digalakkan oleh Muhammad Abduh untuk berjihad sambil menepis amalan taklid buta semata-mata dalam masyarakat dan ijtihad ini mampu berdepan dengan perkembangan zaman dari semasa ke semasa.

## **KELEBIHAN PENDEKATAN PEMIKIRAN RASIONAL DALAM PENDIDIKAN KANAK-KANAK**

Terdapat beberapa kelebihan dengan menggunakan pendekatan pemikiran rasional dalam pendidikan. Antaranya ialah pendekatan rasional dapat meningkatkan kemahiran berfikir murid dengan lebih kritis. Guru boleh memaksimumkan pemikiran rasional murid dengan memberi aktiviti melibatkan peranan akal untuk murid berfikir dalam memahami dan menerima kebenaran agama (Faisol Yusuf, 2012).

Selain itu, pendekatan pemikiran rasional adalah selari dengan apa yang disebut dalam Al-Quran menerusi firman-firman Allah supaya manusia sentiasa berfikir. Terdapat beberapa surah berkaitan gesaan manusia untuk berfikir antaranya ialah Surah Az-Zumar: ayat 42, Al-Baqarah: ayat 219, Surah Ar-Ra'd: ayat 4, Surah Al-Hashr: ayat 21, Surah Fathir: ayat 37, Surah Yunus: ayat 24, Surah Al-A'raf: ayat 176, Surah Al-Jathiyah: ayat 13, Surah Ar-Rum: ayat 21 dan Surah Ghafir: ayat 54. Kesemua ayat berikut merupakan firman Allah yang menuntut kita supaya berfikir.



Pendekatan pemikiran rasional juga membantu murid menambahkan ilmu pengetahuan dan merubah persepsi sedia ada yang sebelum ini adalah kurang betul. Ilmu baru yang muncul hasil berfikir dapat merubah hati yang sebelum ini cenderung kepada sesuatu yang tidak disenangi kepada yang lebih baik (Al-Ghazali, 2003). Hasil daripada pemikiran rasional, murid mampu membuat banding beza di antara ilmu yang sebelumnya dengan ilmu yang baru diperoleh.

Hasil berfikir secara rasional, tingkah laku murid juga berubah kepada lagi baik. Hal ini kerana proses berfikir yang sebenar iaitu menerima ilmu, berfikir dengan rasional, mendapat ilmu baru, merubah pandangan hati dan melakukan ilmu atau fahaman baru tersebut dalam kehidupan seharian (Mohammad Ismail, 2014). Proses ini secara langsung melibatkan integrasi antara akal, hati dan tubuh manusia hingga menatijahkan kepada tingkah laku yang betul bukan hanya berdasarkan akal semata-mata tetapi berlandaskan hujjah tertentu.

## **PERBEZAAN PEMIKIRAN RASIONAL DAN PEMIKIRAN YANG TIDAK RASIONAL**

Perbezaan utama di antara kedua-dua jenis pemikiran iaitu pemikiran rasional dan pemikiran yang tidak rasional adalah mengikut kepada di mana kita meletakkan asas pemikiran. Secara jelas, pemikiran yang rasional meletakkan logik dan sebab sebagai asas utama dalam pemikiran manakala pemikiran tidak rasional adalah sebaliknya. Kita

menghadapi pelbagai situasi dalam kehidupan di mana sepanjang masa memerlukan kita untuk membuat pilihan. Pilihan dan keputusan yang ingin dibuat kadang-kadang diganggu oleh emosi. Hal ini kerana dalam pemikiran yang rasional, kita menggunakan akal kita manakala dalam pemikiran yang tidak rasional, kita mendengar sepenuhnya pada kata hati yang berkait dengan emosi. Ahli falsafah moral, Emmanuel Kant (1795) menyatakan bahawa manusia yang rasional akan mengikut segala undang-undang moral di atas dunia.

Manakala pemikiran tidak rasional sama sekali mengabaikan sebab dan logik yang memihak kepada emosi dalam membuat keputusan dan tindakan dalam diri individu. Dalam pemikiran tidak rasional akan membuatkan seseorang mengambil keputusan tanpa melihat kepada fakta-fakta yang ada sebelum bertindak. Kebarangkalian keputusan dipengaruhi oleh emosi adalah tinggi. Pemikiran tidak rasional boleh menyebabkan seseorang itu membuat keputusan yang tidak mempunyai asas logik dan sebab. Pemikiran tidak rasional akan membawa kepada tingkah laku yang salah jika tidak dibendung dengan baik (Mohd Nasir Masroom et. al. 2015). Nilai-nilai yang baik dan rasional dapat dijadikan panduan untuk memperbaiki pemikiran yang tidak rasional (Amir Awang, 1987).

Daripada perbezaan kedua-dua jenis pemikiran ini jelas menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang ketara di antara keduanya yang membawa kepada kesan yang berbeza. Namun kedua-duanya masih berlandaskan kepada tunjang yang sama iaitu akal.

## PENGAPLIKASIAN PENDEKATAN PEMIKIRAN RASIONAL

Dalam agama Islam, pendekatan pemikiran rasional boleh digunakan tetapi dengan menjaga batasan syariat. Pemikiran rasional boleh diterima sekiranya mempunyai hujah atau fakta yang boleh menyokong kesahihannya berlandaskan kepada Al-Quran dan Hadith. Pemikiran rasional memberi kesan kepada cara berfikir seseorang yang positif dan realistik. Sebaliknya, pemikiran yang tidak rasional berlaku sebaliknya tanpa melalui proses dan analisis yang betul sebelum menghasilkan sesuatu tindakan melalui perkataan, perbuatan dan juga pengakuan seseorang. Pemikiran tanpa melalui proses ini boleh membawa kepada kekeliruan dan kekacauan fakta hingga mewujudkan pemikiran yang negatif dan tidak realistik. Amalan ini tidak seharusnya berlaku dalam masyarakat. Umat Islam juga disarankan untuk menyelidik terlebih dahulu sesuatu perkara sebelum mempercayainya sebagaimana maksud firman Allah di dalam Al-Quran:

*“Wahai orang-orang yang beriman! Jika datang kepada kamu seorang fasik membawa sesuatu berita, maka selidikilah (untuk menentukan) kebenarannya, supaya kamu tidak menimpakan sesuatu kaum dengan perkara yang tidak diingini dengan sebab kejahilan kamu (mengenainya) sehingga menjadikan kamu menyesali atas pa yang kamu telah lakukan”.* (Surah al-Hujurat: 6)

Dalam pendekatan ini, guru perlu tahu bagaimana cara mengajak murid untuk berfikir secara kritis dengan pelbagai cara. Antaranya dengan memberikan topik dan penyoalan yang menarik dari setiap bahan dan kemudiannya memastikan bahan yang dipilih tersebut dapat dicerna oleh kemampuan akal murid. Pada masa yang sama, para guru perlu mahir menggunakan teknik penyoalan yang menjuruskan murid supaya berfikir secara rasional. Penggunaan teknik yang betul dapat mewujudkan interaksi antara guru dan murid secara berkesan dan memberi impak kepada proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Teknik ini memerlukan guru mengemukakan beberapa soalan yang berkaitan dengan isi pelajaran dan murid dikehendaki berinteraksi dengan guru melalui tindak balas yang



sewajarnya. Pada masa yang sama, soalan-soalan yang dikemukakan juga perlu mempunyai potensi untuk membantu murid mencapai keupayaan kognitif secara optimum.

Pengaplikasian pendekatan pemikiran rasional berkait dengan teknik penyooalan, prinsip pembentukan soalan, prinsip teknik mengemukakan soalan, dan prinsip penerimaan jawapan merupakan tiga prinsip asas yang boleh dipraktikkan oleh guru (Syafiq Mah Hasan, 2019). Guru seharusnya merancang jenis-jenis soalan yang berkaitan pembelajaran sebelum proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) dimulakan dan menentukan bahawa soalan yang akan dikemukakan secara lisan mempunyai potensi untuk murid menjana pemikiran rasional mereka. Semasa mengemukakan soalan, guru hendaklah memastikan setiap murid berupaya untuk memikirkan jawapan. Sewajarnya guru menyebut soalan terlebih dahulu dan memberi sedikit masa untuk murid berfikir dan barulah nama murid yang ingin menjawab disebut. Manakala semasa menerima jawapan, guru boleh memberi pujian sebagai galakan kepada mereka dan pada masa yang sama memberi ruang kepada murid lain bagi melengkapkan jawapan dengan lebih tepat dan rasional sebelum guru membuat rumusan dan memberikan jawapan yang sepatutnya kepada soalan yang dikemukakan.

Pendekatan pemikiran rasional juga boleh diterapkan dalam kaedah bermain semasa proses PdP dalam bidang Akhlak atau bidang-bidang lain yang sesuai di prasekolah. Terdapat pelbagai jenis aktiviti permainan dalam pendidikan awal kanak-kanak seperti permainan sosial, permainan motor fizikal, permainan fantasi, permainan konstruktif dan permainan mengikut peraturan (Sharifah Nor Puteh & Aliza, 2011). Sebagai contoh dalam permainan fantasi, guru boleh meletakkan situasi seperti adab terhadap haiwan. Murid boleh diberi pilihan atau memberi kebebasan kepada mereka untuk melakukan sebarang tindakan. Daripada tindakan yang diberitahu atau dilakonkan, guru boleh menerapkan bagaimana pemikiran rasional dalam setiap tindakan yang diambil oleh murid. Murid dipandu oleh guru untuk berfikir di atas apa yang telah mereka lakukan samada relevan atau sebaliknya.

Selain daripada itu, dalam dunia awal kanak-kanak, mereka juga tidak lari daripada permainan yang berasaskan peraturan seperti bola beracun, sukaneka, dam, catur, kad, monopoli dan lain-lain lagi. Melalui permainan berperaturan, kanak-kanak akan mempelajari pelbagai perkara. Antaranya mereka akan mempelajari cara-cara mematuhi peraturan, cara menyesuaikan diri dan jug acara dalam menyelesaikan masalah. Dalam pada masa yang sama, guru perlu bijak menerapkan di mana pendekatan pemikiran rasional dengan menerangkan sebab mengapa kita perlu mengikut peraturan dalam setiap tindakan yang diambil.

Pemikiran rasional juga boleh diterapkan dalam kaedah bercerita dalam pengajaran Akhlak. Dalam PdP, guru sudah dilatih supaya dapat menguasai prinsip-prinsip bercerita untuk disesuaikan dengan orang yang mendengar cerita tersebut. Manakala bahan cerita yang dipilih adalah cerita-cerita yang baik dan banyak memberikan contoh teladan. Nilai-nilai yang baik dapat disampaikan dan diselitkan apabila cerita menjadi salah satu media penyebarannya (Hidayat & Otib Satibi, 2006). Dalam kaedah ini, guru memasukkan unsur pemikiran rasional dalam penceritaan tentang akhlak Rasulullah, kisah Rasulullah dan para sahabat, bagaimana Nabi mengembala, bagaimana Nabi berniaga dan banyak lagi. Di dalam Surah Al-A'raf ada menyebut tentang pengajaran dari kisah-kisah terdahulu: Maksudnya:



*“Demikian itulah perumpamaan orang-orang yang mendustakan ayat-ayat Kami. Maka ceritakanlah (kepada mereka) kisah-kisah itu agar mereka berfikir”.* (Surah Al-A'raf:176)

Manusia diperintahkan untuk mengambil pelajaran dan iktibar dari kisah-kisah sebelum mereka dengan menggunakan akal fikiran yang mereka miliki berdasarkan ayat. Perintah-perintah dalam ayat tersebut mengisyaratkan bahawa agama Islam dalam kitab sucinya mengajak umat Islam supaya berfikir secara rasional berkenaan kisah-kisah tersebut dan berfikir supaya dapat mengambil iktibar (Kuntowijyo, 2008).

Kaedah lawatan juga sering diguna pakai dalam melaksanakan PdP bagi mata pelajaran Pendidikan Islam. Secara tidak langsung, pendekatan pemikiran rasional boleh berlaku sepanjang lawatan dan selepas lawatan. Kebiasaannya murid akan dibawa ke tempat pameran-pameran contohnya pameran barang artifak Rasulullah, pameran Batu Bersurat Terengganu, pameran cara hidup Rasulullah seperti yang ada di Malaysia iaitu Rehlah Nabawiyah - 21 Segmen Sirah Nabi Muhammad SAW di Kompleks Seni Islam Antarabangsa Selangor dan beberapa pameran lain yang dianjurkan oleh pihak muzium, jabatan agama dan sebagainya. Murid akan memperolehi lebih pengetahuan, kefahaman, kemahiran, dan penghayatan melalui kaedah lawatan ini apabila melawat ke tempat-tempat bersejarah terutama yang tersemat dalam buku teks (Mohamad Johdi Salleh dan Ariegusrini Agus, 2009). Murid-murid akan turut sama berfikir bagaimana kesungguhan akhlak Rasulullah, para sahabat serta pendakwah zaman dahulu mengembangkan Islam yang dapat kita lihat pada hari ini.

## KESIMPULAN

Pemikiran secara rasional merupakan persepsi dan pemikiran seseorang individu dalam proses menilai, menganalisis dan melihat kehidupan mereka dari sudut yang mempunyai asas, fakta yang kukuh dan logik serta mempunyai sebab dan boleh diterima oleh akal yang waras dan sihat. Dalam konteks agama Islam, pemikiran rasional sepatutnya tidak melangkaui batasan syariat dan sumber utama iaitu al-Quran dan Hadith. Pendekatan pemikiran rasional dilihat sebagai suatu pendekatan yang boleh diterapkan dalam mana-mana teknik atau kemahiran yang digunakan oleh guru semasa melaksanakan proses pengajaran pembelajaran (PdP) yang boleh memberi impak positif kepada perkataan, perbuatan dan pengakuan murid sekiranya dilakukan dengan betul. Guru hanya perlu memahami kenapa pemikiran rasional ini penting untuk dilaksanakan. Kesan pengaplikasian pendekatan rasional ini mampu melatih minda murid untuk mengambil sesuatu tindakan berlandaskan fakta dan hujah yang betul tanpa membuta tuli. Jika pendekatan pemikiran rasional ini sentiasa dipraktikkan kepada murid, banyak impak positif yang akan diperolehi terutama sekali dalam pelaksanaan tingkah laku dan percakapan murid itu sendiri.

Tidak keterlaluan dikatakan jika pendekatan ini dilaksanakan dengan berkesan dapat sedikit sebanyak mengurangkan kes-kes seperti bunuh diri, penzinaan, buli, merokok, tidak hormat ibu bapa dan lain-lain lagi kerana murid diasah pemikiran mereka supaya berfikir secara rasional dalam setiap tindakan yang diambil. Cuma ianya perlu dibuktikan dengan kajian-kajian yang sesuai. Diharapkan kertas konsep ini dapat membuka ruang dan bidang idea baru kepada penyelidik akan datang untuk mengkaji topik ini dengan lebih mendalam seterusnya menguji tahap keberkesanan pendekatan pemikiran rasional dalam bidang pendidikan atau bidang-bidang lain yang berkaitan.

## RUJUKAN

- Ab Halim Tamuri & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. 2010. *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. UKM. Bangi.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenanda Media Group, 2009, cetakan 1. Hal. 168-169.
- Al-Abarasyi & M. Athiyah. 1970. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta. Bulan Bintang.
- Al-Ghazali. 2003. *Ihya' Ulum ad-Din*, Kaherah: Maktabah as Safa.
- Asmawati Suhid. 2007. Pengajaran Adab & Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan. *Jurnal Pengajian Umum* Bil. 8. hal. 167-178.
- Asmawati Suhid. Adab dan Akhlak Islam dalam Pendidikan Islam: Satu Kajian Kes di Selangor. *Jurnal CITU (Centre for Islamic Thought & Understanding)*, UiTM. Jilid 2, No.1, Januari 2006, hal. 53-66.
- Asmawati Suhid. Kerelevanan Pendidikan Nilai dan Agama dalam Pembentukan Masyarakat Madani. *Jurnal Pendidikan Islam*, Jilid 11, Bil. 2, Mac 2005, hal. 69-82.
- Asmawati Suhid. Pemantapan Komponen Akhlak dalam Pendidikan Islam bagi Menangani Era Globalisasi. *Jurnal Kemanusiaan, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, Universiti Teknologi Malaysia*, Bil. 6, Disember 2005, hal. 95-103.
- Downs. 1957. *An Economic Theory of Democracy*. New York: Harper and Row.
- Ellis, A., Gordon, J., Palmer, S., & Neenan, M. 2003. *Stress Counselling: A Rational Emotive Behaviour Approach*. London: SAGE Publications.
- Ellis. 2003. Early Theories and Practices of Rational Emotive Behavior Therapy and How They Have Been Augmented and Revised During the Last Three Decades. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 21(3-4). Hal. 219-243.
- Faisol Yusuf Abdul Manaf. 2012. Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI SMA N 2 Mranggen Demak. *Tesis Sarjana Pendidikan Islam*. Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang (tidak diterbitkan).
- Fauziah Hanim Abdul Jalal & Nor Fauzian Kassim. 2015. Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak dan Modul Pendidikan Akhlak: Isu dan Cabaran Masa Kini. Seminar Penyelidikan Kebangsaan UPSI.
- Faridah Che Husain & Fakhru Adabi Abdul Kadi. 2011. Sukatan Pendidikan Akhlak dan Moral di Sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia: Satu Tinjauan Umum. *Al-Basirah*, Vol 1, No. 1, 79-91.
- Harun Nasution. 1986. *Akal dan Wahyu dalam Islam*. Jakarta. UI Press.
- Hidayat, Otib Satibi. 2006. *Materi Pokok Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*, cet. 6. Jakarta: Universitas Terbuka. <https://harakahdaily.net/index.php/2020/02/07/rasionalism-empirisisme-dan-idealism/>
- Immanuel Kant. 1997. *Critique of Practical Reason*. Gregor M. J. (pnyt). New York: Cambridge University Press.
- Isop Syafe'i. 2010. Aplikasi Rasional Emotif Terapi dalam Memperbaiki Perilaku Membolos Siswa. *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi 2010*, Vol. III, No.2. Hal. 216 – 222.
- Kaedah khalifah child: <http://taska-yippie.blogspot.com/2010/10/khalifah-child.html>
- Khadijah Abdul Razak. 2006. Pendidikan Akhlak: Konsep dan Perannya dalam Pembentukan Insan. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Siri 50: Pendidikan Islam & Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah anjuran Fakulti Pendidikan*, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Majlis Agama Islam Negeri Pulau Pinang pada 5-6 Ogos 2006, h. 118-119.
- Kuntowijoyo. 2008. *Paradigma Islam: Interpretasi Untuk Aksi*. PT Mizan Publika. Indonesia.
- Md Hasri B. Rajali. 2017. Syed Ameer Ali: Muslim Rationalist in the 19th Century (Syed Ameer Ali: Tokoh Rasionalisme dalam Dunia Islam Abad ke-19). *UMRAN International Journal of Islamic and Civilizational Studies* Vol. 4 No. 3. Hal. 1-10.

- Mohd Nasir Masroom, Siti Norlina Muhamad & Siti Aisyah Abd Rahman. 2015. Kesehatan Mental, REBT dan Muslim. *Sains Humanika Vol 6 Bil. 1 (2015)* e-ISSN: 2289-6996. Hal. 49-57.
- Muhammad Irfan. 2018. Paradigma Islam Rasional Harun Nasution: Membumikan Teologi Kerukunan. *JISA: Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama Vol.1, No. 2.* hal. 109-122.
- Muhammad Luqman Hadi. 2015. *Penerapan Pendidikan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Kognitif Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah PAKEM.* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universiti Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muhammad Mujahid Ir Hj Mohammad Fadzil. 2020. *Rasionalism, Empirisisme dan Idealism.* Harakah Daily. Diakses pada 1 Januari 2021
- Nasution, Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, cet. III, Jakarta: Bulan Bintang, 1975
- Nor Fauzian Kassim & Fauziah Hanim Abdul Jalal. 2015. Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak dan Modul Pendidikan Akhlak: Isu dan Cabaran Masa Kini.
- Nor Fauzian Kassim & Fauziah Hanim Abdul Jalal. 2015. *Kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak dan Modul Pendidikan Akhlak: Isu dan Cabaran Masa Kini.* Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).
- Norazly Nordin dan Mohd Zaidi Hajazi. 2019. *Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Awal Kanak-Kanak Perbandingan Malaysia dan Indonesia.* International Conference on Global Education VII "Humanising Technology for IR 4.0". Padang Panjang, 1 - 2 Julai 2019.
- Norfaezah Mohd Hamidin, Siti Nurhajariah Md Isa, Awatif Abdul Rahman & Idi Hamdi. 2008. *Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PAKK) di Malaysia: Kajian Literatur.* Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Nurisman. 2005. *Pemikiran Filsafat Islam Harun Nasution: Pengembangan Pemikiran Islam di Indonesia.* Teras Yogyakarta.
- Nurlaelah Abbas. 2014. Muhammad Abduh: Konsep Rasionalisme dalam Islam. *Jurnal Dakwah Tabligh. Vol. 15, No. 1, Juni 2014.* Hal. 51-68.
- Muhammad Irfan. 2018. Paradigma Islam Rasional Harun Nasution: Membumikan Teologi Kerukunan. *Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama (JISA) 1(2):Hal.103-122.*
- Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan Agama Islam.* Jakarta. Kalam Mulia. Hal. 130.
- Rosnani Hashim. 1996. *Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice.* Kuala Lumpur: Oxford University Press.
- Samsul Nizar. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam.* Ciputat Pers. Jakarta.
- Sharifah Nor Puteh dan Aliza Ali. 2011. Pendekatan Bermain dalam Pengajaran Bahasa dan Literasi bagi Pendidikan Prasekolah (The Play Approach in Teaching Language And Literacy For Preschool Education). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu Malay Language Journal Education (MyLEJ)* ISSN: 2180-4842, Vol. 1, Bil. 2 (Nov. 2011). hal. 1-15.
- Siti Rashidah Abd Razak, Haslina Hamzah & Zetty Nurzuliana Rashed. 2016. Cabaran Guru Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak Pelajar. *E-Bangi Journal of Science and Huamnties Special Issue 3 (November 2016)* 100-110, ISSN: 1823-884x.
- Syafiq Mah Hasan. 2019. Meningkatkan Kemahiran Menyoal dalam Pengajaran Enhancing Questioning Skills in Teaching. *Asian Education Action Research Journal (AEARJ)* ISSN 2289-3180 eISSN 0128-0473/ Vol 8/ 2019. Hal. 1-8.
- Syed Muhammad Naquib Al-Attas. 1980. *The Concept of Education in Islam.* Kuala Lumpur: ABIM
- Yoke Suryadarma & Ahmad Hifdzil Haq. 2015. *Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali.* Universitas Darussalam Gontor Vol. 10. No. 2, halaman 361-380.

**KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:**

**Mohd Rushdan Mat Rosid**

Pelajar Sarjana Pendidikan Islam

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

Jalan Temuan, 43600 Bangi, Selangor

p107618@siswa.ukm.edu.my

**Mohd Isa Hamzah**

Pensyarah

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

Jalan Temuan, 43600 Bangi, Selangor

isa\_hamzah@ukm.edu.my





## PENGETAHUAN DAN TINDAKAN PENGAJARAN MENURUT PERSPEKTIF CENDEKIAWAN ISLAM

Siti Astri Hj Moxsin<sup>1</sup>, Muhamad Zahiri Awang Mat<sup>2</sup> & Hjh Norwati Hj Abu Bakar<sup>3</sup>

Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam<sup>1, 2 & 3</sup>

sitiastrihm@gmail.com<sup>1</sup>, zahirimat@gmail.com<sup>2</sup> & hjhnorwati@gmail.com<sup>3</sup>

### ABSTRAK

Guru merupakan ejen utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Mereka dianggap sebagai insan yang paling mulia kerana tugas mereka sebagai penyampai ilmu. Oleh itu, guru dalam mengajar seharusnya memiliki pengetahuan dan kemahiran pengajaran agar mereka dapat mewujudkan pengajaran yang berkesan. Dalam dunia yang serba mencabar ini, guru perlulah sentiasa mempersiapkan diri mereka terutama dalam tugas mengajar. Hal ini kerana, guru-guru berhadapan dengan murid yang memiliki pelbagai ciri dan aras pemikiran yang berbeza. Kertas kerja ini membincangkan tentang sumber pengetahuan yang diperoleh guru antara melalui sumber dari pancaindera dan akal. Sementara tindakan pengajaran guru di dalam bilik darjah yang dibincangkan adalah berdasarkan tindakan pengajaran Imam al-Mawardi dan Imam al-Ghazali. Secara keseluruhannya, sumber pengetahuan yang diperoleh guru dalam mengajar adalah berdasarkan tindakan pengajaran mereka di dalam bilik darjah. Pengalaman mereka mengajar, kemudian akan diproses dalam pemikiran guru untuk membuat satu kesimpulan terhadap tindakan pengajaran yang dilakukan. Menerusi proses kedua-dua sumber pengetahuan ini, akan membantu guru untuk memperoleh pengetahuan baru dalam proses pengajaran dan pembelajaran terutama untuk mewujudkan satu siri pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

**Kata Kunci:** Teori pengetahuan Ibn Tufail; Tindakan Pengajaran Imam al-Mawardi dan Imam al-Ghazali

### ABSTRACT

*Teachers are the main agents in the teaching and learning process in the classroom. They are considered the noblest human beings because of their duty as communicators of knowledge. Therefore, teachers should have the knowledge and skills of teaching so that they can create effective teaching. In this challenging world, teachers must always prepare themselves, especially in the task of teaching. This is, because teachers are dealing with students who have different characteristics and levels of thinking. This paper discusses the sources of knowledge acquired by teachers through sources from the senses and the intellect. While the teaching actions of teachers in the classroom discussed are based on the teaching actions of Imam al-Mawardi and Imam al-Ghazali. Overall, the source of knowledge acquired by teachers in teaching is based on their teaching actions in the classroom. Their teaching experience will then be processed in the teacher's mind to draw a conclusion on the teaching action taken. Through the process of these two sources of knowledge, will help teachers to acquire new knowledge in the teaching and learning process especially to create a series of effective teaching and learning.*

**Keywords:** *Ibn Tufail's Theory of Knowledge; Imam al-Mawardi and Imam al-Ghazali's Teaching Actions*



## PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan di sekolah, guru merupakan ejen utama dalam usaha memperkembangan potensi murid. Tugas guru bukan hanya sekadar mengajar, malahan meliputi membentuk akhlak murid di sekolah. Guru seumpama ibu bapa kedua kepada murid ketika mereka berada di sekolah. Dalam konteks mengajar, guru-guru seharusnya memiliki pengetahuan dan kemahiran mengajar agar mereka dapat menyampaikan pengajaran dengan berkesan. Dalam Islam, guru berada pada kedudukan yang paling tinggi. Hal ini kerana guru dianggap sebagai orang yang dipercayai oleh masyarakat untuk menyampaikan ilmu.

Guru juga tidak ketinggalan menghadapi cabaran dalam mendidik murid di sekolah. Mereka akan berhadapan dengan murid-murid yang pelbagai aras pemikiran dan potensi. Guru-guru perlu bersiap sedia untuk menghadapi cabaran sedemikian. Tujuan mengajar bukan hanya semata-mata untuk murid pandai, malahan tugas mereka meliputi pembentukan akhlak agar dapat melahirkan murid yang berjaya di dunia dan di akhirat.

Oleh itu, guru seharusnya memiliki pengetahuan dan kemahiran pengajaran agar dapat mewujudkan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan di sekolah. Berdasarkan huraian di atas, kertas kerja ini akan membincangkan tentang sumber pengetahuan guru dan tindakan pengajaran guru di dalam bilik darjah. Sumber pengetahuan yang dibincangkan adalah berdasarkan kepada teori pengetahuan yang dipelopori oleh Ibn Tufail. Sementara tindakan pengajaran adalah berdasarkan tindakan pengajaran yang dipelopori oleh Imam al-Mawardi dan Imam al-Ghazali.



## TEORI PENGETAHUAN IBN TUFAIL

Nama penuh Ibn Tufail ialah Abu Bakar Muhammad Ibn 'Abd al-Malik Tufail al-Qaysi (Dusuki, 2012; Ahmad Daudy, 1986; Ibn Tufail, 1986). Beliau merupakan tokoh falsafah Islam Muwahhid berasal dari Sepanyol (Maftukhin, 2012; Dusuki, 2012; Amirullah, 2010). Dilahirkan pada tahun 506 hijrah (1110 masehi) di lembah Wadi Asy, Sepanyol dan meninggal dunia pada tahun pada tahun 581 hijrah (1185 masehi) di Maghribi (Ibn Tufail, 1986). Beliau pakar dalam bidang Kedokteran, Astronomi, Matematik, Kesusteraan, dan Falsafah Islam (Amirullah, 2010; Sirajuddin Zar, 2009; Hanafi, 1969). Karya beliau yang terkenal ialah *Hayy ibn Yaqzhan* yang telah diterjemahkan dalam bahasa Latin pada tahun 1671 oleh Edward Pococke dan bahasa Inggeris pada tahun 1708 oleh Simon Ockley.

Ibn Tufail mencetuskan *Theory of Knowledge* menerusi karya Hayy ibn Yaqzan. Manusia memperoleh pengetahuan daripada pelbagai sumber iaitu melalui pancaindera (pengalaman), akal (logik), intuisi, dan wahyu. Namun bahagian ini membincangkan sumber pengetahuan dari pancaindera dan akal. Bukti penciptaan akal dan pancaindera terdapat dalam al-Qur'an surah *al-Mulk* ayat 23,

قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

Tafsirnya:

"Katakanlah (wahai Nabi Muhammad): "Allah yang menciptakan kamu dan mengurniakan bagi kamu pendengaran dan penglihatan serta hati (akal fikiran)..."

Pancaindra berkerja dengan mencari, mengamati, meneliti, dan memerhati fenomena alam sekitar dengan memerhati karakteria masing-masing. Ahmad Tafsir (2012), menyatakan bahawa pengalaman melalui pacaindera diperlukan untuk merangsang akal supaya dapat berkerja. Pengalaman yang diperoleh oleh manusia terhadap diri dan lingkungan hidupnya melalui gejala (fenomena) yang diamati oleh pancaindera (Jalaluddin, 2013). Menerusi pancaindera, manusia menyerap gambaran atau objek kemudian mereka berfikir dan menganalisis gambaran objek sehingga menghasilkan satu kesimpulan iaitu pengetahuan (Kadar, 2014). Sementara akal pula bertindak untuk berfikir dan memahami sesuatu fenomena. Dalam kisah Hayy ibn Yaqzhan didapati bahawa akal mula berkerja apabila berlakunya proses berfikir. Hal ini sebagaimana dalam contoh petikan bahawa beliau ingin mengetahui punca kematian rusa betina,

*Then he began to peep into her ears and eyes, but could perceive no visible defect in either; in like manner he examin'd all the part of her body, and found nothing amiss, but everything as it should be. That which put him upon this search, was what he observ'd in himself. He had noticed that when he shut his eyes, or held any thing before them, he could see nothing at all, till that obstacle was removed; and so when he put his fingers into his ears, that he could not hear, till he took 'em out again; and when closed his nostrils together, he smelt nothing till they were open'd....Therefore, when he had examin'd every external part of her, and found no visible defect, and yet at the same time perceiv'd an universal cessation of motion in the whole body....he began to imagine that the hurt was in some organ which remote from the sight and hidden in the inward part of the body; and that this organ was of such nature and use, that without its help, none of the other external organs could exercise their proper functions (p: 57-58).*

Ibn Tufail menyimpulkan bahawa Hayy ibn Yaqzan telah mengkaji tentang punca kematian rusa betina. Hayy ibn Yaqzan mendapati jiwa adalah penggerak bagi jasad, Ibn Tufail menyimpulkan bahawa pengetahuan manusia diperoleh melalui tindakan manusia melakukan sesuatu dan hasil daripada tindakan tersebut menyalurkan maklumat dan informasi ke dalam otak manusia untuk berfikir sehingga dapat membuat satu kesimpulan. Manusia melakukan pengamatan terhadap sesuatu perkara kemudian mencari hubungan sebab akibat untuk membuat satu kesimpulan (Jalaluddin, 2013).

Kesimpulannya, laporan daripada pancaindera dapat membenarkan akal untuk memproses maklumat yang diterima. Umpamanya laporan daripada pancaindera merupakan bahan, kemudian bahan ini akan dipertimbangkan oleh akal sehinggalah terbentuk pengetahuan. Kerjasama dari kedua-dua sumber pengetahuan ini amat penting dan mampu melahirkan pengetahuan sains yang memerlukan jenis pengetahuan logik dan bukti empirikal. Hasil daripada gabungan dua sumber pengetahuan tersebut diaplikasikan terhadap fenomena pengetahuan guru dalam bidang pendidikan. Hal ini berdasarkan maklumat yang diperoleh tindakan menggunakan pancaindera semasa guru mengajar diproses oleh otak (akal) untuk mendapatkan sebuah pengetahuan baru. Oleh itu, dalam konteks pendidikan, guru-guru dalam usaha memperoleh pengetahuan adalah berdasarkan kepada tindakan pengajaran yang dilakukan kemudian mengamati dan berfikir terhadap tindakan yang dilakukan untuk membuat satu kesimpulan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

## TINDAKAN PENGAJARAN IMAM AL-MAWARDI

Abu al-Hasan Ali bin Muhammad bin Habib al-Bashr al-Mawardi adalah nama penuh Imam al-Mawardi. Beliau dilahirkan pada tahun 364 hijrah (974 masehi) di Bandar Basrah, Negeri Iraq dan wafat pada tahun 450 hijrah (1058 masehi). Beliau mempelajari ḥadīth daripada Syaikh Hasan bin Ali al-Jably, Syaikh Abu Khulaifah al-Jumhy, Syaikh Muhammad bin 'Adiy al-Marzy, Syaikh Muhammad bin Ma'ally al-Azdy, dan Syaikh Ja'far bin Muhammad al-Fadl al-Baghdadi (Syamsul Bahri, 2014; Imam al-Mawardi, 2009)

Bidang kepakaran Imam al-Mawardi adalah dalam bidang Fiqh, Ḥadīth, Sastera Arab, Syair, Nahwu, Falsafah, dan Ilmu Sosial. Antara karya beliau yang berkaitan dengan konsep tarbiyah ada dijelaskan dalam kitab sebelumnya *al-Bughyah al-'Ulya fi Adabb al-Dunya wa al-Din* yang sekarang dikenali sebagai *Adabu al-Dunya wa al-Din* – أدب الدنيا والدين. Imam al-Mawardi (2009), menjelaskan guru seharusnya memiliki kemampuan untuk mengetahui dan mengenalpasti kriteria murid yang diajarkan untuk membantu kejayaan murid. Pengetahuan guru terhadap murid membolehkan guru untuk merancang bahan pengajaran sesuai dengan intelek murid. Mengetahui kriteria dan ciri murid yang diajar dapat membantu guru untuk merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah dengan baik.

Cabaran yang dihadapi oleh guru dalam mengajar ialah mereka berhadapan dengan murid-murid yang memiliki latar belakang yang berbeza, memiliki potensi dan intelek yang berbeza. Perancangan pengajaran guru hendaklah sebaiknya dapat memenuhi keperluan dan kriteria murid yang berbeza. Hal ini pernah dijelaskan oleh Imam al-Mawardi sebagaimana dalam petikan: *"Sebab sang guru tidak tahu bahawa di antara muridnya ada yang cerdas yang memerlukan tambahan bahan pengajaran, dan ada yang lemah, yang hanya cukup dengan sedikit ilmu. Jika keadaan seperti ini, maka murid yang cerdas akan merasa terganggu oleh murid yang lemah. Dan murid yang lemah akan merasa tidak mampu mengikuti murid yang cerdas"* (m.s 94)...*"jika seorang guru mengetahui muridnya memiliki sifat seperti ini dan mengetahui apa yang harus diberikan kepadanya, makai a tidak akan menemui kesulitan dan tidak akan menyia-nyikan orang yang belajar kepadanya"* (m.s 94)

Dalam mengajar, guru seharusnya bijak untuk mengatur pengajaran dengan baik agar pengajaran dalam dijalankan dengan lancar dan murid tertarik dengan pengajaran mereka. Berdasarkan pengetahuan guru terhadap ciri-ciri murid yang diajar membolehkan mereka menyusun bahan pengajaran secara bertahap mengikut kemampuan murid yang diajar. Guru dengan mudah dapat menyusun sub-sub tajuk yang hendak diajarkan daripada perkara konkrit kepada abstrak mengikut tahap kemampuan dan intelek murid yang berbeza. Imam al-Mawardi juga pernah menjelaskan bahawa guru seharusnya tidak menambah bahan pengajaran di luar kemampuan dan penguasaan murid. Oleh itu, kebijaksanaan guru menyusun bahan pengajaran adalah berdasarkan kepada pengetahuan mereka terhadap ciri murid yang diajar.

Selain itu, ada ketikanya guru akan berhadapan dengan soalan murid yang mereka sukar untuk menjawab. Walau bagaimanapun, berdasarkan pandangan Imam al-Mawardi yang merujuk kepada ḥadīth Rasulullah SallalLāhu 'alayhi wassalam pernah melarang seseorang untuk berfatwa bagi perkara yang mereka kurang mengetahuinya. Imam al-Mawardi (2009) pernah berkata dalam petikan, *"jika memang tidak ada jalan untuk mengetahui semua ilmu, maka bukanlah suatu hal yang hina jika ia tidak mengetahui sebahagiannya. Jika tidak mengetahui sebahagiannya, bukanlah suatu kehinaan, maka*

mengatakan, “saya tidak tahu” untuk sesuatu yang tidak diketahuinya bukanlah suatu keburukan” (m.s: 84).

Berdasarkan pandangan Imam al-Mawardi, walaupun guru mempunyai pengetahuan yang baik dalam bidang yang diajar, namun ada ketikanya ilmu guru itu adalah terbatas. Dalam konteks pendidikan di sekolah, Imam al-Mawardi menjelaskan bahawa guru-guru tidak seharusnya memberikan jawapan terhadap soalan murid di luar dari pengetahuan mereka, Hal ini pernah dijelaskan dalam buku beliau berdasarkan kisah seorang ahli hikmah pernah berkata: “Di antara bahagian ilmu adalah engkau tidak membicarakan sesuatu yang tidak engkau ketahui dengan mengutip perkataan orang yang mengetahuinya. Cukuplah kebodohan itu berasal dari akalmu. Janganlah engkau membicarakan sesuatu yang tidak engkau fahami” (m.s: 84).

Oleh itu, dalam konteks pengajaran di sekolah, jika guru tidak mempunyai jalan atau mengetahui tentang ilmu yang dibicarakan murid, maka mereka seharusnya malu mengatakan “aku tidak tahu” kerana tindakan demikian bukan dianggap hina dan buruk. Abdullah bin Abbas radhiyallahu ‘anhu pernah berkata: “Jika seorang ulama melupakan kata ‘aku tidak tahu’, maka tentaranya telah terkena musibah. Berkata para ulama lain lagi: “Celakalah orang yang tidak mahu mengatakan ‘saya tidak tahu’ (m.s: 84). Oleh itu, Imam al-Mawardi menjelaskan pandangannya bahawa apabila guru mengalami kesulitan untuk memberikan jawapan terhadap persoalan murid, guru perlu merujuk dan bertanya orang lain untuk memperolehi jawapan mengenai perkara yang dipersoalkan sebagaimana dalam petikan: “Seseorang bertanya kepada al-Khalil bin Ahmad, “Bagaimana engkau menguasai ilmu ini?” Al-Khalil menjawab, “Dengan cara ketika aku bertemu orang alim aku berguru kepadanya, lalu aku berikan kepada orang lain (m.s: 85).

Imam al-Mawardi juga menjelaskan dalam tindakan pengajaran, guru wajib sentiasa memberikan nasihat kepada murid. Perintah untuk melaksanakan nasihat terdapat dalam al-Qur’an menerusi Firman Allah Subhānahu wa Ta’ālā dalam surah an-Nahl ayat 125,

أَدْخُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ

Tafsirnya:

“Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Nabi Muhammad) dengan hikmah (kebijaksanaan) dan nasihat pengajaran yang baik...”

Memberi nasihat penting dalam Islam. Dalam konteks mengajar, guru hendaklah sentiasa memberi nasihat kepada murid kerana nasihat mempengaruhi jiwa murid (Salleh, 2004). Ḥadīth Rasulullah Sallallahu ‘alayhi wassalam tentang nasihat yang diriwayatkan oleh Sahih Muslim Riwayat Muslim, no. ḥadīth 194 pada Bahagian Agama Adalah Nasihat (Imam Nawawi, 2010, Musthafa Bugha, 2013) sebagaimana sabda Baginda,

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبَّادِ الْمَكِّيُّ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ قَالَ: قُلْتُ لِسُهَيْلٍ: إِنَّ عَمْرًا حَدَّثَنَا عَنِ الْقَعْقَاعِ عَنْ أَبِيكَ وَرَجَوْتُ أَنْ يُسْقِطَ عَنِّي رَجُلًا. قَالَ: فَقَالَ: سَمِعْتُهُ مِنَ الَّذِي سَمِعْتُهُ مِنْهُ أَبِي. كَانَ صَدِيقًا لَهُ بِالشَّامِ ثُمَّ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ عَنْ سُهَيْلٍ عَنْ عَطَاءِ بْنِ يَزِيدَ عَنْ تَمِيمِ الدَّارِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: الدِّينُ النَّصِيحَةُ فَلْتَا: لِمَنْ قَالَ: لِلَّهِ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلَا تَمَّةَ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ

Maksudnya:

“Muhammad bin ‘Abbad al-Makki telah memberitahukan kepada kami, Sufyan telah memberitahukan kepada kami, ia berkata: Saya berkata kepada Suhail, bahawasanya ‘Amar telah memberitahukan kepada kami dari Al-Qa’qa, dari



ayahmu. Ia mengatakan bahawa aku khawatir jika ia menggururkan seorang rawi dariku. Ia berkata: Saya telah mendengar *hadith* tersebut dari orang yang memberitahukan ayahku kepada kami dari Suhail, dari Atha' bin Yazid, dari Tamim Ad-Daari, *raḍiyallāhu 'anhu* bahasawanya Nabi SallalLāhu 'alayhi wassalam bersabda, 'Agama adalah nasihat'. Kami bertanya, 'Untuk siapa?' Baginda menjawab, 'Untuk Allah, kitab-Nya, Rasul-Nya, dan untuk para pemimpin kaum muslimin dan umat Islam secara keseluruhannya'.

Selain memberi nasihat, guru juga berperanan membimbing murid semasa mengajar. Bimbingan dalam konsep pendidikan boleh berupa latihan, bantuan, dan petunjuk kepada murid. Guru perlu membantu anak murid dalam mengembangkan pemahaman sendiri dan motif-motif intrinsik dalam belajar (Syamsul Bahri, 2014). Dalam konteks pengajaran guru yang berkesan juga dikaitkan dengan pengalaman guru terhadap ilmu yang diajarnya. Imam al-Mawardi dalam konteks pengajaran guru, mereka seharusnya beramal dengan ilmu.

Hal ini pernah dijelaskan dalam petikan buku Imam al-Mawardi yang menyatakan bahawa ada seorang ulama telah berkata: "*Buah dari ilmu adalah ia diamalkan, dan buah dari amal adalah pelakunya diberi pahala*" (m.s: 87). Sementara seorang sasterwan juga pernah berkata: "*Buah ilmu adalah berbuat berdasarkan ilmu yang diketahui*" (m.s 88). Oleh itu, dalam konteks pendidikan, guru yang mengajar bukan hanya sekadar memiliki ilmu pengetahuan, malahan mereka sebaiknya mengamalkan ilmu yang diajarkan agar ilmu itu dapat disampaikan dengan sebaiknya. Sebagai contoh pengajaran mengenai solat-solat sunat, guru seharusnya mengamalkan amalan solat sunat agar ia mudah menyampaikan kepada murid. Hal ini kerana berdasarkan pengalaman yang dirasai oleh guru, mereka dapat mengongsikan dengan murid antara lainnya hikmah menunaikan solat-solat sunat.

Imam an-Nawawi (2012), berdasarkan pada ayat *وَلَايْمَةَ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتَهُمْ* menjelaskan setiap individu dan masyarakat Islam bertanggungjawab untuk memberi nasihat dan petunjuk kepada orang ramai untuk melakukan kebaikan dan meninggalkan kemungkar. Begitu juga guru, mereka perlu memberikan nasihat semasa dalam pengajaran mahupun luar waktu mengajar. Konsep nasihat dalam konteks mengajar bolehlah dikategorikan sebagai menerapkan nilai-nilai akhlak dalam mengajar. Penerapan nilai-nilai akhlak di dalam mengajar biasanya akan berlaku secara berterusan sama ada di awal, di pertengahan, dan di akhir proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam konteks mengajar, guru mengikut Imam al-Mawardi hendaklah tidak mengeluarkan perkataan yang keji terhadap murid. Teguran yang diberikan hendaklah dengan penuh hikmah. Guru hendaklah memberikan teguran dan nasihat dengan cara berlemah lembut agar dapat menimbulkan rasa keinsafan dan kesedaran kepada murid terhadap salah laku yang telah dilakukannya.

## TINDAKAN PENGAJARAN IMAM AL-GHAZALI

Nama penuh beliau ialah Imam al-Ghazali ialah Muhammad bin Muhammad bin Muhammad Abu Hamid al-Ghazali. Dilahirkan pada tahun 450 hijrah (1058 masehi) di sebuah perkampungan Ghazalah Thus, sebuah kota di Khurasan dan wafat pada tahun 505 hijrah (111 hijrah) di Kota Thus (Imam al-Ghazali, 2018; Abd. Rachman, 2013; Ramayulis & Samsul, 2010). Beliau pernah berguru pada Syekh Ahmad ar-Razakani, Syekh Abu Nase al-Ismaili Imam al-Haramain al-Juwaini. Imam al-Ghazali dalam karyanya *Ihyā 'Ulūm al-Dīn*, *Kitab al-Ilmu*, *Fasal Adab Pengajar dan Pelajar* ada membincangkan tentang tindakan (pedagogi) pengajaran guru. *Kitab Ihyā 'Ulūm al-Dīn* *Kitab - أحياء علوم الدين* yang bermaksud



'Menghidupkan Kembali Pengetahuan Agama' adalah sebuah karya terbesar Imam al-Ghazali. Antara kandungan dalam kitab ini ada menyentuh tentang konsep pengajaran guru.

Dalam konteks pendidikan, guru merupakan insan yang berperanan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Imam al-Ghazali menjelaskan sebagai guru, mereka perlu beramal dengan ilmu (Abd. Rachman, 2013; Syamsul & Erwin, 2013; Imam al-Ghazali, 2003). Ilmu yang tidak diamalkan sendiri oleh guru ibarat ia seperti lembar kertas yang memberi manfaat kepada orang lain, tetapi tidak bagi dirinya sendiri (Abd. Rachman, 2013). Imam al-Ghazali (2018), menjelaskan bahawa ilmu tidak bermanfaat jika seseorang tidak mengamalkannya. Umpama dalam petikan Imam al-Ghazali (2018): "*Maka jika engkau belajar ilmu 100 tahun lamanya dan engkau menghimpunkan 1000 buah kitab, engkau masih belum layak mendapat rahmat Allah Ta'ālā kecuali dengan mengamalkan ilmu-ilmu itu*" (m.s: 6).

Ḥadīth Rasulullah Sallalāhu 'alayhi wassalam yang diriwayatkan oleh Sahih Abu Daud Riwayat Abu Daud, no. ḥadīth 3659 pada Bahagian Keutaman Mengamalkan dan Menyebarkan Ilmu (Abu Daud, 2010b; Muhammad Nashiruddin, 2006) ada menjelaskan tentang beramal dengan ilmu sebagaimana dalam petikan ḥadīth,

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: تَسْمَعُونَ وَيُسْمَعُ مِنْكُمْ وَيُسْمَعُ مِنْ مَنْ سَمِعَ مِنْكُمْ

Maksudnya:

*"Dari Ibn Abbas, dia berkata: Rasulullah Sallalāhu 'alayhi wassalam bersabda, "Kamu yang telah mendengarkan (ḥadīth dari Rasulullah) hendaknya menyampaikan kepada orang lain, sedangkan orang yang mendengar dari kamu hendaknya menyampaikannya kepada orang lain (setelahnya)"*

Imam al-Ghazali (2013, 2003) pernah menjelaskan bahawa amat rugi jika guru yang mengajar, namun mereka tidak beramal dengan ilmu tersebut. Beliau pernah berucap: *Orang yang berilmu dan tidak beramal menurut ilmunya, adalah seumpama suatu daftar yang memberi faedah kepada lainnya dan diri sendiri kosong dari ilmu pengetahuan. Dan seumpama batu pengasah menajamkan lainnya dan diri sendiri tidak dapat memotong. Juga seumpama jari penjahit yang dapat menyediakan pakaian untuk lainnya dan dia sendiri telanjang. Atau umpama sumbu lampu yang dapat menerangi lainnya dan dia sendiri terbakar*" (m.s: 212). Oleh itu, Imam al-Ghazali (2018) menjelaskan guru bertanggungjawab untuk mendidik dan memandu murid ke jalan Allah Subḥānahu wa Ta'ālā. Hal ini kerana menurut Imam al-Ghazali guru umpama petani yang mencabut duri-duri dan rumput di tanamannya untuk dapat menghasilkan tanaman yang segar.

Kaedah pengajaran yang diperkenalkan oleh Imam al-Ghazali sememangnya amat sesuai digunakan dan dicontohi oleh guru hari ini. Dalam konteks pengajaran dalam bilik darjah, guru perlu menyesuaikan pengajaran dengan murid yang diajar. Mereka perlulah memiliki kemampuan pengetahuan untuk memahami potensi setiap murid yang diajar (Abu Muhammad Iqbal, 2015; Syamsul Bahri, 2013; Sri Minarti, 2013; Syamsul & Erwin, 2013; Syaikh Jamaluddin, 2010; Imam al-Ghazali, 2003). Pengajaran yang disampaikan perlulah sesuai dengan umur, kemampuan, perkembangan, dan bakat yang ada pada seseorang murid (Ab. Aziz, 2013).

Pengetahuan guru terhadap ciri murid yang diajar membantu mereka untuk menyesuaikan bahan pengajaran dan menyampaikan pengajaran dengan berkesan (Abd. Rachman, 2013; Abdul Salam, 2010) mengikut tingkat kefahaman murid (Abd. Rachman, 2013; Rusli, 2013). Oleh itu, berdasarkan pengetahuan ini, guru akan dapat menyampaikan

pengajaran secara berperingkat-peringkat mengikut tahap kemampuan murid (Abu Muhammad Iqbal, 2015; Abd. Rachman, 2013; Ramayulis & Samsul, 2010; Abdul Salam, 2010; Imam al-Ghazali, 2003). Hal demikian, guru akan mudah memperkembangkan isi pelajaran mengikut kesesuaian dan keperluan murid di bilik darjah.

Imam al-Ghazali juga menyarankan agar guru sering memberikan nasihat semasa dalam proses pengajaran bilik darjah (Abd. Rachman, 2013; Heri, 2012). Imam al-Ghazali menggariskan cara memberi nasihat iaitu mereka tidak bersikap kasar dan memaki murid yang membuat kesalahan. Sebaliknya memberikan nasihat dan menegur mereka dengan hikmah supaya murid lebih mudah untuk menerima teguran guru (Abu Muhammad Iqbal, 2015; Rusli, 2013; Abdul Salam, 2010; Imam al-Ghazali, 2003).

Selain memberi nasihat, guru juga seharusnya memberi motivasi kepada murid dalam bentuk ganjaran sama ada bentuk perkataan ataupun berupa pemberian sesuatu benda. Menurut Jahidih et. al. (2019), motivasi berperanan membina kesungguhan murid untuk melakukan suatu tindakan. Ganjaran yang diberikan kepada murid apabila mereka dapat mencapai objektif pembelajaran yang diharapkan (Nur Ain & Zamri, 2019). Hal ini kerana, ganjaran merupakan suatu dorongan motivasi dan rangsangan agar murid dapat belajar dengan berkesan (Sapie et. al., 2018; Ghazali, 2017). Selain ganjaran, guru juga seharusnya sentiasa memberikan kesedaran ke atas salahlaku yang dilakukan murid. Guru boleh menggunakan dendaan untuk memberi kesedaran kepada murid tentang pentingnya memahami ilmu yang diajar, di samping untuk mengarah tumpuan murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlaku (Nur Ain & Zamri, 2019). Dalam al-Qur'an juga ada menjelaskan tentang kaedah *al-Tarhib wa al-Tarhib* sepertimana dalam surah *az-Zalzalah* ayat 7-8,

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۖ

Tafsirnya: "Maka sesiapa yang mengerjakan kebaikan sekalipun seberat zarrah, nescaya dia akan melihat (ganjaran)nya (7). Dan sesiapa mengerjakan kejahatan sekalipun seberat zarrah, nescaya dia akan melihat (balasan)nya (8)".

Selain memberikan motivasi dan dendaan, guru menurut pandangan Imam al-Ghazali perlu sentiasa menerapkan penerapan akhlak kepada murid dengan sentiasa memberikan nasihat kepada mereka. Namun Imam al-Ghazali menggariskan bahawa guru ditegah menggunakan kekerasan dan mencaci murid (Imam al-Ghazali, 2003). Oleh itu, untuk memudahkan pengajaran guru, mereka boleh menerapkan nilai-nilai murni semasa dalam pengajarannya. Sementara, dalam aspek hubungan dengan murid, guru sebaiknya menganggap murid seperti anak sendiri. Dengan adanya perasaan seperti ibubapa, mereka akan sedaya upaya untuk membentuk akhlak peribadi murid agar tumbuh menjadi manusia yang berguna.

## KESIMPULAN

Berdasarkan kepada perbincangan telah dinyatakan di atas, dapatlah dirumuskan bahawa sumber pengetahuan guru dalam mengajar adalah melalui dua cara iaitu melalui pancaindera dan akal. Dalam pendidikan, pengalaman dari pancaindera yang dilakukan oleh guru berdasarkan tindakan pengajaran yang dilakukan semasa mengajar di dalam bilik darjah. Melalui pengalaman yang dialami guru semasa mengajar, mereka akan menyalurkan maklumat yang diperolehi melalui tindakan pengajaran ke dalam otak untuk memperoleh kesimpulan terhadap mewujudkan pengajaran yang berkesan. Oleh itu, terdapat beberapa tindakan pengajaran yang dikenalkan oleh Imam al-Mawardi dan Imam al-Ghazali yang dapat diamalkan oleh guru-guru di dalam pengajaran mereka. Kesimpulannya, Imam al-

Mawardi (2009) menyatakan kaedah pengajaran guru antaranya: i) pengajaran secara bertahap, ii) memberi nasihat kepada murid, iii) membimbing murid, dan iv) tidak menjawab sesuatu yang tidak diyakini jawabannya, Sementara itu, Imam al-Ghazali (2003) menyatakan kaedah pengajaran guru ialah i) pengajaran secara bertahap, ii) memberi ganjaran dan dendaan, iii) menasihati murid, dan iv) menerapkan nilai akhlak kepada murid.

## RUJUKAN

- Ab. Aziz Yusof. 2013. *Pengurusan Pendidikan Islam Mekanisme Transformasi Ummah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abd. Rachman Assegaf. 2013. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam Hadharah Keilmuan Tokoh Klasik Sampai Modern*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Abdul Salam Yussof. 2010. *Idea-Idea Pendidikan Berkesan Al-Ghazali dan Konfusius*. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abu Bakr Ibn Tufail. 1986. *The History of Hayy Ibn Yaqzan*. (Terjemahan). London: Darf Publishers Limited.
- Abu Daud Sulaiman Ibn al-Ash'ath al-Sijistani. 2010. *Sunan Abu Daud Jidil 1* Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Abu Muhammad Iqbal. 2015. *Pemikiran Pendidikan Islam: Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuan Muslim*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Daudy. 1986. *Kuliah Filsafat Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Amirullah Kandu. 2010. *Ensiklopedia Dunia Islam: dari Masa Nabi Adam A.S. Sampai dengan Abad Modern*. Bandung: Penerbit CV Pustaka Setia.
- Dusuki Haji Ahmad. 2012. *Kamus Pengetahuan Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Ghazali Basri. 2017. *Pendidikan Islam Huraian Konsep dan Aplikasi*. Selangor: IDE Research Centre Sdn. Bhd.
- Hanafi Ahmad. 1969. *Penghantar Filsafat Islam*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Heri Jauhari Muchtar. 2012. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Imam al-Ghazali. 2003. *Ihya 'Ulumuddin*. (Terjemahan). Singapore: Pustaka Nasional Pte Ltd.
- Imam al-Ghazali. 2013. *Ringkasan Ihyā 'Ulūm al-Dīn*. (Terjemahan). Kuala Lumpur: Darul Nu'man.
- Imam al-Mawardi. 2009. *Adabu Dunya wa Din* (Terjemahan). Pondok Gede: PT. SAHARA Intisains.
- Imam an-Nawawi. 2012. *Syarah Riyadhus Shalihin Imam an-Nawawi*. (Jilid 1). (Terjemahan). Jakarta: Gema Insani.
- Imam Hujatul Islam Abu Ahmad Muhammad al-Ghazali. 2018. *Ayyuhal Walad*. (Terjemahan). Kedah: Khazanah Banjariah.
- Jahidih Saili & Azmil Hashim. 2014. Pengetahuan Isi Kandungan Guru KKQ Dalam Pengajaran Tajwid Al-Quran di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. *Jurnal Teknikal dan Sains Sosial*, 16-31.
- Jalaluddin. 2013. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kadar M. Yusuf. 2014. Indera Manusia Menurut al-Quran dan Psikologi Konvensional: Satu Kajian Perbandingan. *Jurnal Hadhari*, 6 (2), 55-69.
- Maftukhin. 2012. *Filsafat Islam*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Muhammad Nashiruddin al-Albani. 2006b. *Sunan Abu Daud Buku 3*. Jakarta Selatan: Pustakaazzam.
- Musthafa Bugha. 2013. *Mukhtasar Sahih Muslim*. Johor Bahru: Perniagaan Jahabersa.
- Nur Ain Elzira Abdullah & Zamri Mahamod. 2019. *Kajian Pembelajaran Pembangunan Profesionalisme Berterusan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Ramayulis & Samsul Nizar. 2010. *Ensiklopedia Tokoh Pendidikan Islam*. Ciptat: PT. Ciptat Press Group.
- Rusli Haji Md Salleh. 2013. Wibawa Guru Uagama Merentasi Ekspektasi Masyarakat dan Negara. dalam Tiara Basman (Eds.), *Melestarikan Aspek Kerohaniah Dalam Profesion Perguruan Uagama* (25-48). Negara Brunei Darussalam: Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan.
- Salleh Abdul Latif. 2004. *Menyusur Zaman Biografi Haji Mohd. Zain bin Haji Serudin*. Negara Brunei Darussalam: MK Publishing.
- Sapie Sabilan, Mohamad Fuad Ishak, Suhana Mohamed Lip & Suziana Hanini Sulaiman. 2018, Ogos 7. *Konsep Modul Intergrasi Latihan Perguruan Pendidikan Islam. 5<sup>th</sup> International Research Management & Innovation Conference (5<sup>th</sup> IRMIC 2018) di Palm Garden Hotel, Putrajaya.*
- Sirajuddin Zar. 2009. *Filsafat Islam: Filosof & Filsafatnya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sri Minarti. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikasi-Normatif*. Jakarta: AMZAH.
- Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi. 2010. *Buku Putih Ihyā 'Ulūm al-Dīn Imam al-Ghazali*. (Tahqiq). Pondok Gade: PT Darul Falah.
- Syamsul Bahri bin And Galigo. 2014. *Pemikiran Tarbiyah Menurut Imam Mawardi. Bil 9*. [Monograf Pendidikan Islam]. Negara Brunei Darussalam: Penerbit Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan.
- Syamsul Kurniawan & Erwin Marus. 2013. *Jejak Pemiiran Tokoh Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syamsul Bahri & Galigo. 2013. *Pemikiran Tarbiyah Menurut Imam Ghazali. Bil. 6*. [Monograf Pendidikan Islam]. Negara Brunei Darussalam: Penerbit Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan

**KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:**



**Siti Astri Hj Moksin**

Pelajar Ijazah Doktor Falsafah Perguruan Uagama Seri Begawan  
Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan  
KM 2, Jalan Raja Isteri Pengiran Anak Saleha, Bandar Seri Begawan, BA2111  
Negara Brunei Darussalam  
sitiastrihm@gmail.com

**Dr Muhamad Zahiri Awang Mat**

Profesor Madya, Fakulti Pendidikan Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan  
Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan  
KM 2, Jalan Raja Isteri Pengiran Anak Saleha, Bandar Seri Begawan, BA2111  
Negara Brunei Darussalam  
zahirimat@gmail.com

**Dr Hjh Norwati Hj Abu Bakar**

Penolong Profesor, Fakulti Pendidikan Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan  
Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan  
KM 2, Jalan Raja Isteri Pengiran Anak Saleha, Bandar Seri Begawan, BA2111  
Negara Brunei Darussalam  
hjhnorwati@gmail.com



## PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SECARA ATAS TALIAN DALAM KALANGAN GURU PENDIDIKAN ISLAM

Nor Adrina Elani Hashim<sup>1</sup> & Hafizhah Zulkifli<sup>2</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia

*noradrinaelani@gmail.com*<sup>1</sup> & *hafizhah\_zulkifli@ukm.edu.my*<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam talian merupakan satu inisiatif pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam meneruskan sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) semasa situasi pandemik melanda. Meskipun, PdP secara dalam talian bukanlah sesuatu yang baharu dalam bidang pendidikan, namun ia tidak diaplikasikan sepenuhnya kerana kebanyakan guru lebih selesa menggunakan kaedah bersemuka. Walaubagaimanapun, dalam situasi yang mendesak seperti pandemik Covid-19 yang kian menular dari sehari ke sehari telah menyebabkan PdP secara dalam talian digunakan dengan optimum. Akibat penularan Covid-19 ini juga telah mendesak pendidik mengubah gaya PdP yang sebelum ini dijalankan secara bersemuka kepada PdP secara dalam talian. Guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menghasilkan bahan PdP secara dalam talian. Penggunaan elemen-elemen multimedia yang bervariasi seperti menggunakan audio, visual, teks, animasi dan grafik secara tidak langsung akan menarik minat murid untuk belajar secara dalam talian. Selain daripada itu, fokus PdP dalam talian adalah kepada pembelajaran yang berpusatkan kepada murid, manakala guru bertindak sebagai pembimbing sahaja. Ini kerana, situasi PdP secara dalam talian memerlukan murid belajar dan meneroka secara sendiri untuk menambah kefahaman terhadap pembelajaran mereka. Persekitaran PdP dalam talian juga memberi satu insentif kepada guru-guru untuk menggali maklumat dan ilmu mengenai platform atau medium dalam talian untuk melaksanakan PdP dalam talian dengan lancar. Metod *talqin* iaitu kaedah pandang dengar yang disarankan oleh Ibnu Khaldun boleh disesuaikan dengan persekitaran PdP masa kini yang menggunakan aplikasi dalam talian untuk menghubungkan guru dan murid secara langsung walaupun tidak bersemuka. Justeru itu, penulisan ini memberi pendedahan kepada guru-guru berkaitan dengan teori-teori PdP dalam talian, agar dapat dijadikan rujukan untuk penyediaan bahan dan pendekatan bersesuaian pada pdp dalam talian.

**Kata Kunci:** Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian; Teori-teori Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian; Metod *Talqin* Ibnu Khaldun

### ABSTRACT

*Online teaching and learning (TnL) is an initiative of the Ministry of Education Malaysia (MOE) in continuing teaching and learning sessions (TnL) during a pandemic. Although, online TnL is not something new in the field of education, it has not been fully applied as most teachers are more comfortable with the face-to-face method. However, the urgent situation such as during the Covid -19 pandemic has resulted in the online TnL being carried out optimally. The consequences caused by this Covid -19 contagion have also urged educators to change the style of TnL that was previously conducted towards online teaching hence teachers are required to be more creative in producing online TnL materials. The use of varied multimedia elements such as audio, visual, text, animation and graphics can indirectly attract students to participate in the online lessons. In addition, the focus of online TnL is on student centered learning, while*



*teachers act only as mentors. This is because, online TnL lessons require students to learn and explore more on their own to understanding of learning. The online learning environment also provides a stimulus for teachers to dig into information and knowledge about the practices to implement online TnL. The talqin method which is the audio-visual method suggested by Ibn Khaldun can be adapted to the current TnL environment that uses online applications to connect teachers and students live. Therefore, this paper provides exposure to teachers related to theories of the online TnL, to be used as a reference for preparations of material and appropriate approaches towards online TnL.*

**Keywords:** *Online Teaching and Learning; Theories of Online Teaching and Learning; Talqin Method Ibnu Khaldun*

## PENGENALAN

Pengajaran dan pembelajaran dalam talian telah diaplikasikan secara optimum disebabkan oleh kewujudan pandemik Covid- 19. Penularan Wabak Covid -19 yang semakin meningkat juga mengakibatkan sekolah-sekolah dan Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) ditutup buat sementara waktu (Nor Fauziana, 2020). Fenomena ini bukan sahaja berlaku di Malaysia, malah di seluruh dunia. Pertubuhan Pendidikan, Sainifik dan Kebudayaan serta Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (2020) melaporkan bahawa seramai 1,186,127,211 atau 67.7% daripada sejumlah pelajar yang berdaftar di seluruh negara terjejas dalam pembelajaran. Berikutan daripada fenomena ini, negara-negara seluruh dunia telah mengubah sistem Pdp kearah yang lebih efektif melalui Pdp dalam talian.

Menurut Dewi (2020), kemunculan Covid-19 telah menjadikan kegiatan Pdp dijalankan di rumah menerusi dalam talian. Perkara ini turut dipersetujui oleh Sandeep Karishnamurthy (2020) dalam kenyataannya bahawa kemunculan pandemik ini telah menukar suasana pembelajaran terdahulu kepada Pdp norma baharu yang menuntut kepada tindakan yang berbeza daripada sebelum ini. Perubahan gaya Pdp norma baharu yang dilaksanakan secara dalam talian sepenuhnya harus didepani oleh para pendidik bagi meneruskan pembelajaran kepada murid-murid. Kini, Bahtiar et al. (2020) dan Dewi (2020) menyatakan bahawa Pdp secara bersemuka tidak lagi relevan dijalankan dalam situasi pandemik pada ketika ini.

Pengadaptasian norma baharu pendidikan yang menggunakan Pdp dalam talian merupakan satu proses ke arah mendepani Revolusi Industri (IR) 4.0. Menurut Mahamud et al (2018) Revolusi Industri 4.0 adalah satu perubahan dan bentuk kemajuan dalam ketamadunan dan peradaban manusia. Menerusi IR 4.0 kehidupan manusia akan lebih modern dan kompleks, bahkan akan terdapat persaingan antara satu sama lain. Kemodenan manusia dapat dilihat dengan wujudnya pertambahan penggunaan telefon, lap top dan komputer dengan menggunakan talian internet serta peranti pintar bagi memudahkan urusan seharian (Maziahtusima 2018). Dalam perspektif Islam, revolusi perindustrian merupakan pembentukan jihad seperti mana yang telah dilakukan oleh zaman kemahshuran umat Islam suatu ketika dahulu (Asyraf 2017). Oleh hal yang demikian, dalam situasi pandemik yang telah memberi perubahan kepada dunia ke arah penggunaan teknologi Revolusi Industri (IR) 4.0 dan perkara ini memerlukan semua guru bersedia menerima gaya kehidupan baharu yang berkemungkinan akan berlanjutan dalam tempoh yang lama.

Pada situasi pandemik yang sedang melanda negara kini, tidak dinafikan guru adalah insan yang memainkan peranan penting untuk memberi pendidikan kepada murid-murid.

Kim dan Kareem (2016) menyatakan bahawa, kepentingan guru sebagai pekerja barisan hadapan bagi sektor pendidikan telah diberi penekanan berulang kali oleh penyelidik pendidikan. Syafiqah dan T. Sarina (2017) turut menyetujui bahawa guru mempunyai peranan yang penting dalam memahami isu semasa kerana guru adalah individu terlibat secara langsung dalam sektor pendidikan pasca pandemik. Menurut Sokal et al (2020), guru seharusnya bersikap positif, optimis, komited dan berdedikasi bagi meneruskan pendidikan yang cemerlang walaupun berada dalam keadaan yang terbatas. Sehubungan dengan itu, dapatlah dirumuskan bahawa guru adalah individu penting yang menjadi agen penyampai maklumat dan mendidik murid-murid walaupun PdP dilaksanakan secara dalam talian.

Disamping itu juga, guru-guru perlu bijak untuk mengatur strategi PdP yang akan dilaksanakan secara dalam talian. Kepelbagaian platform yang digunakan akan menambah pengetahuan murid dalam menggunakan teknologi maklumat kerana mereka diberi pendedahan untuk meneroka pembelajaran yang diberikan oleh guru melalui PdP dalam talian (Siahaan, 2020). Mod PdP secara dalam talian juga lebih terbuka dan luwes berbanding dengan PdP secara tradisional (Mohammad, 2020; Salmah Jan, 2019). Penggunaan medium atau platform yang bersesuaian dengan keadaan murid dan tahap murid perlu diberi perhatian oleh pihak guru (Goliong et al, 2020; Mohd. Noorhadi & Zurinah, 2017; Syahida Nadia, 2015). Menurut Esah (2003) pelbagai pendekatan yang boleh digunakan oleh guru untuk menarik minat murid sebagai contoh, pendekatan berpusatkan bahan, pendekatan berpusatkan murid dan pendekatan berpusatkan guru. Pendekatan yang akan digunakan oleh guru-guru dalam PdP akan membantu guru mencapai objektif yang ingin dicapai melalui proses PdP dalam talian.

Selain daripada itu, penggunaan teori pembelajaran juga turut membantu guru memahami dan menilai tahap penguasaan murid dalam PdP yang akan dijalankan. Menurut Syahida Nadia (2015), teori pembelajaran yang digunakan berperanan untuk menentukan kelancaran dan keberkesanan PdP yang akan dilaksanakan. Penggunaan teori juga menjadi keperluan kepada guru untuk meneroka kaedah PdP kaedah PdP yang bersesuaian dengan cara pembelajaran murid yang pelbagai (Utami, 2016). Sehubungan dengan itu, terdapat tiga teori yang boleh dihubungkan dengan persekitaran PdP dalam talian iaitu, Teori Cognitive Theory Multimedia Learning (CTML) yang memberi penekanan kepada penggunaan multimedia yang berunsurkan elemen visual dan auditori. Seterusnya adalah teori Konstruktivisme yang berkaitan dengan perkembangan intelektual dan kognitif individu berkembang melalui proses PdP. Akhir sekali adalah teori Ibnu Khaldun yang mempunyai persamaan dengan teori CTML yang memberi fokus kepada elemen auditori dan visual yang dikenali sebagai kaedah *Talqin* iaitu pandang dengar.

## TEORI PdP DALAM TALIAN

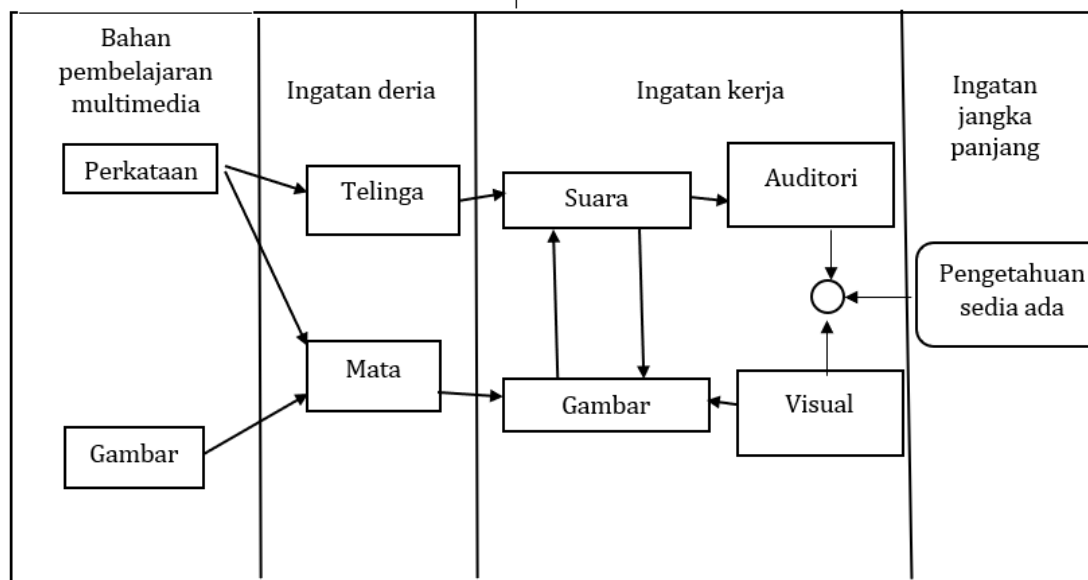
Terdapat tiga teori dan model yang boleh digunakan dalam PdP dalam talian iaitu yang pertama, adalah teori CTML (Cognitive Theory Multimedia Learning) dan teori konstruktivisme. Teori CTML lebih berfokus kepada penggunaan multimedia yang melibatkan dua deria iaitu deria telinga dan deria mata. Penggunaan teori CTML adalah berkaitan dengan bahan-bahan yang akan digunakan oleh guru semasa proses PdP dijalankan. Ia melibatkan tiga proses utama berkaitan dengan kognitif manusia. Kedua, teori konstruktivisme memberi penekanan kepada pembelajaran sendiri murid dan guru berperanan sebagai pembimbing. Teori ini memberi satu fahaman kepada murid untuk mendapatkan konsep dan pengetahuan mereka sendiri melalui pengetahuan yang sedia ada dan juga pengalaman yang telah mereka lalui. Menerusi proses ini, murid akan berusaha

untuk mengkombinasikan pengetahuan sedia dan pengetahuan yang diterima untuk dijadikan satu pengetahuan baharu. Ketiga, adalah teori Ibnu Khaldun dan perkaitannya dengan PdP dalam talian. Teori Ibnu Khaldun dan PdP dalam talian adalah berkaitan dengan salah satu metod daripada tujuh metod yang disarankan oleh Ibnu Khaldun dalam kitab *Al-Muqaddimah* iaitu kaedah *Talqin* (pandang dengar).

## TEORI CTML (COGNITIVE THEORY MULTIMEDIA LEARNING)

Teori CTML (Cognitive Theory Multimedia Learning) diasaskan oleh Mayer (2001). Teori ini telah dicadangkan oleh Mayer (2001) untuk memproses maklumat kepada ingatan jangka panjang (Khairulnisak & Wan Ahmad Jaafar 2016). Teori ini turut menggunakan pendekatan multimedia yang menggabungkan dua saluran berbeza iaitu sensori-modaliti yang dipersembahkan melalui animasi, grafik dan teks (visual) atau secara penceritaan atau bunyi (auditori) (Baddeley, 1992; Abdul Hadi, 2005; Nur Afiqah, 2013). Pendekatan visual dan auditori ini melibatkan pancaindera mata dan telinga (Abdul Hadi, 2005; dan Nur Afiqah, 2013).

Model kognitif multimedia



Rajah 1: Rajah telah diadaptasi oleh kajian daripada Abdul Hadi (2005) dan Khairulnisak & Wan Ahmad Jaafar (2016).

Model diatas telah menunjukkan bahawa bahan PdP multimedia dibahagikan kepada tiga bahagian utama ingatan manusia iaitu ingatan deria, ingatan kerja dan ingatan jangka panjang. Menurut Khairulnisak & Wan Ahmad Jaafar (2016) dan Abdul Hadi (2005) ingatan deria merangkumi pancaindera telinga dan mata. Bahan PdP multimedia yang menggunakan deria mata dan telinga akan dipindahkan kepada ingatan kerja melalui suara, gambar, aditori dan visual. Seterusnya, daripada ingatan kerja akan disalurkan kepada ingatan jangka untuk menyimpan segala memori yang telah diterima sebagai pengetahuan murid. Teori ini memberi gambaran bahawa pembelajaran multimedia yang berasaskan audio dan visual akan memberi ingatan jangka panjang kepada ingatan murid.

Terdapat beberapa pengkaji yang telah menggunakan teori kognitif pembelajaran multimedia (CTML). Kajian daripada Kamlin & Keong (2020), menggunakan teori ini dalam

kajiannya untuk mengkaji penggunaan video sebagai pengganti pembelajaran secara traditional ataupun bersemuka. Kajian daripada (Said et al. 2015) turut menggunakan teori CTML dalam kajiannya untuk mengkaji aplikasi teknologi multimedia dalam pembelajaran biologi dan manakala kajian daripada Nur Afiqah & Fariza (2016) menggunakan teori ini dalam kajiannya untuk menilai keberkesanan penggunaan multimedia dalam mengembangkan kognitif pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). Ketiga-tiga pengkaji berpendapat bahawa teori CTML ini dapat menjadikan PdP lebih menarik, bermakna, dan meningkatkan kefahaman pelajar, berpotensi untuk digunakan secara meluas dalam bidang sains (Kamlin & Keong, 2020; Nur Afiqah & Fariza 2016; Said et al. 2015).

Justeru itu, teori CTML memberi gambaran bahawa penggunaan bahan PdP dalam talian seharusnya melibatkan dua deria manusia iaitu deria mata dan telinga. Penggunaan elemen multimedia yang merangkumi penggunaan teks, animasi, audio dan visual secara tidak langsung akan menjadikan PdP lebih menarik. Pendapat daripada Nur Afiqah (2013) menyatakan bahawa, pembelajaran akan lebih menarik dan tersusun dengan adanya gabungan daripada teks, suara dan gambar. Oleh hal yang demikian, PdP dalam talian yang melibatkan penggunaan teori CTML memberi peluang kepada guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menghasilkan bahan PdP khususnya kepada murid sekolah rendah.

## **PdP DALAM TALIAN DAN TEORI KONSTRUKTIVISME**

PdP dalam talian memberi peluang kepada guru dan murid untuk meneroka bahan PdP dan aplikasi yang tersedia secara dalam talian (Salmah, 2019; Fauziana, 2020; Nurbaizura & Azizan 2020). Menerusi PdP dalam talian murid dididik untuk belajar secara sendiri. Pembelajaran sendiri sejajar dengan teori konstruktivisme yang memberi penekanan kepada murid untuk belajar sendiri dan guru hanya bertindak sebagai pembimbing secara berterusan dalam proses PdP sehingga murid benar-benar mahir (Dagar & Yadav, 2016; Hannafin et al, 2014; Sarina et al, 2017 dan Utami, 2016). Menurut Lee & Hannafin (2017), Sarina et al. (2017), Utami (2016) dan Dagar & Yadav (2016), PdP yang melibatkan teori konstruktivisme menyetengahkan pembelajaran yang berpusatkan murid untuk membina pengetahuan mereka sendiri, manakala guru adalah sebagai pemerhati, pembimbing dan fasilitator sahaja.

Teori konstruktivisme merupakan satu teori asas yang bersifat generatif bagi menghasilkan sesuatu tindakan yang memberi makna dalam apa yang dipelajari. Teori ini telah diasaskan oleh Jean Piaget pada tahun 1976. Konsep yang diketengahkan dalam teori ini adalah pendekatan PdP yang memerlukan seseorang itu belajar secara sendiri (Self-discovery Learning) dan menemukan pengalaman melalui proses pembelajaran tersebut (Utami, 2016 dan Urfany et al, 2020). Penekanan kepada teori ini adalah dengan membina pengalaman persekitaran melalui penyesuaian pemahaman pengembangan deria dan intelektual seseorang individu (Brooks & Brooks, 1993; Dayana et al, 2005; E. Kaplan, 2018 dan Syahida 2015). Menurut Siti Norhaida (2017) teori konstruktivisme akan menghasilkan pembelajaran yang baik dan dapat membantu untuk mencapai matlamat pengajaran.

Dapatan daripada kajian lepas mendapati teori konstruktivisme banyak digunakan dalam Pdp. Zaidatul Akmar & Khadijah (2020) dalam kajian mereka menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam PdP Pendidikan Islam menyatakan bahawa, pendekatan konstruktivisme telah dapat menarik minat murid untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Bukan itu sahaja, Zaidatul Akmar & Khadijah (2020) turut menyatakan pendekatan teori



konstruktivisme dapat meningkatkan tahap pemahaman dan membina hubungan yang baik antara sesama mereka.

Kajian Siti Norhaida (2017) dalam kajiannya dalam bidang matematik sekolah menengah mendapati, teori konstruktivisme menekankan kepada murid supaya aktif dalam membina pengetahuan dan pengalaman baharu yang dibina oleh murid itu sendiri. Menurut Siti Norhaida (2017) lagi, teori konstruktivisme memberi kepentingan kepada guru dalam merancang bahan pembelajaran yang kreatif.

Kajian daripada Adebisi dan Oyeleke (2018) menyatakan dalam kajian mereka bahawa, untuk persekitaran pembelajaran dalam talian yang berkesan adalah menggunakan teori konstruktivisme. Menurut pengkaji, teori ini memberi penekanan kepada kolaboratif antara guru dan murid. Begitu juga dengan interaksi yang wujud antara guru dan murid akan membina pengetahuan, kemahiran, sikap dan kebolehan murid dalam pembelajaran.

Selain daripada itu, terdapat juga kajian yang menyatakan bahawa GPI kurang mengaplikasikan teori ini dalam PdP. Kajian daripada Sarina et al (2017) menunjukkan dapatan awal daripada kajian mereka yang berkaitan dengan tinjauan pengalaman GPI di Malaysia dan Brunei kurang memahami pendekatan konstruktivisme yang diinginkan oleh jabatan kementerian masing-masing. Oleh hal yang demikian, GPI kurang mengaplikasikan pendekatan yang terdapat dalam teori konstruktivisme dalam PdP mereka.

Terdapat juga ramai pakar yang menyetujui bahawa pendekatan teori konstruktivisme dapat memberi kejayaan dalam persekitaran PdP secara dalam talian (Goddu, 2012; Pelz, 2010; Adebisi & Oyeleke, 2018; Budhai & Williams, 2016; Campbell, 2004; Keengwe & Kidd, 2010). Justeru itu, menerusi kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa teori konstruktivisme memberi manfaat kepada guru dan murid untuk menghasilkan PdP yang berkesan terutamanya dalam situasi persekitaran PdP yang dijalankan secara dalam talian.

## TEORI IBNU KHALDUN DAN PdP DALAM TALIAN

Ibnu Khaldun merupakan tokoh yang mempunyai pengaruh yang besar dalam bidang pendidikan. Menurut Zahirwan et al (2017a), Ibnu Khaldun (1332-1406 M) dikenali sebagai tokoh sejarawan dan pemikir Islam dalam pelbagai bidang termasuklah bidang pendidikan. Beliau digelar sebagai bapa sosiologi Islam kerana sering memperhalkan tentang kemajuan dan peradaban manusia. Dalam bidang pendidikan, Ibnu Khaldun turut menjelaskan kaedah pengajaran menerusi kitab *Al-Muqaddimah* (Zahirwan et al, 2017). Ibnu Khaldun beranggapan bahawa pendidikan ini adalah setiap seseorang individu pada dasarnya tidak mengetahui ataupun dengan istilah lain "jahil" tentang sesuatu perkara, namun setelah individu atau seseorang mula belajar tentang sesuatu dan telah menjadikan individu tersebut menjadi "a'lim" (Nurainiah, 2019). Ibnu Khaldun juga turut memberi pandangan mengenai persekitaran yang akan mempengaruhi tindakan dan tingkah laku seseorang (Arifin et al, 2018). Ini menunjukkan bahawa seseorang perlu belajar untuk mendapatkan sesuatu ilmu atau maklumat dan berusaha mengadaptasikan persekitaran semasa dengan sebaiknya agar tingkah laku atau tindakan yang dihasilkan menuju kearah kebaikan.

Dalam konteks PdP dalam talian, pemikiran Ibnu Khaldun boleh dikaitkan dengan kaedah PdP yang menggunakan metod *talqin* iaitu kaedah pandang dan dengar. Pemikiran Ibnu Khaldun ini melibatkan deria mata untuk memandang atau melihat dan deria telinga



untuk mendengar. Kaedah *talqin* memberi penekanan kepada elemen pandang dan dengar yang berfokus kepada hafalan (Zahirwan et al, 2017). Terdapat juga takrifan yang lain mengenai *talqin* ini iaitu dari sudut bahasa ia didefinisikan sebagai mengajar dan memberi kefahaman secara lisan (Arifin et al, 2018).

Kaedah *talqin* ini banyak diaplikasikan dalam kaedah hafazan atau tasmik (Zahirwan et al, 2017; Ashraf Ismail dan Khazri Osman 2020). Menurut Ashraf Ismail dan Khazri Osman (2020) dalam kajiannya menyatakan bahawa pengaplikasian *tasmik* dalam talian merupakan alternatif yang baharu digunakan untuk meneruskan hafalan Al-Quran semasa pandemik. Manakala Samah et al (2020) menyatakan dalam kajian yang berkaitan dengan PdP Bahasa Arab bahawa, untuk menguasai sesuatu bahasa hendaklah melalui pendengaran yang betul.

Justeru itu, kaedah *talqin* yang diutarakan menerusi pemikiran Ibnu Khaldun menunjukkan bahawa, penggunaan deria mata dan telinga amat penting untuk proses PdP. Begitu juga dengan PdP dalam talian yang memerlukan kedua-dua deria mata dan telinga digunakan untuk mengukuhkan kefahaman murid terhadap pembelajaran yang mereka pelajari. Menurut Dewi (2020) dan Tian (2018) menyatakan bahawa walaupun guru dan murid tidak dapat bertemu secara "face to face", namun proses PdP tetap berlaku. Kaedah *talqin* sepertimana yang dikemukakan oleh Ibnu Khaldun telah diaplikasikan dalam platform secara dalam talian seperti aplikasi rangkaian sosial google meet dan aplikasi *zoom* yang membolehkan guru dan murid berinteraksi secara langsung (Astini, 2020; Siti Balqis, & Muniroh, 2020).

Dengan adanya, aplikasi-aplikasi tersebut guru boleh menjalankan PdP menggunakan kaedah *talqin*. Kaedah *talqin* atau pandang dengar ini melibatkan pendengaran dan penglihatan (A. Hashim, 2016). Begitu juga PdP dalam talian turut menggunakan deria pendengaran dan penglihatan dalam proses menyampaikan dan menerima maklumat. Selain daripada itu, pandangan Ibnu Khaldun juga terhadap persekitaran memainkan peranan dalam keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Ibnu Khaldun menyarankan bahawa metod yang digunakan hendaklah bersesuaian dengan persekitaran murid (Arifin et al, 2018; Zahirwan et al, 2017). Oleh itu, PdP yang dirancang hendaklah bersesuaian dengan persekitaran dan perkembangan semasa pendidikan pada kini.

## KESIMPULAN

Secara konklusinya, dapat dilihat bahawa situasi pandemik mewujudkan perubahan yang drastik terhadap PdP yang sebelum ini dijalankan secara bersemuka di sekolah terpaksa diubah kepada PdP dalam talian yang dijalankan di rumah (Hairia'an & Dzainudin, 2020; Dhawan, 2020; Siti Balqis & Muniroh, 2020; Agus & Samuri, 2018). Medium PdP dalam talian merupakan satu inisiatif pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi meneruskan pembelajaran kepada murid-murid (Boon, 2020; Nurbaizura & Azizan, 2020; Siti Balqis & Muniroh, 2020). Terdapat pelbagai respon penerimaan guru termasuk GPI terhadap PdP secara dalam talian (Nurbaizura & Azizan, 2020; Rasmitadila et al, 2020; Maisan & Tengku Kasim, 2020; Goliong et al, 2020). PdP dalam talian melatih guru-guru untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan PdP bersama murid-murid (Mohd Rakime & Amirudin, 2019). Menurut Basri dan Lakulu (2018) dan Wilson et al (2015) bahan pengajaran yang menggunakan pelbagai media yang berunsurkan animasi dan narasi akan menghiburkan dan mengelakkan kebosanan murid dalam PdP. Selain daripada itu juga PdP dalam talian dikatakan dapat memudahkan kerja guru dalam memberikan nota

rujukan, menjalankan komunikasi 2 hala dan memberi latihan kepada murid dengan mudah dan cepat (Shiong & Perumale, 2016; Mohd Rakime & Amirudin, 2019; Rosfazliszah et al, 2020; Hamat & Mahlan, 2020).

## RUJUKAN

- Abdul Hadi Mat Dawi. 2005. Kesan Animasi 3D terhadap Pembelajaran Lukisan Ortografik di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. Unpublished PhD Thesis. Universiti Sains Malaysia
- Adebisi, T. & Oyeleke, O. 2018. Promoting Effective Teaching and Learning in Online Environment: A Blend of Pedagogical and Andragogical Models. *Journal of Science and Education Policy*, 12(1), 153-172.
- Agus, R., & Samuri, S. M. 2018. Learning Analytics Contribution in Education and Child Development: A Review on Learning Analytics. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 8, 36-47. <https://doi.org/10.37134/ajatel.vol8.4.2018>
- Arifin, R. B. M., Teh, K. S. M. & Amrullah, M. 2018. Pemikiran Ibnu Khaldun dalam Strategi Pelaksanaan Iklim Dini di Sekolah. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan* 7(2): 137.
- Ashraf Ismail, Khazri Osman, N. H. H. 2020. Cabaran Pengajaran dan Pembelajaran Tasmik Hafazan Al-Quran Secara Atas Talian Sewaktu Pandemik Covid-19. *Bicara Dakwah Kali Ke 21: Dakwah dalam Talian Semasa Pandemik Covid -19* 110-116.
- Astini, N. K. S. 2020. Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2): 13-25
- Asyraf Wajdi Dusuki. 2017. Cabaran umat Islam era 4IR. Dimuat turun daripada [www.sinarharian.com.my/kolumnis/dr-asyraf-wajdi-dusuki/cabaran-umat-islam-era-4ir-1.697230](http://www.sinarharian.com.my/kolumnis/dr-asyraf-wajdi-dusuki/cabaran-umat-islam-era-4ir-1.697230) (5 Julai 2017)
- Baddeley, A. D. 1992. Working memory. *Science*, 255, 556-559.
- Bahtiar, R. A., Ibrahim, S. & Ariffin, H. 2020. Matlamat dan Agenda Pendidikan Dilestari dalam Tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) Covid-19, dimuat turun di <https://iab.moe.edu.my/bahanportal/pemberitahuan/2020/2.%20PERANAN%20DAN%20CABARAN%20PEMIMPIN%20PENDIDIKAN.pdf> (1 Mei 2021).
- Basri, A. A & Lakulu, M. M. 2018. Kesan Penggunaan Teknik Inkuiri Penemuan Berbanding Tutorial dalam Pembinaan Koswer terhadap Pencapaian Pelajar. *Journal of ICT in Education (JICTIE)*, 5, 40-47.
- Boon, Q. W. 2020. Pandemik Covid-19: Mempercepatkan Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian (Pdpdt) di Kolej. Laporan Teknik Vol. 4, Kolej Komuniti Bandar Darulaman.
- Brooks, J. G. & Brooks, M. G. 1993. In Search of Understanding: the Case for Constructivist Classroom. Alexandria, VA; Association for Supervision and Curriculum Development.
- Budhai, S. & Williams, M. 2016. Teaching Presence in Online Courses: Practical Applications, Co-Facilitation, and Technology Integration. *Journal of Effective Teaching*, 16(3), 76-84.
- Cabaran Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam Membentuk Personaliti dan Akhlak Pelajar: Satu Analisis Secara Kritis. *Proceedings of the International Conference on Islam, Development and Social Harmony in Southeast Asia 2017* (1992): 1-15
- Campbell, L. 2004. What does the "e" stand for? (Report). Melbourne: Department of Science and Mathematics Education. The University of Melbourne.
- Dagar, V. & Yadav, A. 2016. Constructivism: A Paradigm for Teaching and Learning. *Arts Social Sciences Journal*. 7(4).

- Dayana, N. Halim, A., Ali, M. B. & Junaidi, J. 2005. Pengaplikasian Teori Konstruktivisme dan Model Motivasi ARCS dalam Pembelajaran Asid dan Bes Berasaskan Laman Web.
- Dewi, W. A. F. 2020. Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(1): 55-61. doi:10.31004/edukatif.v2i1.89
- E. Kaplan, D. 2018. Piagetian Theory in Online Teacher Education. *Creative Education* 09(06): 831-837. doi:10.4236/ce.2018.96061
- Esah Sulaiman. 2003. Amalan profesionalisme perguruan. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Goddu, K. 2012. Meeting the Challenge: Teaching Strategies for Adult Learners. *Kappa Delta Pi Record*, 48(4), 169-173.
- Goliong, L., Kasin, A., Johnny, M. & Yulip, N. G. 2020. Cabaran Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Jarak Jauh ( PDPCCJ) Semasa Perintah Kawalan Pergerakan ( PKP ) 1-15.
- Hamat, M. & Mahlan, S. B. 2020. Adaptasi Pengajaran dan Pembelajaran secara Maya dalam Kebiasaan Baharu semasa Pandemik Covid-19. *SIG: e-Learning@CS eISBN: 978-967-0841-88-5*.
- Hannafin, M. J, Hill, J. R, Land, S. M, & Lee, E. 2014. Student-centered, Open Learning Environments: Research, Theory and Practice. In Spector, M., Merrill, M. D., Van Merriënboer, J., & Driscoll, M. P. (Eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Springer.
- Kamlin, M. B. & Keong, T. C. 2020. Adaptasi Video dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(10): 105-112.
- Keengwe, J., & Kidd, T. T. 2010. Towards Best Practices in Online Learning and Teaching in Higher Education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 6(2), 533-541.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2020. Manual PdP di Rumah. Di muat turun di [https://www.moe.gov.my/muat-turun/lain-lain/manual-PdP-di-rumah/3727-manual-PdPdr/file\(10 April 2021\)](https://www.moe.gov.my/muat-turun/lain-lain/manual-PdP-di-rumah/3727-manual-PdPdr/file(10 April 2021))
- Khairulnisak, M. Z. & Wan Ahmad Jaafar, W. Y. 2016. Strategi Pembelajaran Tutorial dalam Pembangunan Aplikasi Pemujukan Multimedia bagi Meningkatkan Pengetahuan Murid terhadap Pengurusan Jenazah. *Persidangan Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan Islam (ISPEN-i 2016)*: 203-211.
- Kin, T. M., & Kareem, O. A. 2017. Measuring Teacher Attitudes toward Change: An Empirical Validation. *International Journal of Management in Education*, 10 (1), 1-23.
- Lestari, R., Astuti, B. & Bhakti, C. P. 2020. A Comprehensive Teacher Strategy for Successful Online Learning Process. *International Journal on Education Insight*, 1(1): 1-12. doi:10.12928/ije.v1i1.2064
- Mahamud, I. Y., Che Hassan, N. & Mohd Fakhrudin, F. 2018. Penglibatan Ibu Bapa dalam Aktiviti Pembelajaran Anak di Rumah dan Hubungannya dengan Pencapaian Akademik Murid Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (Sabk). *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 5(1): 42-62.
- Maisan, N. Atikah & Tengku Kasim, T. S. A. 2020. Pengamalan M-pembelajaran dalam Kalangan Guru Novis Pendidikan Islam di Sabah. *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, 3(1): 36-53.
- Mayer, R. E. 2001. *Multimedia Learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press
- Maziahtusima Ishak Hazlina Abdullah Sakinah Ahmad Yuslina Mohamed. 2018. Mendepani Cabaran Era Revolusi Industri 4.0: Hubungan Amalan Pembelajaran Berterusan dengan Prestasi Peranan Guru Pendidikan Islam sebagai Agen Perubahan Masyarakat. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9): 1689-1699.
- Mohammad Nazul Ismail. 2020. Cabaran Kepimpinan dalam Pengurusan Pembelajaran Digital. *Jurnal Refleksi Kepemimpinan*, 5(1): 55

- Mohd Nahi Abdullah. 2018. Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran Berkesan dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam. Tesis Dr. Fal, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd. Noorhadi Mohd. Yusof & Zurinah Tahir. 2017. Kepentingan Penggunaan Media Sosial Teknologi Maklumat dalam Pendidikan Ipta. *Journal of Social Sciences and Humanities* 12(3). doi:10.1007/978-94-011-4858-0
- Nor Fauziana Mohd Salleh. 2020. Pandemik Coronavirus (Covid-19): Pembelajaran dan Pengajaran secara Atas Talian Suatu Keperluan di Malaysia. Kertas kerja, Kolej Komuniti Bentong.
- Nurainiah, N. 2019. Pendidikan dalam Perspektif Ibnu Khaldun. *Serambi Tarbawi*, 7(1): 91-108 dimuat turun di <http://jurnal.serambimekkah.ac.id/tarbawi/article/view/1374> (15 Januari 2021).
- Nurbaizura, S. & Azizan, C. 2020. Pandangan Guru terhadap Pembelajaran dalam Talian melalui Pendekatan Home Based Learning (HBL) semasa Tempoh Pandemik COVID-19. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*, 6812: 46-57.
- Rasmitadila, R., Djuanda, U., Aliyyah, R.R., Djuanda, U., Rachmadtullah, R., Samsudin, A. & Tingkat, A. 2020. Persepsi Guru Sekolah Rendah terhadap Pembelajaran dalam Talian Persepsi Guru Sekolah Rendah terhadap Pembelajaran dalam Talian semasa Tempoh Pandemik COVID-19: Satu Kajian Kes di Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2): 90-109
- Rosfazlizah, Zahit, Nurul Shida & Noni. 2020. View of Keberkesanan Perbincangan atas Talian dalam Penyediaan Rancangan Perniagaan di Kalangan Pelajar Kejuruteraan. *Journal of Social Science and Humanities*, 1(1): 26-33
- Rosnani Jusoh. 2018. Peranan Pendidikan Teknik dan Vokasional terhadap Revolusi Industri 4.0: Adakah telah Bersedia? *Prosiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam 2018*, 1211-1218.
- Said, C. S., Umar, I., Muniandy, B. & Desa, S. 2015. Aplikasi Teknologi Multimedia dalam Pembelajaran Sains Biologi: Kesan terhadap Pelajar Berbeza Tahap Keupayaan Spatial. *Journal of ICT in Education*, 2(1): 15-25
- Salmah Jan Noor Muhammad. 2019. Pembelajaran Fleksibel Berasaskan Massive Open Online Course (Mooc) suatu Transformasi dalam Pengajian Manuskrip Melayu. *International Journal of the Malay World and Civilisation*, 7(3): 63-73.
- Sandeep Krishnamurthy. 2020. The Future of Business Education: A Commentary in the *Shadow of the Covid-19 Pandemic*. *Journal of Business Research*, vol. 117 (2020): 1-5. doi:10.1016/j.jbusres.2020.05.034
- Sarina, T., Abdurajak, F. S., Yusoff, Y. M. & Baharuddin, M. 2017. Pendekatan Konstruktivisme di Malaysia dan Brunei Darussalam: Satu Tinjauan Awal terhadap Pengalaman Guru Pendidikan Islam. *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, 2(1): 23-35.
- Shiong, K. B. & Perumale, R. A. L. 2016. Sistem Pembelajaran atas Talian Untuk Pelajar dalam Perkhidmatan. *Jurnal Penyelidikan Kent*, 1: 80-91.
- Siahaan, E. B. 2020. Students Perception of Edmodo use as a Learning Tool. *Journal Of English Teaching*, Vol. 6: 12-23.
- Siti Balqis Mahlan & Muniroh Hamat. 2020. Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(Special Issue): 18-28.
- Siti Balqis Mahlan & Muniroh Hamat. 2020. Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan* 9 (Special Issue): 18-28.
- Siti Norhaida Abdul Rahman. 2017. Pendekatan Gamifikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Terhadap Murid Tingkatan Dua bagi Topik Ungkapan Algebra. Tesis Ijazah Sarjana, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.



- Sokal, L., Trudel, L. E. & Babb, J. 2020. Canadian Teachers' Attitudes toward Change, Efficacy, and Burnout during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Research Open*. Doi: 10.1016/j.ijedro. 2020.100016
- Syafiqah Solehah Ahmad & Tengku Sarina Aini Tengku Kasim. 2017. Permasalahan dan Cabaran Guru Pendidikan Islam (GPI) dalam Membentuk Personaliti dan Akhlak Pelajar: Satu Analisis Secara Kritis. *Proceedings of the International Conference on Islam, Development and Social Harmony in Southest Asia 2017: 1-15*.
- Syahida Nadia Zakaria. 2015. Kesan Pendekatan Konstruktivisme dan Pendekatan Tradisional dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 5(2): 12-21. Dimuat turun di from <http://journalarticle.ukm.my/9857/1/93-184-1-SM.pdf>
- Tian, L. 2018. Research on Interpreting Pedagogy in Multimedia Environment. *Advances in Literary Study* 06(03): 153-160.
- Urfany, N., Afifah, A. & Nuryani, N. 2020. Teori Konstruktivistivisme dalam Pembelajaran: *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 2(1): 109-116.
- Utami, I. G. A. L. P. 2016. Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggeris. *Prasi*, 11(01): 4-11.
- Wilson, D., Calongne, C., & Henderson, B. 2015. Gamification Challenges and a Case Study in Online Learning. *Internet Learning*, 4(2).
- Zahirwan, M., Pisol, Yusri, M. & Imran, M. 2017a. Pandangan Ibnu Khaldun Berkaitan Kaedah Pendidikan Dalam Kitab Al-Muqaddimah. *Idealogy* 2(1): 26-35. Dimuat turun di <http://idealogyjournal.com/ojs/index.php/idealogy/article/view/6>.
- Zaidatul Akmar, Z. & Khadijah, A. R. 2020. Pendekatan Kaedah Konstruktivisme dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Rendah. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-5 (PASAK5 2020) - Dalam Talian* 5(November): 1257-1269.



#### KETERANGAN BERKENAAN PENULIS

##### **Nor Adrina Elani Hashim**

Pelajar Sarjana Pendidikan Islam,  
Fakulti Pendidikan Islam  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
p109365@siswa.ukm.edu.my

##### **Dr. Hafizhah Zulkifli**

Pensyarah Kanan  
Pusat Kajian Pendidikan & Kesejahteraan Komuniti,  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia.  
hafizhah\_zulkifli@ukm.edu.my



## AMALAN KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL DAN HUBUNGANNYA DENGAN EFIKASI KENDIRI GURU PENDIDIKAN ISLAM

Mohd Izwan Jamaludin<sup>1</sup>, Faudzinaim Badaruddin<sup>1</sup>, Ahmad Sunawari Long<sup>1</sup> & Harun Baharudin<sup>1</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia

p101666@siswa.ukm.edu.my<sup>1</sup>, fnaim@ukm.edu.my<sup>1</sup>, aslong@ukm.edu.my<sup>1</sup> &

harunbaharudin@ukm.edu.my<sup>1</sup>

### ABSTRAK

Guru pendidikan Islam yang mengamalkan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dengan konsisten dan memiliki efikasi sendiri mampu memberikan kesan positif dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional dan hubungannya dengan efikasi sendiri guru. Kajian ini menggunakan pendekatan reka bentuk tinjauan dan menggunakan satu set soal selidik yang diedarkan kepada 196 orang guru pendidikan Islam yang mengajar di Sekolah Kebangsaan (SK) di dalam daerah Kuala Selangor telah dipilih sebagai responden melalui kaedah *google form*. Data kajian dianalisis dalam bentuk deskriptif dan hasil yang diperolehi untuk membuktikan tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional berada pada tahap tinggi dengan nilai min 4.16, sisihan piawai 0.453. Tahap efikasi sendiri juga berada pada tahap tinggi dengan nilai min 4.05, sisihan piawai 0.430. Hasil analisis korelasi *Pearson* menjelaskan hubungan amalan PLC yang tinggi cenderung untuk memiliki efikasi sendiri yang tinggi. Secara keseluruhannya kajian ini, dapat dijadikan sebagai sebahagian daripada usaha untuk menambah baik amalan komuniti pembelajaran Komuniti Pembelajaran Profesional dan meningkatkan efikasi sendiri dalam kalangan guru pendidikan Islam.

**Kata Kunci:** Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC); Efikasi Kendiri; Guru Pendidikan Islam.

### ABSTRACT

*Islamic education teachers who consistently practice a Professional Learning Community (PLC) and have self-efficacy are able to provide positive impact in teaching and learning. This study aimed to identify the level of professional learning community practice and its relationship with teacher's self-efficacy. This study uses a survey design approach and uses a set of questionnaires distributed to 196 Islamic education teachers who teaches in Sekolah Kebangsaan (SK) in the District of Kuala Selangor were selected as respondents through by using google form. The study data were analyzed in descriptive form and the results obtained, proved that the level of professional learning community practice is at a high level with a mean value of 4.16, standard deviation of 0.453. The level of self-efficacy was also at a high level with a mean value of 4.05, standard deviation of 0.430. The results of Pearson correlation analysis explain that high PLC practice relationships tend to have high self-efficacy. Overall, this study can be used as part of efforts to improve the practice of Professional Learning Community learning community and increase self-efficacy among Islamic education teachers.*

**Keywords:** Professional Learning Community (PLC); Self-Efficacy; Islamic Education Teacher

## **PENGENALAN**

Sistem Pendidikan Kebangsaan di peringkat sekolah terdiri daripada pendidikan prasekolah, pendidikan rendah, pendidikan menengah dan pendidikan lepas menengah. Sistem ini menjadikan para pelajar amat bergantung kepada tunjuk ajar guru memandangkan mereka meluangkan sejumlah masa yang banyak dalam sehari di sekolah. Kamaruddin Hussin, (1995) menyebut bahawa, guru dan pelajar mempunyai hubungan yang rapat dan hubungan ini berperanan dalam melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dalam kalangan guru dapat mewujudkan penerapan budaya belajar dalam kalangan setiap ahli komuniti sekolah (Hord, 1997). Melalui pendekatan pengajaran dan pembelajaran, perkembangan ilmu dapat dilaksanakan dalam (PdPc) subjek pendidikan Islam. Namun begitu, terdapat dalam kalangan guru Pendidikan Islam menggunakan kaedah tradisional di dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu berpusatkan guru dan latih tubi secara individu. Walaubagaimanapun, tidak semua murid dapat mengikuti pendekatan tersebut dengan baik. Justeru itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap amalan PLC dan hubungan dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam.

## **KAJIAN PERPUSTAKAAN**

Pendidikan Islam merupakan subjek wajib yang diajar di peringkat sekolah rendah. Guru Pendidikan Islam lazimnya akan menerangkan kefahaman Islam yang meliputi ilmu Fardhu Ain dan Fardhu Kifayah. Pendidikan anak-anak yang pada asalnya berada di bawah keluarga, kini telah diambil alih sebahagian besarnya oleh guru-guru, khususnya guru Pendidikan Islam. Berdasarkan kajian Ab. Halim Tamuri (2011), mendapati guru Pendidikan Islam lebih berperanan mempengaruhi anak murid berbanding ibu bapa dalam bentuk tahap penghayatan amalan harian sebagai seorang muslim.

Peranan guru Pendidikan Islam dalam mendidik anak-anak menjadi lebih efektif sekiranya kemahiran mendidik dapat dipertingkatkan. Perkara ini penting agar tiada murid yang ketinggalan dalam memahami Islam. Berdasarkan kajian Aiiri Abu Bakar (2003), 54.5 peratus pelajar kurang berminat manakala 54.7 peratus pelajar pula menyatakan mata pelajaran Pendidikan Islam membosankan. Dapatan kajian ini menimbulkan satu persoalan yang patut dikaji dengan lebih mendalam sama ada faktor yang menyebabkan pelajar bosan dan tidak berminat adalah berpunca dari faktor selain guru ataupun berpunca dari kegagalan kemahiran guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan ilmu. Justeru itu, proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam perlu sentiasa dinilai bagi memastikan punca berlakunya keciciran minat murid. Guru Pendidikan Islam perlu sentiasa peka dengan isu ini agar boleh mempelbagaikan teknik dan strategi pengajaran dan pembelajaran untuk menarik minat serta perhatian murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam.

Beberapa kajian yang berkaitan tentang mata pelajaran Pendidikan Islam menyatakan bahawa, teknik diskusi jarang digunakan semasa sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah (Ernie Suliana & Zahiyah, 2005). Teknik diskusi merupakan salah satu teknik yang ada dalam strategi pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan guru dan murid berkongsi idea dan pendapat tentang sesuatu ilmu yang disampaikan oleh guru. Selain itu juga teknik diskusi dapat mewujudkan suasana

pengajaran yang menyeronokkan serta dapat menggalakkan interaksi secara harmonis di dalam bilik darjah.

Selain isu PdP guru, efikasi sendiri guru juga memberi impak positif terhadap kecemerlangan sekolah (Norsimah & Mohd Mahadzir, 2020). Tahap efikasi sendiri guru Pendidikan Islam mampu mempengaruhi amalan dalam pengajaran dan keperibadian. Memiliki tahap efikasi sendiri yang tinggi menyebabkan tingkah laku yang produktif dalam usaha kecemerlangan sekolah, meningkatkan kepemimpinan guru, dan fokus terhadap usaha peningkatan akademik. Berdasarkan dapatan kajian efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam SMK Semenanjung Malaysia adalah berada pada tahap tinggi (Ab. Halim Tamuri & Noornajihan, 2013). Guru yang memiliki efikasi sendiri yang tinggi akan memberi komitmen terhadap pelajar dan profesion keguruan.

Kajian turut menyatakan bahawa, guru Pendidikan Islam mengetahui cara yang terbaik untuk pengajaran tetapi kurang melaksanakan (Ab. Halim Tamuri & Noornajihan, 2013). Terdapat kemungkinan efikasi sendiri guru Pendidikan Islam menjadi punca skor yang diperoleh masih belum mencapai tahap yang optimum. Mohd Faiz et al (2016) mengatakan bahawa, kekurangan ini menyebabkan kualiti guru Pendidikan Islam tidak pada tahap yang paling baik, iaitu membentuk murid berjaya dunia dan akhirat. Konsep PLC mengandaikan murid mempunyai hak untuk menghadiri belajar bersama guru, dan mereka turut berhak untuk diajar. Hal ini bermaksud pihak sekolah dilatih untuk melakukan perubahan dengan tumpuan daripada pengajaran kepada pembelajaran.

Selain itu, dapatan kajian turut menyatakan bahawa tahap efikasi sendiri membentuk keterampilan diri guru dan tahap efikasi sendiri guru yang rendah sering berpandangan negatif, dan berpandangan kelemahan sebagai suatu halangan yang tidak mampu dibaiki (Ab. Halim Tamuri & Noornajihan, 2013). Sebagai seorang guru, wajar menjalankan tanggungjawab yang diamanahkan terutama dalam mendidik anak murid walaupun cabaran yang dihadapi amat besar dan sukar. Kecemerlangan seorang guru dinilai dengan kebolehan membantu murid memperolehi ilmu pengetahuan, kemahiran dan dapat menyemai nilai-nilai murni dalam jiwa anak muridnya. Bagi memastikan matlamat itu tercapai guru pendidikan Islam perlu mengamalkan budaya kerja yang lebih baik dengan mengamalkan PLC (Faizal A. Ghani & Khalil Adnan, 2017).

Dalam mewujudkan pembelajaran yang berkesan dan bersestematik perlu kepada usaha yang menyatupadukan dan memanfaatkan kesemua komponen pembelajaran untuk kejayaan yang paling maksimum, ternyata bahawa satu langkah atau alternatif perlu diambil oleh guru bagi memperbaiki mutu Pengajaran dan pembelajaran. Khalid Mohamed Nor (1993), mengatakan bahawa salah satu daripadanya adalah dengan menggunakan kaedah atau modul PLC. Proses pengajaran yang berkesan dan dijalankan dalam suasana sihat dan bersemangat akan dapat meningkatkan pembelajaran.

Myers dan Simpson (1998) menerangkan pembudayaan perkongsian maklumat bagi setiap ahli komuniti dan kerap berjumpa selalu untuk membincangkan masalah berkaitan pendidikan murid. Kekerapan mengadakan perbincangan bersama warga komuniti didalam sesebuah sekolah dapat meningkatkan tahap kecemerlangan murid dari sudut jasmani dan rohani. Sebarang permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan murid, dapat diatasi sekiranya hubungan sesama rakan sekerja seperti memberi tunjuk ajar semasa pengajaran di kelas serta memberi maklum balas mengenai pengajaran dan pembelajaran, malah dapat memberi kesan positif sesama rakan sekerja dan, mewujudkan nilai-nilai yang positif dalam kalangan guru di sekolah. Oleh itu, modul PLC sangat penting

untuk diterapkan dalam amalan di tempat kerja kerana dapat membentuk budaya kerja di kalangan ahli komuniti dengan cekap dan berkesan (Rosenholtz, 1989).

Kajian-kajian yang telah dijalankan oleh beberapa orang pengkaji berkaitan tahap efikasi sendiri guru Pendidikan Islam mempengaruhi amalan pengajaran guru, pengurusan bilik darjah guru, personaliti guru dan sifat tidak mudah mengalah apabila berdepan dengan murid lemah (Ab. Halim Tamuri & Noornajihan, 2013). Kajian tersebut membuktikan kesungguhan yang ditunjukkan oleh guru Pendidikan Islam dalam memberikan pendidikan dan ilmu pengetahuan kepada murid masih berada pada tahap yang tinggi. Malah guru Pendidikan Islam tidak mudah mengalah dalam melaksanakan tugas, walaupun berhadapan kesulitan dalam mengajar. Walaubagaimanapun, kajian berkaitan efikasi sendiri guru Pendidikan Islam sekolah rendah secara umumnya masih belum meluas dijalankan. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi melihat efikasi sendiri guru Pendidikan Islam secara keseluruhan dari segi aspek tahap amalan PLC di sekolah dan organisasi akan mempamerkan semua guru merentasi semua tugas sama ada pentadbir dan guru dari tahap jabatan dan bahagian (Zuraidah, 2010).

Justeru itu, pengkaji akan menganalisa tahap amalan PLC dan hubungannya dengan efikasi sendiri guru Pendidikan Islam dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Secara umumnya, konsep PLC merujuk kepada usaha para pendidik yang komited dan bekerja secara kolaboratif serta berterusan untuk membuat kajian tindakan bagi mencapai prestasi yang lebih baik untuk murid-murid mereka (DuFour, 2004).

## **Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) Menurut Pandangan Barat**

Konsep PLC menurut pandangan Barat dapat digambarkan sebagai sebuah komuniti yang membentuk hubungan budaya semua warga sekolah belajar dan menjadi pelajar. Dengan kata lain, setiap individu di dalam komuniti sekolah itu memainkan peranan masing-masing dan bertanggungjawab antara satu sama lain untuk belajar bagi memastikan para guru menjadi agen yang berkesan dalam proses pembangunan insan dan kesejahteraan semua warga sekolah secara menyeluruh dan bersepadu (Sufean Hussin, 2004). Kepimpinan yang diketuai oleh Pengetua ataupun guru besar bertanggungjawab dalam memastikan guru-guru dan warga sekolah tergolong di dalam ahli PLC. Sebagai seorang guru yang profesional dalam bidang mereka disarankan dan digalakkan sentiasa mengamalkan pembelajaran dan pengajaran secara berterusan. Mereka juga turut perlu memastikan akan mencari dan berkongsi pembelajaran bagi meningkatkan keberkesanan sekolah dan pembelajaran murid-murid mereka.

Bagi memastikan pembelajaran dan peningkatan akademik serta sahsiah murid berlaku secara berterusan maka kelima-lima dimensi ini perlu dilaksanakan dalam kalangan warga sekolah dengan cara lebih berkesan. Oleh itu, Fullan (2001) mengatakan setiap dimensi yang terdapat dalam PLC mempunyai atribut kritikal yang akan menggambarkan setiap fasa pembangunan sekolah iaitu permulaan, pelaksanaan dan pengamalan. Eleman yang pertama, ialah perkongsian kepemimpinan dan kepemimpinan menyokong. Berdasarkan kepemimpinan di dalam sesebuah komuniti sekolah boleh terbentuk sekiranya ada usaha yang menggalakkan terjadinya norma dan amalan lazim yang boleh menghubungkan perkongsian kepemimpinan dalam kalangan pentadbir, guru-guru, pelajar dan para ibu bapa sebagai komuniti setempat. Perkongsian ini, sepatutnya dilakukan dari pihak sekolah dan memerlukan kerjasama yang utuh, bagi memastikan impak yang lebih berkesan dan berjaya. Keadaan ini terbentuk adalah disebabkan suasana budaya dan iklim



komuniti yang menggalakkan amalan penurunan kuasa kepada semua ahli komuniti bagi merealisasikan perkongsian visi dan misi sekolah. Walau bagaimanapun, amalan penurunan kuasa perlu berlaku dalam keadaan yang terkawal, bagi memastikan matlamat misi dan visi sekolah tercapai dengan cemerlang. Malah keadaan ini, dapat memberi peluang kepada semua ahli komuniti berusaha sebaik mungkin bagi menghasilkan kesan yang positif terhadap pembelajaran dan pencapaian pelajar (Fullan, 2001).

Memiliki sifat kesepunyaan, nilai-nilai, matlamat, misi dan visi merupakan elemen yang kedua. Berkaitan dengan dimensi ini, amalan PLC telah mewujudkan suasana perkongsian nilai, matlamat, misi dan visi yang sama dalam kalangan ahlinya. Perkongsian ini memerlukan sikap bertanggungjawab dan kerjasama yang baik dari kalangan ahli komuniti. Keadaan ini dapat dilihat melalui amalan pengajaran dan pembelajaran yang berfokuskan amalan harian, norma dan nilai-nilai yang positif dalam mewujudkan pembudayaan ilmu yang berterusan. Maka untuk memastikan misi dan visi serta matlamat itu tercapai, ia perlu melalui proses secara bersama ahli komuniti dengan mengambil kira pandangan dan idea. Sekiranya itu yang berlaku dalam ahli komuniti pastinya ia dapat memberi kesan yang menyeluruh terhadap warga komuniti dengan memberi fokus kepada penambahbaikan dari segi pencapaian pengajaran dan pembelajaran yang memberi tumpuan kepada kecemerlangan pelajar (Fullan, 2001).

Manakala elemen yang ketiga ialah berkaitan dengan pembelajaran secara kolektif dan pengaplikasian. Pembelajaran kolektif dan pengaplikasian yang dimaksudkan adalah berhubung kait dengan kerjasama dalam kalangan warga ahli komuniti yang dibentuk bagi memastikan pembelajaran dapat dikembangkan dalam kalangan warga komuniti. Malah ia memberi kesan yang positif dalam meningkatkan tahap proses penyampaian maklumat dan menitikberatkan elemen kognitif yang melatih ahli komunitinya membuat keputusan secara tuntas dan menyelaraskan peri penting budaya kerja secara kolektif bagi menghasikan kurikulum dan amalan pengajaran yang berkesan. Bahkan amalan ini akan menyebabkan segala tingkah laku ahli komuniti bersikap positif yang berasaskan kepada ilmu pengetahuan (Fullan, 2001).

Amalan PLC yang ke empat ialah berkaitan dengan perkongsian personal. Perkongsian personal melazimkan pembudayaan perkongsian idea dalam kalangan warga komuniti. Perkongsian turut di perluaskan kepada sesama rakan guru dan pelajar kerana ia merupakan satu proses yang penting bagi menyediakan maklum balas dan berkongsi kaedah-kaedah tertentu dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran melalui pengalaman-pengalaman pembelajaran. Proses ini berlaku di sekolah dan di dalam bilik-bilik darjah yang melibatkan kajian tindakan serta bimbingan secara kolektif, bahkan mewujudkan program bersama khusus, untuk pelajar dan guru supaya segala keputusan dibuat secara bersama.

Elemen yang seterusnya, dalam konsep amalan PLC berkaitan dengan keadaan dan iklim persekitaran yang menyokong dari segi perhubungan dan struktur. Persekitaran atau iklim merupakan perkara yang sangat penting dalam membentuk komuniti pembelajaran profesional, ialah dengan memberi komitmen dan sokongan bagi memastikan proses penambahbaikan sekolah berlaku secara berterusan. Dimensi ini juga memerlukan sokongan logistik dari segi penjadualan, sumber-sumber, sokongan dan sosial seperti memberi peluang dalam kepemimpinan dan sistem komunikasi yang berkesan (Fullan, 2001). Perhubungan yang menyokong ini merujuk kepada proses kearah kolaborasi dengan pihak-pihak selain sekolah, misalnya pertubuhan kerajaan dan juga swasta. Manakala struktur merujuk kepada organisasi dalam sekolah yang terdiri dari pihak pentadbir, guru,



murid dan ibubapa, bagi mewujudkan persekitaran yang mampu menggalakkan perkembangan ilmu berterusan.

Ringkasnya, PLC merupakan salah satu aktiviti penambahbaikan sekolah yang turut melibatkan pentadbir dan guru untuk meningkatkan profesionalisme mereka menerusi aktiviti pembelajaran dan mengamalkan pengetahuan tersebut secara kolaborasi yang melibatkan agensi luar, ibu bapa, guru-guru, murid-murid dan barisan pentadbiran dalam melakukan penambahbaikan sekolah dan peningkatan pembelajaran murid-murid di sekolah.

## Komuniti Pembelajaran Profesional Menurut Islam

Konsep PLC menurut Islam adalah berhubung dengan istilah *ta'awan*, iaitu yang pertama *t'awun* dalam perkara kebaikan dan taqwa. Berdasarkan modul PLC Islam telah mengistilahkan sebagai *ta'awun* iaitu membantu rakan ataupun ahli komuniti bagi tujuan untuk meningkatkan keyakinan, keupayaan dan kualiti guru dalam meningkatkan prestasi pencapaian murid. Konsep *ta'awun* merupakan amalan mulia yang harus diamalkan terhadap sesama manusia. Berdasarkan ayat al-Quran ada menjelaskan supaya kita menjadikan sikap saling tolong-menolong dalam kehidupan muknim. Firman Allah s.w.t;

﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ٢ ﴾

Maksudnya: *Dan tolong-menolonglah kamu dalam mengerjakan kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya. (Q.S Al-Maidah: 2)*

Abdullah Basmeh (1985) mentafsirkan ayat tersebut sebagai Al-birr (kebaikan) adalah seperti yang diarahkan supaya mewujudkan sikap bantu-membantu dalam mengerjakan perkara-perkara kebaikan dan melarang melakukan bantuan terhadap perkara kezaliman atau kejahatan. adalah meninggalkan apa yang dilarang oleh Allah s.w.t. Ibn Kathir (t.th) menjelaskan bahawa Allah memerintahkan hambaNya supaya tolong-menolong kepada perkara kebaikan.

Manakala, menurut Sayyid Qutb (1988) tafsiran ayat merujuk kepada hubungan hati dan jiwa dengan penciptaNya (Allah), malah menjelaskan kepada masyarakat bahawa segala perbuatan mesti berhubung kait dengan hati dan pastinya perbuatan hamba akan di tanya apabila di akhirat kelak. Manakala al-Zuhayliy (1991), pula menyatakan bahawa tafsiran ayat ini kepada melakukan apa yang telah disuruh oleh Allah s.w.t berdasarkan dalil syarak dan berkaitan dengan hati iaitu segala perkara wajib dan yang ditegah serta meninggalkan apa yang dilarang. Secara umumnya, keseluruhan tafsiran ayat ini membawa kepada amalan ta'awun yang perlu dipraktikkan iaitu yang kepada kebaikan dan taqwa. Justeru itu, kewujudan konsep ta'awun dalam Komuniti Pembelajaran Profesional merupakan asas yang penting bagi memastikan keseimbangan antara pembinaan akal, jasad, kerohanian dan akhlak murid.

## Efikasi Kendiri Menurut Pandangan Barat

Konsep efikasi kendiri menurut pandangan barat adalah merupakan proses kongnitif yang menjadi asas kepada tingkah laku individu. Menurut Bandura (1997a), efikasi kendiri merupakan satu bentuk kepercayaan peribadi untuk mengawal pelbagai situasi serta dapat

mengawal situasi kebolehan melaksanakan sesuatu tugas dengan jayanya mengikut piawai yang ditetapkan. Terdapat tiga faktor yang mempengaruhi keyakinan seseorang dalam melaksanakan tugas dengan cekap dan berkesan, iaitu yang pertama, tindakan dan pengendalian tingkah lakunya. Kedua, pilihan untuk mendekati sesuatu dan persekitaran dan yang ketiga, ketekunan melakukan tugas tertentu (Bandura, 1997b) iaitu:

1. Penglibatan murid dinilai berdasarkan keterlibatan diri murid dengan aktiviti dalam bilik darjah dan juga aktiviti yang melibatkan luar bilik darjah.
2. Strategi pengajaran dinilai dari aspek perancangan tindakan yang telah disusun secara sistematik dan teratur bagi memastikan sesi pengajaran dilaksana dengan jayanya.
3. Pengurusan bilik darjah merupakan perkara utama sebagai seorang guru menjalankan amanah yang diberikan. Di dalam pengurusan bilik darjah seseorang guru perlu mempraktikkan pelbagai teori dan kaedah yang telah dipelajari semasa latihan di institusi latihan guru.

Kesimpulannya kesedaran terhadap Efikasi sendiri menjadi penghubung antara pengetahuan seseorang dengan tindakannya untuk melakukan sesuatu tugas dengan pengetahuan yang dimiliki berdasarkan elemen pengajaran dan pembelajaran.

## Efikasi Kendiri Menurut Pandangan Islam

Manakala konsep efikasi sendiri menurut pandangan Islam pula adalah berkaitan dengan kepercayaan. Terminologi yang dirujuk bagi menjelaskan kepercayaan dalam Islam ialah iman al-Ghazali (t.th), (Noorhajihan & Ab. Halim Tamuri, 2013). Menurut Ruhi (2004), Istilah iman dari segi bahasa bermaksud membenarkan sesuatu didalam hati, mempercayai tanpa meraguinya dan mengiktiraf dengan melaksanakan segala yang diimani, misalnya solat, zakat dan sebagainya. Manakala iman dari segi istilah seperti yang diiktiraf oleh al-Ghazali (t.th.) ialah membenarkan sesuatu dengan hati, mengakui dengan lisan atau kata-kata dan mengamalkannya dengan perbuatan sama ada perkara yang di perintahkan atau yang dilarang dari melakukannya.

Keyakinan pada diri seseorang dalam melakukan amal ibadah telah dinyatakan secara jelas terhadap keupayaan diri dalam melakukan sesuatu tugas sebagaimana daripada firman Allah s.w.t dalam surah al-Baqarah, 2: 286:

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ طَغَوْا عَلَيْنَا وَأَغْوَيْنَا وَأَرْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

Maksudnya: Allah tidak memberati seseorang melainkan apa yang terdaya olehnya. Ia mendapat pahala kebaikan yang diusahakannya, dan ia juga menanggung dosa kejahatan yang diusahakannya. (Mereka berdoa dengan berkata): "Wahai Tuhan kami! Janganlah Engkau mengirakan kami salah jika kami lupa atau kami tersalah. Wahai Tuhan kami! Janganlah Engkau bebaskan kepada kami bebanan yang berat sebagaimana yang telah Engkau bebaskan kepada orang-orang yang terdahulu daripada kami. Wahai Tuhan kami! Janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang kami tidak terdaya memikulnya. Dan maafkanlah kesalahan kami, serta ampunkanlah dosa kami, dan berilah rahmat kepada kami. Engkaulah Penolong kami; oleh itu, tolonglah kami untuk mencapai kemenangan terhadap kaum-kaum yang kafir".

Berdasarkan ayat di atas, Al- Shobuni (2002) menghuraikan dalam tafsirnya, perkataan *لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا* merujuk kepada, kesungguhan, kemampuan dan kesanggupan. Bahkan, Allah s.w.t tidak akan membebani hambanya dengan ujian yang tidak mampu ditanggung olehnya dan akan memberi ganjaran pahala atau dosa atas segala yang dilakukannya. Secara umumnya, tafsiran tersebut adalah merujuk kepada keyakinan atas kemampuan diri dalam melakukan sesuatu ibadah. Bahkan jika beriman dengan janji Allah s.w.t ini, maka akan timbullah satu bentuk keyakinan dalam dirinya, kerana bebanan serta ujian adalah berdasarkan kepada kemampuan individu tersebut. Justeru itu, tugas sebagai guru Pendidikan Islam pastinya memerlukan keyakinan yang tinggi serta berkemampuan untuk melaksanakan sebarang tanggungjawab yang telah di beri kepadanya.

**Kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif-objektif kajian seperti berikut:**

- 1) Mengenalpasti tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dalam kalangan guru pendidikan Islam sekolah rendah.
- 2) Mengenalpasti tahap efikasi sendiri bagi aspek penglibatan murid, strategi pengajaran, dan pengurusan kelas dalam kalangan guru pendidikan Islam sekolah.
- 3) Menganalisa hubungan antara amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dan efikasi sendiri guru pendidikan Islam sekolah rendah.

## METODOLOGI KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk menilai tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC), tahap efikasi sendiri bagi aspek penglibatan murid, strategi pengajaran, dan pengurusan kelas dan hubungan antara amalan PLC dengan efikasi sendiri guru Pendidikan Islam sekolah rendah. Oleh itu, hasil kajian seharusnya digeneralisaasikan dari sampel kajian populasi, agar keputusan-keputusan alternatif baru dapat digubal untuk manfaat keseluruhan populasi dan juga pihak yang berkepentingan terhadap kajian ini, misalnya Kementerian Pendidikan Malaysia. Oleh itu, reka bentuk kajian yang dipilih dan dikenal pasti untuk memerihalkan tentang tahap amalan komuniti pembelajaran profesional, tahap efikasi sendiri dan hubungannya antara kedua pembolehubah. Reka bentuk yang dipilih adalah kajian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan untuk mengumpulkan data.

Kaedah tinjauan yang digunakan untuk mengumpulkan data kajian boleh digeneralisasikan daripada sampel yang mewaliki kepada populasi (Creswell, 1994). Kajian tinjauan memiliki ciri yang tersendiri iaitu; i-Penggunaan yang bersifat menyeluruh dan boleh menggunakan pelbagai jenis soalan, isu atau sebarang permasalahan terutama menghuraikan sikap, pandangan, kepercayaan, perasaan, tingkah laku. ii-Kaedah dan cara pengendalian yan digemari, iaitu boleh melakukan dengan cara pemberian borang soal selidik ataupun menggunakan kaedah temubual ataupun menggabungkan kedua-duanya dalam mendaptkan data. iii-Kaedah dan cara yang paling pantas mendapatkan maklumat analisis data dan menjimatkan masa. iv-Penggunaanya sesuai untuk mngukur serta menilai sikap, tingkah laku pendapat dan persepsi dari populasi yang besar, misalnya golongan tua, golongan muda, pelajar, guru dan sebagainya.

Populasi kajian terdiri daripada guru-guru Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan daerah Kuala Selangor, di negeri Selangor yang berjumlah sebanyak 386 orang. Berdasarkan jumlah populasi tersebut, saiz sampel yang diperlukan menurut Krejcie & Morgan (1970) adalah seramai 196 orang responden sahaja. Penyelidik hanya menggunakan satu

instrumen untuk mengumpulkan data daripada responden iaitu melalui borang soal selidik yang diedar melalui kaedah *google form*. Item-item dalam borang soal selidik ini adalah bertujuan memberi peluang kepada responden untuk menyatakan pandangan, cadangan dan langkah-langkah tertentu terhadap persoalan yang telah dikemukakan dalam memastikan objektif kajian dapat di bentangkan. Keseluruhan item yang diajukan bertujuan untuk mendapatkan menilai tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC), tahap efikasi sendiri bagi aspek penglibatan murid, strategi pengajaran, dan pengurusan kelas dan hubungan antara amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dengan efikasi sendiri guru pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor.

Berkaitan dengan borang soal selidik, penyelidik telah menyediakan tiga bahagian, iaitu Bahagian A, B dan C. Bahagian A mengandungi item yang berkaitan dengan latar belakang responden. Bahagian B pula mengandungi 45 item yang berkaitan dengan Komuniti Pembelajaran Profesional yang menggunakan pilihan lima jawapan untuk mengukur tahap persetujuan, iaitu skala sangat setuju (STS) tidak setuju (TS) tidak Pasti (TP) setuju (S) dan sangat setuju (SS). Manakala bahagian C mengandungi 30 item yang berkaitan dengan efikasi sendiri dan terdiri daripada lima pilihan jawapan untuk mengukur tahap kekerapan penggunaan, iaitu skala tidak pernah (TP) jarang sekali (JS) tidak kerap (TK) Kerap (K) dan sangat Kerap (SK).

Jawapan yang telah dipilih oleh responden menggambarkan tanggapan dan pendapat mereka terhadap item-item yang ditanya dalam borang soal selidik. Setiap jawapan yang diberikan oleh responden adalah menjelaskan hasil dapatan data kajian. Pilihan jawapan adalah berdasarkan skala Likert yang terdiri pada lima *point*. Pemilihan menggunakan skala likert adalah kerana mudah digunakan dan boleh mengurangkan kesilapan dalam menilai item-item. Ia juga mudah diurus dan dianalisis serta lebih mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (Mohd Najib, 1998). Menurut Chau (2006), pemilihan penggunaan skala likert banyak di lakukan dalam kajian yang melibatkan penyelidikan sains sosial dan pendidikan. Ini kerana penggunaannya mudah diurus, malah setiap item-item yang terdapat dalam borang soal selidik mudah untuk dijawab oleh responden serta data yang diperolehi mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi berbanding skala-skala yang lain.

Kajian ini menggunakan analisis data secara kuantitatif dan penyelidik menggunakan persampelan rawak strata berkadar, adalah bertujuan untuk memastikan semua populasi dalam daerah Kuala Selangor terlibat secara seimbang dalam kajian ini. Saiz sampel yang ditentukan dalam kajian ini seramai 196 dari jumlah populasi seramai 386 orang guru Pendidikan Islam di sekolah Kebangsaan daerah Kuala Selangor, negeri Selangor yang meliputi tiga zon, iaitu zon Tanjong Karang, zon Bestari Jaya dan zon Jeram. Data analisis menggunakan *Statistical Package for the Social Science* (SPSS versi 20) dengan kaedah analisis deskriptif. Analisis deskriptif adalah untuk menghurai frekuensi, peratusan, min, dan sisihan piawai.

Maklumat yang dihuraikan dengan analisis ini ialah tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC), tahap efikasi sendiri bagi aspek penglibatan murid, strategi pengajaran, dan pengurusan kelas dan hubungan antara amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dengan efikasi sendiri guru Pendidikan Islam. Kajian ini membahagikan kepada empat mata dengan merujuk skala Nunnally (1978), iaitu skala min 1.00-2.00 (interpertasi rendah), skala min 2.01-3.00 (interpretasi sederhana rendah) skala min 3.01-4.00 (interpertasi sederhana tinggi) dan skala min 4.01-5.00(interprestasi tinggi).



Jadual 1: Indeks Kebolehpercayaan Soal Selidik

Konstrak	Bil item	Nilai Cronbach Alpha
Komuniti pembelajaran Profesional	45	0.965
Efikasi Kendiri	30	0.953

Bagi setiap item dalam borang kaji selidik telah dibangunkan dan disemak oleh tiga orang pakar bagi menentukan kesahan isi kandungan item. Kesahan pertama dilakukan oleh pensyarah kanan Fakulti Pendidikan di Universiti Kebangsaan Malaysia. Manakala kesahan kedua dilakukan oleh salah seorang pegawai di Unit Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. Seterusnya kesahan ketiga adalah guru Cemerlang Pendidikan Islam dan juga merupakan jurulatih utama peringkat kebangsaan. Berdasarkan jadual 1 di atas, ujian kebolehpercayaan item juga dilaksanakan, dan memperolehi bacaan Alpha Cronbach Komuniti Pembelajaran Profesional 0.965 dan Efikasi Kendiri 0.953. Kedua-duanya melebihi nilai 0.6. Oleh itu, item bagi kedua-dua pembolehubah mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dalam kajian ini.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Profil responden kajian ini dijalankan dengan melibatkan seramai 196 orang guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah di negeri Selangor dengan pelbagai latar belakang seperti jantina, opsyen dan pengalaman mengajar. Sebanyak 37 buah sekolah dalam daerah Kuala Selangor, di negeri Selangor yang terlibat sebagai lokasi kajian untuk kajian ini. Jadual 2, menunjukkan latar belakang sampel kajian yang terlibat dengan secara lebih terperinci. Seramai 32 (16.3%) orang guru lelaki dan 164 (83.7%) orang guru perempuan yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam di daerah Kuala Selangor, Negeri Selangor yang terlibat dalam kajian ini. Ini menunjukkan guru pendidikan Islam perempuan lebih mendominasi berbanding guru Pendidikan Islam lelaki.

Jadual juga menunjukkan peringkat umur guru Pendidikan Islam di daerah Kuala Selangor bertaburan secara tinggi pada peringkat umur 31-40 tahun iaitu seramai 88 orang (53.5%) dan peringkat umur 41-50 tahun seramai 82 orang (32.0%). Manakala peringkat umur antara 20-30 tahun dan 51 tahun ke atas masing-masing menunjukkan kekerapan yang rendah iaitu seramai 8 orang (3.10%) dan 18 orang (7.00%). Dapatan ini menunjukkan majoriti guru di daerah Kuala Selangor memiliki peringkat umur awal dan pertengahan dewasa telah mendominasi kajian ini.

Selain itu, dari sudut tahap Pendidikan pula, guru Pendidikan Islam yang memiliki Ijazah Sarjana Muda telah mendominasi kajian ini iaitu seramai 174 orang (88.8%). Guru Pendidikan Islam yang memiliki sijil lepasan ijazah pulak menunjukkan seramai 7 orang (2.70%). Selebihnya, dapatan menunjukkan guru Pendidikan Islam di daerah Kuala Selangor memiliki sijil bukan ijazah seperti Diploma iaitu seramai 9 orang (3.50%), STPM seramai 2 orang (0.80%) dan SPM seramai 4 orang (1.60%). Maka, dapatan ini menjelaskan bahawa guru yang memiliki tahap pendidikan tinggi lebih ramai berbanding guru yang bukan ijazah. Ini menunjukkan tahap profesionalisme guru telah meningkat dan petanda baik dalam bidang akademik. Tambahan itu, hasil kajian mendapati 8 orang (3.10%) guru Pendidikan Islam adalah terdiri daripada guru yang mempunyai pengalaman kurang 5 tahun mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam, 188 orang (95.9%) terdiri daripada guru yang mempunyai pengalaman lebih 5 tahun mengajar Pendidikan Islam. Justeru, guru yang berpengalaman lebih ramai berbanding guru yang kurang berpengalaman. Ini juga menunjukkan satu petanda baik dalam dunia akademik.



Jadual 2: Taburan Responden Mengikut Jantina, Umur, Tahap Pendidikan dan Pengalaman Mengajar (N=196)

Latar Belakang Demografi	Kumpulan	Kekerapan	Peratusan %
Jantina	Lelaki	32	16.3
	Perempuan	164	88.7
Umur	20-30 tahun	8	3.10
	31-40 tahun	88	53.5
	41-50 tahun	82	32.0
	51 tahun ke atas	18	7.00
	SPM	4	1.60
Tahap Pendidikan	STPM	2	0.80
	Diploma	9	3.50
	Ijazah Sarjana Muda	174	88.8
	Ijazah Sarjana	7	2.70
	Kurang 5 tahun	8	3.10
Pengalaman Mengajar	6-10 tahun	50	19.5
	11-15 tahun	54	21.1
	16-20 tahun	28	10.9
	21-25 tahun	33	12.9
	26 tahun ke atas	23	9.00

Jadual 3: Tahap Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam

Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional	Min	Sisihan Piawai	Tahap
B1. Guru besar turut mengambil bahagian dalam inovasi yang dilakukan di sekolah	4.26	.639	Tinggi
B2. Guru besar mengambil kira semua pendapat guru dalam membuat keputusan.	4.13	.676	Tinggi
B3. Guru besar memberi ganjaran terhadap inovasi yang berjaya dilakukan	4.00	.686	Tinggi
B4. Guru besar sentiasa memberikan sokongan apabila diperlukan	4.34	.632	Tinggi
B5. Guru besar berkongsi kuasa dan autoriti dengan guru	3.75	.841	Sederhana Tinggi
B6. Guru Pendidikan Islam terlibat secara konsisten dalam membuat keputusan terhadap semua perkara.	3.77	.816	Sederhana Tinggi
B7. Guru Pendidikan Islam boleh memperoleh maklumat penting dengan mudah.	4.05	.680	Tinggi
B8. Guru Pendidikan Islam sentiasa diberi peluang untuk mencetuskan perubahan	4.19	.621	Tinggi
B9. Kepimpinan digalakkan dalam kalangan Guru Pendidikan Islam	4.29	.585	Tinggi
B10. Guru Pendidikan Islam dibimbing untuk menjadi pemimpin sekolah yang berkesan	4.17	.659	Tinggi
B11. Semua keputusan dilaksanakan melalui permuafakatan semua guru di sekolah.	4.10	.764	Tinggi
B12. Ibu bapa dan ahli masyarakat bertanggungjawab terhadap pembelajaran murid	4.15	.624	Tinggi
B13. Perkongsian nilai wujud dalam kalangan guru melalui proses kolaboratif (pemuafakatan)	4.18	.561	Tinggi
B14. Perkongsian nilai membantu di dalam pembuatan keputusan berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran	4.23	.522	Tinggi

B15. Guru Pendidikan Islam berkongsi visi bagi tujuan penambahbaikan pembelajaran murid	4.25	.569	Tinggi
B16. Semua keputusan yang dibuat selari dengan nilai dan visi sekolah	4.23	.571	Tinggi
B17. Wujud perkongsian visi dalam kalangan guru pendidikan Islam melalui proses kolaboratif	4.21	.597	Tinggi
B18. Matlamat sekolah lebih mengutamakan pembelajaran murid berbanding markah dan gred peperiksaan.	3.99	.667	Sederhana Tinggi
B19. Dasar dan program sekolah diselaraskan dengan visi dan misi sekolah	4.19	.538	Tinggi
B20. Ibubapa dan ahli masyarakat terlibat secara aktif dalam meletakkan sasaran yang tinggi bagi meningkatkan pencapaian murid.	3.95	.655	Sederhana Tinggi
B21. Guru Pendidikan Islam bersama-sama mencari ilmu pengetahuan kemahiran dan strategi baharu.	4.24	.582	Tinggi
B22. Guru Pendidikan Islam mengamalkan pembelajaran baharu di dalam kerja mereka	4.21	.579	Tinggi
B23. Hubungan yang akrab dalam kalangan Guru Pendidikan Islam membolehkan komitmen terhadap usaha penambahbaikan sekolah.	4.35	.586	Tinggi
B24. Guru Pendidikan Islam bersama-sama merancang dan berusaha bagi mencari penyelesaian terhadap kepelbagaian keperluan murid.	4.33	.570	Tinggi
B25. Pelbagai peluang dan stuktur diwujudkan bagi tujuan pembelajaran kolektif(bersama) melalui perbincangan terbuka	4.17	.567	Tinggi
B26. Guru Pendidikan Islam menghormati idea guru lain dengan terlibat dalam perbincangan yang mendorong kepada pembelajaran.	4.30	.553	Tinggi
B27. Perkembangan staf disekolah berfokuskan kepada pengajaran dan pembelajaran,	4.13	.613	Tinggi
B28. Guru Pendidikan Islam dan warga masyarakat belajar bersama-sama dan mengaplikasikan pengetahuan baharu mereka bagi menyelesaikan masalah.	4.16	.643	Tinggi
B29. Guru Pendidikan Islam memberikan komitmen terhadap program yang mengukuhkan pengajaran murid.	4.31	.556	Tinggi
B30. Guru Pendidikan Islam berpeluang untuk menilai aktiviti pengajaran dan pembelajaran rakan sekerja	4.04	.658	Tinggi
B31. Guru Pendidikan Islam berpeluang untuk memberikan galakan kepada rakan sekerja	4.20	.528	Tinggi
B32. Guru Pendidikan Islam memberikan maklum balas terhadap aktiviti pengajaran rakan sekerja	4.14	.599	Tinggi
B33. Guru Pendidikan Islam saling berkongsi idea bagi meningkatkan Pembelajaran murid secara tidak formal	4.27	.559	Tinggi
B34. Guru Pendidikan Islam memberikan cadangan bagi meningkatkan pembelajaran murid secara tidak formal	4.25	.558	Tinggi
B35. Guru Pendidikan Islam menilai kerja murid secara kolaboratif(bersama) untuk menambahbaik kualiti pengajaran	4.21	.570	Tinggi
B36. Guru Pendidikan Islam berpeluang berkongsi hasil amalan pengajaran dengan guru-guru lain.	4.21	.586	Tinggi
B37. Guru Pendidikan Islam mewujudkan hubungan prihatin dalam kalangan guru dan murid atas dasar mempercayai dan hormat	4.31	.565	Tinggi

B38. Guru Pendidikan Islam dan warga sekolah menunjukkan usaha sama yang berterusan untuk memupuk perubahan dalam budaya sekolah	4.30	.553	Tinggi
B39. Pencapaian yang cemerlang biasanya dihargai dan diraikan bersama disekolah	4.30	.587	Tinggi
B40. Masa yang mencukupi diberikan bagi bekerja secara kolaboratif (bersama)	4.10	.602	Tinggi
B41. Sumber kewangan disediakan bagi tujuan perkembangan staf	3.75	.778	Sederhana Tinggi
B42. Teknologi dan bahan bantu mengajar yang bersesuaian tersedia untuk Guru Pendidikan Islam	3.94	.680	Sederhana Tinggi
B43. Kepakaran Guru Pendidikan Islam sentiasa tersedia untuk menyokong pembelajaran berterusan	4.19	.584	Tinggi
B44. Sistem komunikasi sekolah menggalakkan penyebaran maklumat dalam kalangan Guru Pendidikan Islam	4.21	.628	Tinggi
B45. Keakraban Guru Pendidikan Islam pelbagai gred dalam jabatan memudahkan kolaborasi diantara rakan sekerja	4.27	.628	Tinggi
<b>Purata min keseluruhan</b>	<b>4.16</b>	<b>0.453</b>	<b>Tinggi</b>

SP: Sisihan Piawai

Kajian mendapati hampir semua item dalam dimensi perkongsian kepimpinan dan kepimpinan menyokong, berada pada tahap tinggi kecuali dua item b5 dan item b6 yang lain berada pada tahap sederhana iaitu "*guru besar berkongsi kuasa dan autoriti dengan guru dan guru Pendidikan Islam secara konsisten dalam membuat keputusan terhadap semua perkara*", masing-masing berada pada tahap sederhana tinggi. Hasil kajian, menunjukkan bahawa guru besar memainkan peranan penting dalam merealisasikan Komuniti Pembelajaran Profesional wujud di sekolah masing-masing dengan memberi sokongan dan bimbingan kepada guru-guru. Namun kajian Chong et al (2018) menyatakan bahawa, Guru di SJKT SBT juga menghadapi masalah kekurangan budaya kolaborasi di dalam kalangan pentadbir dengan warga sekolah dan juga sebaliknya. Contoh pandangan peserta kajian. "Kurang kerjasama yang ditunjukkan di sekolah.", tetapi tidak berlaku pada guru-guru Pendidikan Islam di daerah Kuala Selangor.

Dimensi perkongsian nilai, matlamat, visi dan misi dalam item b18 iaitu "*matlamat sekolah lebih mengutamakan pembelajaran murid berbanding markah dan gred peperiksaan*" berada pada tahap sederhana tinggi. Begitu juga item b20 *ibubapa dan masyarakat terlibat secara aktif dalam meletakkan sasaran yang tinggi bagi meningkatkan pencapaian murid* turut berada pada tahap sederhana tinggi. Namun, ini berbeza dengan dapatan kajian Zuraidah et al (2012) yang menunjukkan guru-guru dan ibubapa menyokong nilai dan norma sekolah yang lebih berfokus kepada pembelajaran murid dan mempunyai harapan yang tinggi terhadap keupayaan komuniti sekolah berada pada tahap yang tinggi.

Dimensi pembelajaran kolektif dan aplikasi berdasarkan item b24 "*guru Pendidikan Islam bersama-sama merancang dan berusaha bagi mencari penyelesaian terhadap kepelbagaian keperluan murid*" berada pada tahap tinggi. Namun dapatan kajian yang dilakukan Chong et al (2018) ini menemui guru Sekolah Berpretasi Tinggi sekolah rendah kurang bersatu padu semasa bertugas. Contoh pandangan peserta kajian adalah seperti berikut "*Pemikiran negatif dari sebahagian rakan sejawat membawa kepada ketidaksihinggaan sesuatu perancangan*". Justeru, dapatan kajian ini menunjukkan guru-guru Pendidikan Islam daerah Kuala Selangor mempunyai semangat yang tinggi dalam merancang dan memastikan perancangan terlaksana dengan baik untuk membantu murid dalam pembelajaran.

Dimensi perkongsian amalan personal menunjukkan berada pada tahap yang tinggi. Sebagai contoh item b36 yang menyatakan “*guru Pendidikan Islam berpeluang berkongsi hasil amalan pengajaran dengan guru-guru lain*” berada pada tahap tinggi. Ini menunjukkan perkongsian amalan pengajaran dan pembelajaran antara guru-guru pendidikan Islam daerah Kuala Selangor dikongsi bersama melalui refleksi dan maklum balas terhadap amalan pengajaran guru.

Dimensi yang seterusnya ialah keadaan yang menyokong. Berdasarkan item b37 menyatakan “*guru Pendidikan Islam mewujudkan hubungan prihatin dalam kalangan guru dan murid atas dasar mempercayai dan hormat*” berada pada tahap tinggi. Namun item b41 menyatakan *sumber kewangan bagi tujuan perkembangan staff* berada pada tahap sederhana tinggi. Kedua-dua item ini berada dalam dimensi Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) iaitu keadaan yang menyokong dari aspek hubungan pentadbir, guru dan murid, tetapi dari keadaan yang menyokong dari aspek stuktur yang melibatkan kewangan untuk tujuan program, bengkel, seminar masih berada pada tahap yang kurang menyokong.

Hal ini menunjukkan, perlu ada langkah penambahbaikan diambil bagi mengatasi masalah ini. Justeru, dengan menganjurkan bengkel dan latihan dilihat dapat membantu guru memantapkan kualiti pengajaran dan pembelajaran. Toh (2005) berpendapat bahawa, program pembangunan seperti kursus dapat melengkapkan kebolehan diri guru dalam melaksanakan kepelbagaian aktiviti dalam proses pengajaran. Secara keseluruhannya, tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional guru berada pada tahap tinggi dengan nilai min 4.16 dan sisihan piawai 0.453.



Jadual 4: Tahap Efikasi Kediri Guru Pendidikan Islam

Tahap Efikasi Kendiri	Min	Sisihan Piawai	Tahap
C1. Menyampaikan isi pengajaran dalam bentuk kuliah	3.58	.852	Sederhana tinggi
C2. Menggunakan ayat al-quran sebagai hujah dalam penerangan isi pengajaran	3.75	.725	Sederhana tinggi
C3. Menggunakan kaedah penceritaan	4.16	.619	Tinggi
C4. Menunjukkan cara bagi pelajaran yang berbentuk praktikal (lakonan)	3.83	.762	Sederhana tinggi
C5. Menggunakan internet bagi silibus pengajaran yang bersesuaian	3.81	.744	Sederhana tinggi
C6. Meminta murid membuat rumusan pelajaran dengan menggunakan peta minda	3.91	.721	Sederhana tinggi
C7. Mengaplikasikan teknik soal jawab dalam pengajaran dan pembelajaran	4.33	.630	Tinggi
C8. Menyampaikan isi pengajaran dalam bentuk satu hala	3.07	.944	Sederhana tinggi
C9. Menjalankan aktiviti perbincangan sesama murid dalam sesi pengajaran dan pembelajaran	4.12	.603	Tinggi
C10. Menggalakkan murid membuat kajian terhadap sesuatu isi berkaitan pelajaran.	3.67	.780	Sederhana tinggi
C11. Berusaha mengenalpsati keupayaan kefahaman murid terlebih dahulu	4.07	.550	Tinggi
C12. Menyampaikan pengajaran dengan cara yang menarik	4.05	.583	Tinggi
C13. Menyampaikan gambaran keseluruhan pelajaran terlebih dahulu	3.94	.649	Sederhana tinggi
C14. Mengambil tahu prestasi perkembangan akademik murid	4.18	.545	Tinggi



C15. Sentiasa meraikan pendapat murid	4.24	.546	Tinggi
C16. Memberi hadiah kepada murid sebagai galakan	3.79	.731	Sederhana tinggi
C17. Mengucapkan kata-kata peransang kepada murid	4.39	.593	Tinggi
C18. Membuat analogi untuk lebih mudah murid memahaminya	4.03	.643	Tinggi
C19. Sentiasa berwajah ceria dan menarik	4.31	.572	Tinggi
C20. Menjelaskan dahulu konsep dari mudah kepada yang lebih susah	4.16	.593	Tinggi
C21. Mengurus kedudukan murid dalam bilik darjah supaya selesa untuk belajar	4.30	.595	Tinggi
C22. Memastikan kemudahan bilik darjah memenuhi keperluan silibus yang diajar	4.11	.605	Tinggi
C23. Mengawal tingkahlaku murid yang mengganggu perjalanan pengajaran dan pembelajaran	4.29	.565	Tinggi
C24. Mengambil tindakan sewajarnya terhadap murid yang bermasalah	4.16	.542	Tinggi
C25. Menguruskan disiplin murid dalam keadaan tanpa tekanan	4.03	.620	Tinggi
C26. Membimbing murid yang lemah tahap penguasaan dalam mata pelajaran	4.18	.535	Tinggi
C27. Memastikan semua murid memberikan perhatian sepanjang pengajaran dan pembelajaran	4.37	.573	Tinggi
C28. Bekerjasama dengan guru disiplin bagi membendung masalah sahsiah murid	4.14	.610	Tinggi
C29. Menggunakan pendekatan sifat keibubapaan dalam membimbing sahsiah murid	4.24	.591	Tinggi
C30. Memberi motivasi terhadap murid yang lemah dalam pelajaran	4.32	.603	Tinggi
<b>Purata min keseluruhan</b>	<b>4.05</b>	<b>0.430</b>	<b>Tinggi</b>

Berdasarkan jadual 4, mengenai efikasi sendiri iaitu di dalam dimensi penglibatan murid. Item yang dimaksudkan adalah c9 "*sebagai guru Pendidikan Islam, saya mampu menggunakan strategi menjalankan aktiviti perbincangan sesama murid dalam sesi pengajaran dan pembelajaran*" berada pada tahap tinggi. Justeru itu, terbukti bahawa guru-guru Pendidikan Islam daerah Kuala Selangor sangat komited menjalankan aktiviti perbincangan. Malah, kajian Kamarul Shukri dan Norasyikin (2009) mendapati 76% responden setuju dan sangat setuju bahawa teknik perbincangan sesama murid memudahkan mereka mengingati maklumat pelajaran. Malah strategi perbincangan sangat membantu murid dalam proses pembelajaran mereka.

Dimensi strategi pengajaran dalam aspek efikasi sendiri ialah saya mampu mengawal keadaan kelas dengan c21 "*mengurus kedudukan murid dalam bilik darjah supaya selesa untuk belajar*" merupakan Guru pendidikan Islam daerah Kuala Selangor berusaha mengurus kedudukan murid merupakan bukti efikasi sendiri guru berada pada tahap tinggi. Hakikatnya ini menjelaskan bahawa motivasi guru dan kebolehpayaan guru dalam memastikan murid dapat berkongsi ilmu dengan kemampuan murid. Pernyataan ini turut disokong oleh Esah (2004) bahawa, kemahiran guru atau pengajar merupakan satu keutamaan kerana objektif yang ingin dicapai bergantung kepada keperibadian yang mulia, mahir dengan pelbagai kaedah serta memiliki motivasi yang tinggi. Manakala item yang memiliki min yang paling tinggi dalam dimensi pengurusan kelas ialah "*saya mampu mengawal keadaan kelas dengan memastikan semua murid memberikan perhatian sepanjang pengajaran dan pembelajaran*" dengan nilai (min=4.37 dan SP=0.573). Keseluruhan tahap efikasi sendiri guru Pendidikan Islam menunjukkan bahawa berada pada tahap tinggi dengan nilai min 4.05 dan sisihan piawai 0.430.



Berdasarkan jadual 5, hubungan antara tahap amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Daerah Kuala Selangor, Selangor. Penyelidik telah menggunakan ujian korelasi Pearson bagi menguji hipotesis. Penyelidik juga menetapkan kriteria bagi menolak hipotesis dengan penetapan tahap signifikan,  $p=0.05$ . Keputusan ujian ditunjukkan melalui jadual 5 berikut:

Jadual 5: Keputusan Ujian Korelasi Pearson Hubungan Antara Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) Dengan Efikasi Kendiri Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Daerah Kuala Selangor, Selangor

Hubungan	Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC)		Interpretasi Kekuatan Hubungan
	<i>r</i>	<i>sig.</i>	
Efikasi Kendiri GPI Sekolah Rendah Di Daerah Kuala Selangor, Selangor	0.423	.000	Positif kuat

Dapatan menunjukkan keputusan analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara amalan PLC dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor, Selangor. Hasil analisis mendapati bahawa terdapat hubungan signifikan antara amalan PLC dengan efikasi sendiri GPI ( $r=.423$ ,  $p=.000$ ). Oleh kerana nilai  $p<.005$ , maka hipotesis nol bagi kajian ini ditolak. Manakala hubungan antara dua pemboleh ubah ini adalah positif yang kuat. Sehubungan dengan itu, hasil kajian ini membawa implikasi bahawa Guru Pendidikan Islam yang mempunyai tahap amalan PLC yang tinggi cenderung untuk memiliki efikasi sendiri yang tinggi. Dapatan menunjukkan terdapatnya hubungan positif pada tahap yang kuat antara amalan PLC dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor. Keseluruhannya, ini menunjukkan adanya perkaitan antara amalan PLC dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor.

Jadual 5: Keputusan Ujian Korelasi Pearson Hubungan antara Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) dengan Efikasi Kendiri dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Daerah Kuala Selangor, Selangor

Hubungan	Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC)		Interpretasi Kekuatan Hubungan
	<i>r</i>	<i>sig.</i>	
Efikasi Kendiri GPI Sekolah Rendah di Daerah Kuala Selangor, Selangor	0.423	.000	Positif kuat

Dapatan menunjukkan keputusan analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara amalan PLC dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor, Selangor. Hasil analisis mendapati bahawa terdapat hubungan signifikan antara amalan PLC dengan efikasi sendiri GPI ( $r=.423$ ,  $p=.000$ ). Oleh kerana nilai  $p<.005$ , maka hipotesis nol bagi kajian ini ditolak. Manakala hubungan antara dua pemboleh ubah ini adalah positif yang kuat. Sehubungan dengan itu, hasil kajian ini membawa implikasi bahawa Guru Pendidikan Islam yang mempunyai tahap amalan PLC yang tinggi cenderung untuk memiliki efikasi sendiri yang tinggi. Dapatan menunjukkan terdapatnya hubungan positif pada tahap yang kuat antara amalan PLC dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor. Keseluruhannya, ini menunjukkan adanya perkaitan antara amalan PLC

dengan efikasi sendiri dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Kuala Selangor lebih berkeyakinan dalam pengajaran dan pembelajaran.

## RUJUKAN

Al-Qur'an al-Karim.

Al-Zuhayliy, Wahbah. 1991. *Al-Tafsir al-Munir fi al-'Adidah wa al-Syari'ah wa al-Manhaj*. Beirut: Dar al-Fikr al-Mu'asir.

Ab. Halim Tamuri. 2011. *Penghayatan Islam melalui Pengajaran dan Pembelajaran*. Paper presented at the Kertas kerjas Kongres Pendidikan Islam Kebangsaan. Kuala Lumpur.

Ahmad Sunawari Long. 2005. *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Jabatan Usuluddin dan Falsafah: Pencetakan Putrajaya Sdn. Bhd.

Aiiri Abu Bakar. 2003. Sikap Pelajar terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam: Satu Kajian di Sekolah-sekolah Menengah daerah Alor Gajah Melaka. *Kertas Projek Sarjana Pendidikan*, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Al-Ghazali, A., H., (t.th) *Ihya' Ulum al-Din*. Al-Masyad: Kaherah.

Abdullah Basmeh. 1985. *Tafsir Pimpinan Al-Rahman*. Kuala Lumpur: JAKIM.

Ab. Halim Tamuri & Noornajihan Jaafar. 2013. Hubungan antara Efikasi Kendiri Dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan Malaysia, *Journal of Islamic and Arabic Education* 5 (1), 41-60.

As-Shabuni, Muhammad Ali. 2002. *Shafwah al-Tafaasir*. Beirut: Dar ehia al-Tourath al-Farabi.

Bandura, A. 1997a. *Self efficacy in Changing Society*. New York, USA: Cambridge University Press.

Bandura, A. 1997b. *Self-efficacy: The Exercise of Control*, NY: W.H. Freeman and Company.

Chau Yang Piaw. 2006. *Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

Chong Chee Keong, Muhammad Faizal A. Ghani & Zuraidah Abdullah. 2018. Cabaran Amalan Komuniti Pembelajaran dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Berprestasi Tinggi Malaysia, *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik* 6(3). 1-14.

Creswell, J. W. 1994. *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.

DuFour, R. 2004. What is a Professional Learning Community? *Educational Leadership*. 61(8), 6-11.

Esah Sulaiman. 2004. *Pengenalan Pedagogi*. Skudai Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Ernie Suliana Md Sharif & Zahiyah Abu Bakar. 2005. Permasalahan Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Agama Kerajaan di Terengganu: Tinjauan terhadap Persepsi Guru Pelatih Program Diploma Bahasa Arab dengan Pendidikan KUSZA sesi Mei 2004. *Kertas Kerja Diploma*. Kolej Ugama Sultan Zainal Abidin.

Fullan, M. 2001. *Leading in A Culture of Change*. San Francisco: Jossey- Bass.

Hord, S. M. 2012. *Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Lab, ERIC Document Reproduction Service No. ED410659, 2 September.

Ibn Kathir, Ismail Umar. t. th. *Al-Bidayah wa al-Nihayah*. Beirut: Maktabah al-Maarif.

Jamil Ahmad. 2002. Pemupukan Budaya Penyelidikan dalam Kalangan Guru di Sekolah: Satu Penilaian. *Tesis Doktor Falsafah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Kamaruddin Hussin. 1995. *Dinamika Sekolah dan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn. Bhd.

- Kamarul Shukri Mat Teh & Norasyikin Osman. 2009. Teknik Diskusi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dan Pendidikan Islam. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam siri ke-7 (Halatuju Pendidikan Islam dan bahasa Arab di Nusantara)*, Universiti Kebangsaan Malaysia, hlm. 90-99.
- Khalid Mohamed Nor. 1993. *Kaedah Pembelajaran Berkesan*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai M Sdn. Bhd.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970. Determining Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30), (607-610).
- Myers, C. B., & Simpson, D. J. 1998. *Re-creating Schools: Places where Eeveryone Learns and Like it*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Mohd Najib Abdul Ghafar. 1998. *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Faiz Mohd Yaakob, Muhamad Rozaimi Ramle, Jamal@Nordin Yunus. 2016. Konsep Kolaborasi dalam Komuniti Pembelajaran Profesional: Satu Tinjauan dari Perspektif Islam. *Malaysia Journal of Society and Space*, 12(10), (1-9).
- Muhammad Faizal A. Ghani & Abd. Khalil Adnan. 2017. Model Program Perkembangan Profesionalisme Guru Malaysia satu Kajian Analisis Keperluan di Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 2(2), 1-16. Retrieved from <https://ejournal.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/8329>.
- Noornajihan Jaafar & Ab Halim Tamuri. 2013. Hubungan antara Efikasi Kendiri dengan Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education* 5(1), 41-60.
- Norsimah Dasan & Mohd Mahadzir Rahimi Mohamed Nawi. 2020. Hubungan Efikasi kendiri Guru dengan Prestasi Kerja dalam kalangan Guru Maktab Rendah Sains Mara (MRSM), *Journoul of Social Sciences and Humanities*, 17(4), 173-187.
- Nunnally, J. C. 1978. *Psychometric Theory, 2<sup>nd</sup> Edition*. New York: McGraw Hill.
- Ruhi, B. 2004. *Al-Mawrid*. Beirut: Dar al-'Ilm li Maliyin.
- Rosenholtz, Susan. 1989. *Teachers' Workplace: The Social Organization of Schools*. New York: Longman.
- Sayyid Qutb. 1988. *Tafsir Fi Zilalil-Qu'ran (Di Bawah Lindungan al-Qur'an)*. Kota Baharu Kelantan: Dian Darul Naim Sdn. Bhd.
- Sufean Hussin. 2004. *Pemikiran dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Toh, W. S. 2005. Student-centered: Educational Beliefs and Teacher Education. *Jurnal Penyelidikan MPBL* 4: 20-22.
- Zuraidah Abdullah. 2010. Pembentukan Profil Komuniti Pembelajaran Profesional Sekolah Menengah di Malaysia. *Tesis Master yang tidak diterbitkan*. Institut Pengajian Kepengetuaan, Universiti Malaya.
- Zuraidah Abdullah, Rahimah Ahmad, Muhammad Faizal A. Ghani, & Hailan Salamun. 2012. Komuniti Pembelajaran Profesional dalam Kalangan Warga Sekolah Menengah di Malaysia. *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA 2012*, no117.

**KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:****Mohd Izwan Jamaludin**

Pelajar sarjana,  
Fakulti Pengajian Islam,  
Jabatan Usuluddin dan Falsafah,  
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.  
p101666@siswa.ukm.edu.my

**Prof. Madya Dr. Faudzinaim Badaruddin,**

Pensyarah Fakulti Pengajian Islam,  
Jabatan Usuluddin dan Falsafah,  
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.  
fnaim@ukm.edu.my

**Prof. Madya Dr. Ahmad Sunawari Long**

Dekan Fakulti Pengajian Islam,  
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.  
aslong@ukm.edu.my

**Dr. Harun Baharudin**

Pensyarah,  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.  
harunbaharudin@ukm.edu.my



## PENGGUNAAN APLIKASI TECHUFFAZ DALAM SISTEM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN TAHFIZ DI POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDN ABDUL AZIZ SHAH

Muhammad Sofiyuddin Zakaria<sup>1</sup>, Nasharudin Zainal Abidin<sup>1</sup> & Masitah Mohd Ali<sup>1</sup>  
Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah<sup>1</sup>

sofiyuddin@psa.edu.my<sup>1</sup>, nasharudin@psa.edu.my<sup>1</sup> & masitah@psa.edu.my<sup>1</sup>

### ABSTRAK

Penggunaan aplikasi telefon pintar dalam proses pengajaran dan pembelajaran semakin meluas selari dengan kepesatan pembangunan teknologi pendidikan. Aplikasi Techuffaz PSA dibangunkan untuk kegunaan pelajar Techno Huffaz Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) bagi program Pensijilan Tahfiz al-Quran JAKIM-Politeknik. Tujuan kajian ini dijalankan untuk menganalisis keberkesanan aplikasi Techno-Huffaz serta meneliti penerimaan mereka terhadap aplikasi tersebut. Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk tinjauan dengan mengambil sampel seramai 17 orang pelajar Techno Huffaz semester 1 sesi Jun 2020. Data kajian dikumpul hasil soal selidik melalui borang yang diagih kepada responden serta menggunakan Skala Likert Lima Mata sebagai inerti penilaian. Data-data tersebut dikumpul dan dianalisis secara deskriptif. Sehubungan itu, kajian ini mendapati tahap penggunaan aplikasi telefon pintar dan penerimaan pelajar Techno-Huffaz terhadap aplikasi Techuffaz adalah tinggi serta 88.2% bersetuju bahawa aplikasi ini menjadi satu alternatif untuk pembelajaran di luar kelas. Manakala lebih daripada 80% responden menyatakan bahawa aplikasi ini menyeronokkan dan membantu mereka dalam proses PdP seperti kemudahan akses nota, kuiz dan pemantauan hafazan. Walaupun terdapat responden yang kurang bersetuju dengan kemudahan yang ada dalam aplikasi ini, namun peratusannya adalah sangat rendah. Justeru, kaedah PdP secara atas talian melalui penggunaan aplikasi telefon pintar boleh menjadi satu alternatif bagi menggantikan kaedah pengajaran secara tradisional. Aplikasi Techuffaz PSA membuktikan bahawa pelajar lebih positif dalam membantu meningkatkan kefahaman serta memudahkan capaian akses yang terdapat dalam aplikasi ini.

**Kata kunci:** Aplikasi Telefon Pintar; Tahfiz; Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

### ABSTRACT

*The utilization of smartphone applications in the teaching and learning process is becoming more common in its expansion in line with the rapid development of educational technology. PSA Techuffaz application was developed for Techno Huffaz students of Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) for the JAKIM-Polytechnic TAHFIZ Quran certification program. The objective of this study is to analyze the effectiveness of the Techno-Huffaz application as well as examine their acceptance of the application. A survey was administered to 17 first-semester Techno Huffaz students from June 2020 session. The data gathered from a questionnaire distributed were analyzed descriptively using the Five-Point Likert Scale. The research findings revealed that the level of usage of the Techuffaz smartphone application and students' acceptance towards it was at 88.2%. This shows that the application is a strong alternative for learning outside the classroom. While more than 80% of respondents stated that this application is exciting and supports them in the teaching and learning (TnL) process through easy access to notes, quizzes, and memorization monitoring, a low percentage of*



respondents do not agree with the functions available. Thus, the online TnL method through smartphone applications can be an alternative to replace the traditional teaching methods. All in all, the PSA Techuffaz application has helped students feel positive as it improves their understanding and facilitates access to the functions available in the application.

**Keywords:** Smartphone Application, Tahfiz, Teaching and Learning (TnL)

## PENDAHULUAN

Teknologi saban hari semakin canggih dan berkembang pesat seiring dengan perubahan zaman. Pada era globalisasi, kebanyakan manusia terlalu bergantung kepada teknologi dan penggunaannya menjadi sebahagian daripada rutin harian. Pertumbuhan ini akan terus meningkat dari semasa ke semasa dan mengubah lanskap kehidupan dunia seiring dengan perkembangan zaman. Pelbagai inovasi dihasilkan demi kemudahan manusia tidak terkecuali dalam bidang pendidikan juga turut menerima tempias kepesatan teknologi.

Dahulu, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) berlaku dalam bilik darjah dengan menggunakan bahan bacaan seperti buku-buku sahaja. Namun kini, dengan kecanggihan teknologi dan kemudahan internet menjadikan ilmu dapat dicapai dengan mudah. Semua maklumat dari pelbagai bidang pendidikan boleh diperolehi dengan cepat termasuk bidang Pendidikan Islam hanya melalui sentuhan paparan pada telefon pintar yang akan membawa pengguna memasuki laman sesawang seperti *YouTube*, laman sosial dan aplikasi sosial (Mohd Aliff et al, 2012). Segala maklumat dan ilmu pengetahuan boleh dicapai dimana-mana sahaja tanpa kekangan masa dan tempat. Zhang et al. (2004) menyebut internet juga membolehkan pengguna berinteraksi melalui e-pembelajaran iaitu kaedah pembelajaran secara elektronik dan disokong oleh Aliff Nawi et al. (2014) dalam kajian mereka.

Begitu juga dengan bidang pengajian tahfiz yang turut berkembang seiring dengan kecanggihan teknologi sekarang. Solahuddin (2016) menjelaskan, satu cabaran besar buat tenaga pengajar dan pelajar-pelajar bidang pengajian tahfiz untuk berdepan dengan kemajuan teknologi supaya pengajian tahfiz kekal relevan dalam kepesatan teknologi. Sehubungan itu, pengajian tahfiz juga sepatutnya boleh bergerak tanpa meminggirkan teknologi seperti melaksanakan pengajian melalui dalam talian serta menggunakan aplikasi pada telefon pintar sepertimana bidang-bidang yang lain.

Oleh yang demikian, Pihak Pengurusan Techno-Huffaz di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) membangunkan aplikasi *Techuffaz PSA* bagi memastikan proses PdP untuk pelajar tahfiz berkembang seiring kepesatan teknologi yang ada. Kemasukan pelajar baharu sesi Jun 2020 meningkatkan jumlah pelajar tahfiz yang menyambung pengajian di PSA. Di samping pengamalan baharu dalam PdP akibat pandemik COVID-19 yang melanda dunia menjadikan teknologi digital adalah pilihan terbaik bagi memastikan proses PdP terus berjalan dengan lancar.

Aplikasi *Techuffaz PSA* tersedia dalam *Google Play* dan boleh dimuat turun oleh pelajar. Melalui aplikasi tersebut, pelajar boleh menyemak sukatan hafazan serta mengakses info terkini seperti nota, kuiz dan sebagainya. Pelajar juga boleh berinteraksi secara terus melalui aplikasi tersebut dalam ruangan *chat*. Proses PdP melalui aplikasi ini memudahkan pelajar serta meningkatkan inovasi dan juga kepelbagaian kaedah pengajaran yang menarik minat pelajar

## PERNYATAAN MASALAH

Kaedah PdP yang diaplikasi oleh institusi pendidikan akan menentukan suasana pembelajaran. Kepelbagaian kaedah yang diamalkan boleh menarik minat pelajar dan mendatangkan kesan yang positif terhadap prestasi mereka. Metod pembelajaran tidak hanya tertumpu kepada aktiviti di bilik kuliah semata-mata tetapi perlu seiring dengan arus perkembangan teknologi maklumat masa kini. Pelbagai aplikasi yang dicipta untuk menjadikan aktiviti pembelajaran lebih menarik. Techno-Huffaz PSA mewujudkan satu aplikasi telefon pintar bagi memenuhi tuntutan pembelajaran digital yang semakin berkembang untuk digunakan kepada pelajar Tahfiz di PSA. Justeru, usaha ini dilaksanakan sebagai satu inisiatif untuk menangani antara isu yang dihadapi oleh pelajar politeknik sepertimana yang dinyatakan oleh Che Ghani et al (2016) iaitu berkaitan gaya pembelajaran. Bagi menjayakan proses digitalisasi ini, para pelajar Techno-Huffaz perlu memuat turun aplikasi *Techuffaz PSA* pada telefon bimbit masing-masing dan seterusnya dapat terlibat secara langsung proses PdP secara dalam talian. Aplikasi ini dapat mendatangkan impak yang baik dalam proses PdP selain menjadi alternatif bagi meningkatkan prestasi pelajar-pelajar Techno-Huffaz PSA

## OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk:

1. Mengenalpasti kecenderungan pelajar Techno-Huffaz terhadap penggunaan aplikasi telefon pintar.
2. Meneliti penerimaan aplikasi *Techuffaz PSA* dalam kalangan pelajar Techno-Huffaz.
3. Menganalisis keberkesanan penggunaan aplikasi *Techuffaz PSA* dalam membantu proses PdP pelajar Techno Huffaz.

## PERSOALAN KAJIAN

Persoalan kajian ini adalah:

1. Apakah kecenderungan pelajar Techno Huffaz terhadap penggunaan aplikasi pada telefon pintar?
2. Bagaimanakah penerimaan aplikasi *Techuffaz PSA* dalam kalangan pelajar Techno Huffaz?
3. Apakah keberkesanan penggunaan aplikasi *Techuffaz PSA* dalam proses pembelajaran pelajar Techno Huffaz?

## SKOP KAJIAN

Kajian ini dijalankan di Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam. Sampel kajian terdiri daripada pelajar Techno Huffaz semester 1 daripada Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Jabatan Kejuruteraan Awam dan Jabatan Kejuruteraan Elektronik. Tumpuan kajian ini adalah untuk mengkaji penggunaan aplikasi 'Techuffaz PSA' dari tahap kecenderungan, penerimaan dan keberkesanan dalam proses pembelajaran pelajar. Maklumat yang dikumpul akan dianalisis berdasarkan beberapa aspek iaitu kecenderungan kepenggunaan aplikasi pada telefon pintar, penerimaan aplikasi *Techuffaz PSA* serta keberkesanannya dalam proses PdP para pelajar.

## KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan melihat impak penggunaan aplikasi Techuffaz PSA dalam membantu proses pembelajaran pelajar Techno Huffaz di PSA. Kajian ini penting untuk mengenal pasti fungsi aplikasi ini untuk membantu prestasi pelajar dalam program tahfiz yang sedang mereka jalani di samping penerimaan mereka terhadap pembelajaran secara digital. Selain itu, kajian ini dapat mengenalpasti kesesuaian kandungan dalam aplikasi Techuffaz PSA dengan situasi pelajar supaya dapat mencapai objektif pembelajaran yang telah ditetapkan.

## TINJAUAN LITERATUR

Kecanggihan teknologi memberi impak yang besar terhadap dunia pendidikan. Kajian Kop (2011) menjelaskan bahawa satu sumbangan terbesar teknologi internet dalam dunia pendidikan adalah dari segi penyebaran kandungan pembelajaran tanpa sempadan. Dimensi pembelajaran diteroka bagi pelajar yang menginginkan pembelajaran setiap masa dan di mana-mana sahaja. Hal ini dinyatakan oleh (Sharples, 2000; Zhang et al, 2004; Brown, 2005; Keegan, 2005) lahirilah istilah kaedah pembelajaran secara mudah alih atau dipanggil dengan M-pembelajaran (*mobile learning*) serta e-pembelajaran dan diakui kajian daripada Aliff Nawawi et al (2014).

Menurut Sharples (2000), teknologi media M-pembelajaran ini mampu menghubungkan para pelajar dan pensyarah dalam proses PdP pada masa nyata atau secara maya. Kaedah pembelajaran ini tercetus hasil daripada pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran seara elektronik yang menjadi tunjang kepada pembelajaran sepanjang hayat (Brown, 2005; Keegan, 2005). Pendapat ini diakui oleh Vavoula & Sharples (2002) yang mengatakan bahawa gabungan perkataan *mobile learning* menunjukkan proses pembelajaran yang berjalan tanpa limitasi masa dan juga lokasi pengajian.

Oleh yang demikian, kaedah PdP menggunakan teknologi internet perlu digunakan secara optimum sesuai dengan pendedahan masyarakat sekarang yang terbuka dengan kecanggihan teknologi digital. Berbanding dengan pedagogi tradisional, M-pembelajaran menyediakan ruang komunikasi yang lebih mudah dan cepat. Ini memberi peluang kepada pelajar melibatkan diri secara fizikal dan mental dalam pembelajaran (Saedah Siraj, 2004). Alif Nawawi & M. Isa Hamzah (2013) menyebut bahawa, perancangan untuk membina modul M-pembelajaran dalam pendidikan Islam perlu direalisasikan supaya dapat menjadi panduan kepada guru dan pelajar pada bila-bila masa dan di mana jua bukan dikhususkan untuk bidang Sains dan Teknologi sahaja. Dua aspek M-pembelajaran telah dinyatakan oleh Lehner et al (2001) iaitu semua perkhidmatan yang berkaitan termasuk peralatan mobile atau bangunan dengan kemudahan infrastruktur bersifat tanpa wayar (*wireless*) serta memberi fokus kepada kandungan atau maklumat elektronik.

Justeru, kajian Siti Zaharah et al. (2016) merumuskan integrasi teknologi multimedia dalam pendidikan menjanjikan banyak peluang kejayaan. Pembangunan aplikasi dapat mempelbagaikan kaedah pengajaran bertujuan menarik minat pelajar. Begitu juga menurut Will Richardson (2010) melalui rumusan yang dibuat, kaedah pengajaran dan pembelajaran dengan secara atas talian akan menjadikan seseorang pelajar itu bersikap lebih positif dan berupaya mempelajari kemahiran literasi maklumat dengan menggunakan internet.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan bagi melihat penggunaan aplikasi TechHuffaz PSA terhadap 17 orang pelajar Techno Huffaz PSA sebagai responden. Setiap responden diberikan peluang untuk mengakses aplikasi TechHuffaz PSA pada telefon pintar masing-masing selama 7 minggu kuliah berlangsung. Data kajian diambil hasil soal selidik yang dilakukan selepas responden mengisi borang yang telah disediakan. Penggunaan borang soal selidik sangat penting sepertimana yang ditekankan oleh Mohd Majid (2000) kerana dapat meningkatkan ketepatan dan kebenaran gerak balas yang diberikan oleh responden dan tidak dipengaruhi oleh gerak laku pengkaji. Data-data yang dikumpul dianalisis secara deskriptif. Skala Likert Lima Mata digunakan oleh penyelidik dengan nilai 1 hingga 5 di mana 1=Sangat tidak setuju, 2= tidak setuju, 3= Kurang setuju, 4 = Setuju dan 5 = Sangat setuju. Interpretasi penilaian dibuat setelah responden menandakan salah satu nombor pada skala tersebut sebagai tanda persetujuan mereka terhadap pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan aplikasi ini.

## DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan data kajian yang telah dijalankan, pengkaji telah membuat analisis terhadap latar belakang responden, kecenderungan penggunaan telefon pintar, persepsi responden terhadap aplikasi Techuffaz dan keberkesanan aplikasi Techuffaz. Berikut adalah hasil data yang telah dianalisis.

### Latar Belakang Responden



Bahagian ini melaporkan analisis terhadap jantina dan program pengajian responden.

Jadual 1: Taburan Responden Berdasarkan Jantina

Jantina	Kekerapan	Peratusan
Lelaki	16	94.1 %
Perempuan	1	5.9%

Berdasarkan Jadual 1, bilangan responden dari kalangan pelajar lelaki adalah lebih ramai dari pelajar perempuan sebanyak 94.1% iaitu seramai 16 orang pelajar, manakala pelajar perempuan 5.9% iaitu seorang pelajar sahaja.

Jadual 2: Taburan Responden Berdasarkan Program Pengajian

Program Pengajian	Kekerapan	Peratusan
Diploma Pengajian Per niagaan (DPM)	6	35.2 %
Diploma Kejuruteraan Elektonik (Komunikasi) (DEP)	4	23.5 %
Diploma Kejuruteraan Mekanikal (DKM)	5	29.4 %
Diploma Kejuruteraan Awam (DKA)	2	11.9 %

Responden yang dipilih merupakan pelajar Techno-Huffaz PSA dari empat program di empat jabatan berlainan, iaitu Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam. DPM adalah responden yang paling ramai iaitu seramai 6 orang mewakili 35.2 %, diikuti responden dari DKM seramai 5 orang iaitu 29.4 % serta DEP seramai 4 orang iaitu 23.5 % dan responden DKA iaitu 2 orang sebanyak 11.9 %.

### Kecenderungan Pelajar Terhadap Penggunaan Aplikasi Telefon Pintar

Jadual 3 memperincikan dapatan kajian aspek kecenderungan pelajar terhadap penggunaan aplikasi telefon pintar.

Jadual 3: Peratusan Kecenderungan Penggunaan Aplikasi Telefon Pintar

Item Soalan	Peratusan Kekerapan (%)				
	STS	TS	KS	S	SS
1. Saya menggunakan aplikasi telefon pintar untuk melayari laman sesawang dan membuka e-mel	0	0	17.6	17.6	64.8
2. Saya memanfaatkan telefon pintar untuk mencari bahan-bahan rujukan di internet	0	0	0	64.8	35.2
3. Saya menggunakan aplikasi telefon pintar untuk melayari permainan atas talian dan hiburan	0	5.9	5.9	58.9	29.3
4. Saya hanya menggunakan telefon pintar untuk melayari laman sosial sahaja	17.6	17.6	41.3	17.6	5.9
5. Saya memanfaatkan penggunaan telefon pintar untuk hal-hal berkaitan akademik, hiburan dan lain-lain	0	0	5.9	35.2	58.9

Berdasarkan Jadual 3, analisis bagi kecenderungan penggunaan aplikasi telefon pintar, kesemua responden memberi maklum balas bahawa mereka menggunakan telefon pintar. Perbezaannya adalah tujuan penggunaan iaitu 82.4% responden bersetuju menggunakan telefon pintar untuk melayari laman sesawang dan emel. 100% responden menggunakan telefon pintar untuk mencari bahan rujukan. 94.1% menunjukkan responden memanfaatkan telefon pintar untuk urusan akademik, 88.2% untuk hiburan dan permainan atas talian. Ini menunjukkan bahawa pelajar-pelajar menjadikan telefon pintar mereka sebagai pelbagai urusan. Begitu juga di dalam urusan PdP kerana telefon pintar banyak membantu mereka dalam pencarian maklumat untuk rujukan pembelajaran.

### Persepsi dan Penerimaan Pelajar Terhadap Aplikasi TechHuffaz dalam Pembelajaran

Jadual 4 memperincikan dapatan kajian aspek persepsi pelajar terhadap aplikasi TechHuffaz dalam pembelajaran.

Jadual 4: Peratusan Persepsi dan Penerimaan Pelajar terhadap Aplikasi TechHuffaz

Item Soalan	Peratusan Kekerapan (%)				
	STS	TS	KS	S	SS
1. Pembelajaran melalui digitalisasi menarik minat untuk saya belajar dan membuat ulangkaji	0	0	17.6	58.9	23.5
2. Saya mengetahui dan selalu menggunakan aplikasi TechHuffaz dalam pembelajaran program tahfiz di PSA	0	11.8	11.8	70.5	5.9
3. Saya seronok dapat melakukan aktiviti dan tugas-tugas yang terdapat dalam aplikasi ini seperti kuiz dan soalan uji minda.	0	11.8	17.6	53	17.6
4. Saya merasakan penggunaan aplikasi TechHuffaz dalam pembelajaran Program Tahfiz di PSA membantu meningkatkan lagi pemahaman saya terhadap subjek-subjek yang di ajar	0	11.8	11.8	70.5	5.9



5. Saya sedar dan tahu penggunaan aplikasi Techuffaz PSA merupakan inisiatif pembelajaran di luar bilik kuliah	0	5.9	5.9	53	35.2
--	---	-----	-----	----	------

Jadual 4 menunjukkan peratusan persepsi dan penerimaan pelajar terhadap aplikasi Techuffaz. 76.4 % responden mengetahui dan selalu menggunakan aplikasi Techuffaz dalam pembelajaran program tahfiz serta membantu mereka meningkatkan lagi prestasi pembelajaran. 70.6% pula seronok dapat melakukan aktiviti yang terdapat dalam aplikasi tersebut. Namun terdapat beberapa orang responden mewakili 23.6 % tidak mengetahui dan tidak selalu menggunakan aplikasi tersebut menyebabkan peratusan pada item ke-2 hingga ke-5 sedikit menurun. Walaupun begitu, peratusan responden menggunakan aplikasi Techuffaz tetap tinggi. Hal ini membuktikan majoriti pelajar Techno-Huffaz memanfaatkan aplikasi tersebut dalam proses pembelajaran tahfiz di PSA.

### Keberkesanan Aplikasi Techuffaz

Jadual 5 memperincikan dapatan kajian aspek keberkesanan aplikasi Techuffaz.

Jadual 5: Peratusan Item Keberkesanan Aplikasi Techuffaz

Item Soalan	Peratusan Kekerapan (%)				
	STS	TS	KS	S	SS
1. Aplikasi Techuffaz ini membantu saya memantau prestasi hafazan saya berdasarkan data hafalan yang dicatat oleh pensyarah	0	0	11.8	35.2	53
2. Aplikasi Techuffaz ini juga memudahkan saya untuk mendapatkan nota-nota yang berkaitan dengan subjek program tahfiz.	0	0	17.6	70.6	11.8
3. Capaian untuk aktiviti yang dibina dalam aplikasi ini membantu saya proses pembelajaran saya khususnya bagi subjek Hifz al-Quran.	0	0	17.6	70.6	11.8
4. Saya lebih bermotivasi untuk meningkatkan prestasi pembelajaran kerana ibu bapa juga boleh memantau perjalanan pdp saya melalui aplikasi ini.	0	5.9	17.6	53	23.5
5. Aplikasi ini juga menjadikan saya lebih peka terhadap komitmen saya terhadap kelas Hafazan yang dibimbing oleh pensyarah	0	0	11.8	76.4	11.8
6. Pendekatan aplikasi Techuffaz PSA membolehkan saya belajar tanpa mengira waktu dan tempat.	0	0	5.9	58.8	35.3
7. Pendekatan aplikasi Techuffaz PSA menjadikan pembelajaran saya lebih menyeronokkan.	0	0	17.6	64.8	17.6
8. Saya berpendapat kaedah pembelajaran digital seperti ini boleh menggantikan kaedah pembelajaran tradisonal (kuliah di dalam kelas sahaja) yang diamalkan sebelum ini.	5.9	0	5.9	47.1	41.1

Jadual 5 menunjukkan analisis keberkesanan aplikasi Techuffaz. 88.2 % memberi maklum balas positif terhadap impak terhadap prestasi hafazan melalui pemantauan ke atas data yang terdapat dalam aplikasi tersebut. 82.4 % responden bersetuju terhadap item ke-2 dan ke-3 membuktikan bahawa pautan di dalam aplikasi ini mudah dicapai dan membolehkan mereka mendapatkan nota-nota serta rujukan. Pada item ke-4 dan ke-5 menunjukkan peratusan keberkesanan yang tinggi. 76.5% responden bersetuju aplikasi ini

meningkatkan motivasi mereka dan 88.2% menyatakan aplikasi Techuffaz menjadikan mereka lebih peka terhadap komitmen dalam pembelajaran. 82.4% responden pula menyatakan pembelajaran melalui aplikasi ini lebih menyeronokkan. Pada item ke-8, peratusan responden bersetuju bahawa pembelajaran digital melalui aplikasi Techuffaz boleh menggantikan pembelajaran bersemuka (PdP di dalam kelas) juga tinggi iaitu 88.2 %. Walau bagaimanapun terdapat responden yang tidak bersetuju dan peratusannya adalah rendah iaitu mewakili 5.9 %. Justeru, analisis ini membuktikan aplikasi Techuffaz mendatangkan impak keberkesanan yang positif terhadap proses PdP pelajar-pelajar Techno-Huffaz.

## KESIMPULAN

Berdasarkan kajian yang telah dibuat kaedah PdP melalui atas talian seperti penggunaan aplikasi telefon pintar boleh menjadi satu alternatif bagi menggantikan kaedah pengajaran secara tradisional. Aplikasi Techuffaz PSA membuktikan pelajar lebih positif dan kefahaman mereka dapat dipertingkatkan selepas menggunakan aplikasi tersebut. Selain itu, ibu bapa dapat memantau prestasi hafazan anak-anak berdasarkan data yang telah diisi oleh pensyarah tasmik dan hal ini semestinya memberi motivasi serta semangat kepada para pelajar untuk menjaga prestasi hafazan mereka.

Dunia sekarang menjadikan penggunaan telefon pintar menjadi satu keperluan. Permintaan aplikasi pada telefon pintar sudah tentu meningkat dan diterima baik oleh. Justeru, aplikasi seumpama ini membantu proses PdP berjalan dengan lancar walaupun tiada kelas bersemuka. Tambahan pula, situasi pandemik COVID-19 sekarang ini menjadikan pembelajaran secara atas talian menjadi pilihan utama disebabkan proses PdP secara bersemuka terhad malah kebanyakan tidak dibenarkan.

Tidak dinafikan terdapat kelemahan terhadap penggunaan aplikasi Techuffaz PSA ini seperti capaian internet yang terhad di sesetengah kawasan membantutkan proses PdP selain masalah pada telefon pintar untuk mengakses aplikasi tersebut. Walaupun begitu, kelemahan ini pasti dapat ditangani dari masa ke semasa dan tidak menjadi halangan utama untuk pelajar memahami serta mendapat maklumat berkaitan PdP hasil perkongsian daripada pensyarah pada aplikasi tersebut. Oleh yang demikian, pembelajaran melalui aplikasi ini sangat berguna dan membantu pelajar Techno-Huffaz dalam proses pembelajaran mereka.

## RUJUKAN

- Aliff Nawawi, Ahmad Fkhrudin Mohamed Yusoff, Hafit Hidayah Ajmain & Mohamad Raffe Ghalil Abbas. 2014. Engaging Student through ICT: Strategies and Challenges for using Website in Teaching and Learning. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 16(1): 49-56.
- Aliff Nawawi, Mohd Isa Hamzah. 2013. Tahap Penerimaan Penggunaan Telefon Bimbit sebagai M-Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Bil 5(1) . Hlm 1-10.
- Brown, T. 2005. Towards a Model for m-Learning in Africa. *International Journal on e-Learning*, 4(3): 299-315.
- Che Ghani Che Kob, Mai Shihah Abdulah, Arasinah Kamis, Zaliza Hanapi, Ridzuan Che. 2016. Amalan Gayapembelajaran Pelajar Cemerlang di Politeknik Seberang Perai: Kajian Pelajar Malaysia Berdasarkan Model FelderSilvermen. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, 12(3): 181-191. Corwin: California.

- Keegan, D. 2005. The Incorporation of Mobile Learning into Mainstream Education and Training, mLearn 2005. *4th World Conference on mLearning*. Cape Town, South Africa. Hlm 1-17.
- Kop, R. 2011. The Challenges to Connectivist Learning on Open Online Networks: Learning Experiences during a Massive Open Online Course. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12 (3): 19-38.
- Lehner, F., Nosekabel, H., & Lehmann, H. 2001. Wireless e-learning and Communication Environment. Germany: University of Regensburg.
- Mohd Aliff Mohd Nawawi, Ezad Azraai Jamsari, Mohd Isa Hamzah & Azizi Umar. 2012. The Impact of Globalization on Current Islamic Education. *Australian Journal of Basic and Applied Science*, 6(8): 74-78.
- Mohd Majid Konting. 2000. Kaedah Penyelidikan Pendidikan. *Dewan Bahasa dan Pustaka*: Kuala Lumpur.
- Saedah Siraj. 2000. Pembelajaran Mobile dan Kurikulum Masa Hadapan. *Masalah Pendidikan*. Jilid 7.
- Sharples, M. 2000. The Design of Personal Mobile Technologies for Lifelong Learning, 34: 177-193
- Siti Zaharah Mohid, Norbadriyyah Homan, Roslinda Ramli & Syukri Adnan. 2016. Pembangunan Aplikasi Mudah Alih Pembelajaran Asas Jawi. *International Conference on Information Technology and Multimedia 2016*.
- Solahuddin Ismail. 2016. Institusi Tahfiz di Malaysia: Prospek dan Cabaran. *Simposium Antarabangsa Tahfiz sempena Sambutan 50 Tahun Jubli Emas Darul Quran*. Selangor.
- Vavoula, G. N., & Sharples, M. 2002. KLeOS: A Personal, Mobile, Knowledge and Learning Organisation System. In Milrad, M., Hoppe, U. Kinshuk (eds.). *Proceedings of the IEEE International Workshop on Mobile and Wireless Technologies in Education*. Vaxjo, Sweden. Hlm. 152-156. 29 - 30 Ogos 2002.
- Will Richardson. 2010. Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms.
- Zhang, D., Zhao, J., L., Zhou, L., & Jay, F. N. 2004. Can e-learning Replace the Traditional Classroom. *A Case Study at a Private High School*. *Communication of ACM*, 47(5): 75-79.

#### **KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:**

##### **Muhammad Sofiyuddin Zakaria**

Pensyarah Techno Huffaz  
Jabatan Pengajian Am,  
Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,  
Persiaran Usahawan, Seksyen U1,  
40150 Shah Alam, Selangor.  
sofiyuddin@psa.edu.my

##### **Nasharudin Zainal Abidin**

Ketua Jabatan Pengajian Am,  
Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,  
Persiaran Usahawan, Seksyen U1,  
40150 Shah Alam, Selangor.  
nasharudin@psa.edu.my

**Masitah Mohd Ali**

Pensyarah

Jabatan Pengajian Am,

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,

Persiaran Usahawan, Seksyen U1,

40150 Shah Alam, Selangor.

masitah@psa.edu.my



## MOTIVASI PELAJAR DALAM PEMBANGUNAN TESIS SECARA MOD ONLINE SEMASA ERA PANDEMIK

Suhana Mohamed Lip<sup>1</sup>, Mohamad Fuad Ishak<sup>3</sup> & Suziana Hanini Sulaiman<sup>4</sup>

Fakulti Pendidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor<sup>1,3 & 4</sup>  
suhana@kuis.edu.my<sup>1</sup>, fuadishak@kuis.edu.my<sup>2</sup> & suziana@kuis.edu.my<sup>3</sup>

Sapie Sabilan<sup>2</sup>

Universiti Kebangsaan Malaysia<sup>2</sup>  
p90358@siswa.ukm.edu.my

### ABSTRAK

Era pandemik semasa telah menyebabkan sektor pendidikan beralih kepada sistem pendidikan berfokus kepada sistem pendidikan *online* di hampir keseluruhan peringkat termasuk di semua peringkat sekolah Kementerian Pendidikan serta di semua peringkat institusi pengajian tinggi di Malaysia (KPM dan KPT, 2020). Kesan pandemik ini juga menyebabkan pelajar tahun akhir di institusi pengajian tinggi yang sedang menjalani latihan praktikal dan penulisan tesis atau latihan ilmiah perlu meneruskan pengajian secara online atau maya. Tiwari (2019) menyatakan bahawa penulisan tesis memerlukan pelaksanaan serta strategi yang sistematik dan data yang tepat dan berupaya mempamerkan dan mencungkil potensi pelajar secara keseluruhan. Walaubagaimanapun, penulisan tesis akan menjadi satu proses yang sukar apabila kebanyakan pelajar didapati kurang memahami konsep dan asas kemahiran penyelidikan sebagaimana dapatan dari Wang dan Yang (2008). hubungan dan komunikasi dengan penyelia merupakan antara faktor terpenting dalam membantu pembangunan tesis pelajar dengan berkesan. Selain itu, ia juga berupaya memberikan motivasi kepada pelajar dalam melaksanakan kajian secara teliti dalam membangunkan tesis dengan lebih berkualiti. Kajian ini dijalankan secara kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan bagi mengenalpasti faktor penyelia dan teknologi terhadap motivasi pelajar dalam pembangunan tesis secara *online* semasa era pandemik khususnya dalam kalangan pelajar TESL di Fakulti Pendidikan KUIS. Hasil dapatan kajian menunjukkan pencapaian nilai skor min tinggi dengan skor min keseluruhan 4.24, dan pencapaian nilai min sederhana bagi faktor teknologi dengan skor min keseluruhan 3.52. Secara keseluruhannya pencapaian tahap motivasi pelajar dalam melengkapkan tesis secara mod *online* adalah tinggi dengan pencapaian nilai min 3.69, namun ia perlu diperkasakan lagi bagi penambahbaikan prestasi pelajar dan program pada masa akan datang.

**Kata kunci:** Penyelia; Teknologi; Motivasi; Pembangunan Tesis; Mod *Online*

### ABSTRACT

*The current pandemic era has caused the education sector to shift towards online based education system in almost all levels of schoolings under the Ministry of Education and all levels of higher education institutions in Malaysia (KPM dan KPT, 2020). The impacts of the pandemic has also caused final year students in higher learning institutions to undergo their practical trainings and thesis writing online or virtually. Tiwari (2019) stated that a thesis writing process requires implementation and systematic strategies as well as accurate data which could show and polish students' overall potential. On the other hand, a thesis writing process could also turn out to be a complicated process when students could not grasp concepts and basic skills of a research as stated in Wang and Yang (2008). The relationship and*



*communication with supervisors are deemed as important factors in assisting students' effective thesis development. Furthermore, it could also give motivation to students in embarking a research carefully for a quality thesis development. This quantitative research aimed to identify the factor of supervisor and technology towards students' motivation in developing thesis online during the pandemic era specifically among TESL students in the Faculty of Education, KUIS. The findings of the research showed a high mean score for the overall result of supervisor factor with the mean value of 4.24, and an average interpretation score with an overall mean of 3.52 for technology factor. As a whole, the overall mean score for the level of motivation in developing thesis online among TESL students can be interpreted as high with the value mean score of 3.69. However, this aspect can be enhanced to ensure better performance among the students and improvements of the program in the future.*

**Keywords:** Supervisor; Technology; Motivation; Thesis Development; Online Mode

## PENGENALAN

Era pandemik semasa telah mengakibatkan dan memperlihatkan tindakan dan perubahan drastik kepada keseluruhan sektor dan kehidupan secara global dengan pengaplikasian normal baharu atau *new normal* (WHO, 2020). Ini juga telah menyebabkan sektor pendidikan beralih kepada sistem pendidikan berfokus kepada sistem pendidikan *online* di hampir keseluruhan peringkat termasuk di semua peringkat sekolah Kementerian Pendidikan serta di semua peringkat institusi pengajian tinggi di Malaysia (KPM dan KPT, 2020). Kesan pandemik ini juga menyebabkan pelajar tahun akhir di institusi pengajian tinggi yang sedang menjalani latihan praktikal dan penulisan tesis atau latihan ilmiah perlu meneruskan pengajian secara *online* atau maya. Penulisan tesis atau latihan ilmiah memerlukan pelajar membangunkan kajian dan penulisan secara ekstensif dengan bimbingan penyelia yang telah dilantik. Proses yang panjang dan rumit ini memerlukan pelajar mempelajari dan mengaplikasi konsep kajian saintifik secara individu yang memerlukan pelajar bekerja secara akses sendiri selama beberapa semester pengajian.

Murray (2011) menyatakan bahawa fasa penulisan tesis merupakan satu proses penghasilan penulisan terbesar pelajar. Ini adalah kerana pembangunan tesis memerlukan komitmen sepenuhnya dari pelajar serta memerlukan pelajar melaksanakan pembelajaran akses sendiri dan kebertanggungjawaban yang tinggi. Umumnya, pelajar perlu membuat persediaan secara keseluruhan dari aspek fizikal, intelek dan emosi dalam membangunkan dan melengkapkan tesis. Selain dari persediaan diri pelajar, sistem sokongan dalam pembangunan tesis juga perlu seperti bimbingan penyelia dan ketersediaan sumber-sumber seperti bahan-bahan dan teknologi. Ini kerana pembangunan tesis memerlukan pelajar bekerja secara erat dengan penyelia selain dari pencarian sumber-sumber rujukan mantap bagi penghasilan satu penulisan penyelidikan yang mempamerkan kedalaman ilmu bidang. Tiwari (2019) menyatakan bahawa penulisan tesis memerlukan pelaksanaan serta strategi yang sistematik dan data yang tepat dan berupaya mempamerkan dan mencungkil potensi pelajar secara keseluruhan.

Walaupun bagaimanapun, penulisan tesis akan menjadi satu proses yang sukar apabila kebanyakan pelajar didapati kurang memahami konsep dan asas kemahiran penyelidikan sebagaimana dapatan dari Wang dan Yang (2008). Pelajar didapati kurang mempunyai kemahiran dalam membuat perkaitan antara kajian kepustakaan dengan aplikasi kajian yang mereka jalankan. Situasi ini berkemungkinan berakhir dengan pelajar membuat rumusan dapatan kajian yang kurang tepat dalam pelaporan tesis. Kesukaran dalam

penulisan tesis ini juga dinyatakan dalam kajian Paltridge and Starfield (2007) yang mengfokuskan kepada cabaran penulisan tesis dalam bahasa kedua. Manakala Costa (2018) pula mendapati pelajar menghadapi masalah dan kesukaran melengkapkan dan menghantar tesis dalam masa yang ditetapkan disebabkan oleh masalah kurang pengetahuan dan kemahiran serta kurang bimbingan sepanjang penulisan tesis.

Ini boleh menyebabkan proses penulisan tesis menghadapi kesukaran dan pelajar cenderung untuk kurang bermotivasi meneruskan kajian dan penulisan yang akhirnya boleh menghadapi kegagalan dalam kursus latihan ilmiah atau penulisan tesis. Tiwari (2019) pula mendapati antara faktor kegagalan pelajar dalam penulisan tesis adalah disebabkan oleh faktor masalah komunikasi dan hubungan dengan penyelia. Ini menunjukkan hubungan dan komunikasi dengan penyelia merupakan antara faktor terpenting dalam membantu pembangunan tesis pelajar dengan berkesan. Selain itu, ia juga berupaya memberikan motivasi kepada pelajar dalam melaksanakan kajian secara teliti dan membangunkan tesis dengan lebih berkualiti.

Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti faktor penyelia dan teknologi terhadap motivasi pelajar dalam pembangunan tesis secara online semasa era pandemik khususnya dalam kalangan pelajar TESL di Fakulti Pendidikan KUIS yang sedang menjalani kursus Latihan Ilmiah I dan II secara atas talian. Hasil dari dapatan kajian ini berupaya memberikan indikator kepada penambahbaikan dan pemurnian pelaksanaan program secara keseluruhan selain memastikan keberhasilan pelajar dapat dicapai dengan berkesan dalam penghasilan tesis berkualiti.



## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini dijalankan secara deskriptif dengan menggunakan kaedah tinjauan bagi mendapatkan input berkaitan faktor pengaruh penyelia dan teknologi kepada motivasi pelajar dalam penulisan tesis secara mod online. Sampel kajian yang dipilih adalah terdiri daripada 39 orang pelajar program Sarjana Muda TESL dengan Multimedia yang telah mengambil kursus Latihan Ilmiah I dan Latihan Ilmiah II pada sesi I 2020/2021 di Fakulti Pendidikan KUIS. Penglibatan semua pelajar dalam kajian ini merangkumi pelajar yang mengikuti kursus Latihan Ilmiah I dan II bagi program Sarjana Muda TESL di semester 6 dan semester 7 pengajian. Ini adalah mengikut pandangan Gay & Airasian (2003) berkaitan teknik persampelan bagi populasi kecil yang perlu melibatkan keseluruhan populasi. Teknik persampelan bertujuan (*purposive sampling*) juga digunakan dalam kajian ini iaitu bagi pemilihan kelompok responden yang mewakili populasi yang dikaji (Noraini Idris, 2010).

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah satu set soal selidik dengan lima konstruk bagi mendapatkan input berkaitan faktor penyelia dan teknologi terhadap motivasi pelajar dalam pembangunan tesis mod *online*. Responden kajian perlu memilih skala tahap persetujuan berdasarkan kepada skala Likert iaitu skala 1 mewakili nilai sangat tidak setuju, skala 2 mewakili nilai tidak setuju, skala 3 mewakili nilai sederhana setuju, skala 4 mewakili nilai setuju dan skala 5 mewakili nilai sangat setuju. Pemerolehan data bagi kajian ini dilakukan sepenuhnya secara *online* dengan menggunakan medium *google form*. Ini adalah disebabkan faktor responden kajian yang sedang mengikuti pengajian secara *online* dan berada di rumah masing-masing. Pemilihan persampelan dan institusi adalah relevan dengan pengkaji bagi penambahbaikan kursus dan program yang dilaksanakan.

Data-data dari dapatan kajian dianalisis menggunakan *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 26.0 bagi mendapatkan analisis deskriptif bagi skor min, peratusan dan sisihan piawai berkaitan faktor penyelia dan teknologi terhadap motivasi pelajar dalam pembangunan tesis yang dilaksanakan secara *online*. Bagi interpretasi skor min, jadual interpretasi skor min digunakan seperti Jadual 1 (Jamil, 2002). Setiap dapatan skor min yang diperolehi didasarkan kepada tiga kategori utama iaitu : interpretasi tinggi (min 3.67 hingga 5.00), interpretasi sederhana (min 2.34 hingga 3.66), dan interpretasi rendah (min 1.00 hingga 2.33).

Jadual 1: Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interprestasi
3.67 hingga 5.00	Tinggi
2.34 hingga 3.66	Sederhana
1.00 hingga 2.33	Rendah

Sumber: Jamil (2002)

## KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Keseluruhan jumlah responden dalam kajian ini merangkumi 39 orang pelajar yang sedang mengikuti program Sarjana Muda TESL dengan Multimedia di Fakulti Pendidikan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. Responden yang terlibat adalah pelajar yang sedang mengambil penulisan tesis tahap 1 dan II bagi sesi I 2020/2021. Hasil dapatan kajian berkaitan profil latar belakang peserta kajian ditunjukkan adalah seperti dalam jadual 2 berikut.

Jadual 02: Profil Latar Belakang Responden Kajian

Latar Belakang	Responden	Frekuensi	Peratusan
Jantina	Lelaki	6	15.4
	Perempuan	33	84.6
Subjek/Kursus	Academic writing 1	28	71.8
	Academic writing 2	11	28.2
Himpunan Purata Nilai Gred (HPNG)	2.00-2.50	4	10.3
	2.51-3.00	5	12.8
	3.01-3.50	11	28.2
	3.51-4.00	19	48.7
Lokasi Tempat Tinggal Pelajar Semasa Semester	Selangor	30	76.9
	Kuala Lumpur	1	2.6
	Perak	1	2.6
	Johor	2	5.1
	Terengganu	1	2.6
	Kelantan	1	2.6
	Putrajaya	1	2.6
	Sabah	2	5.1

Berdasarkan jadual 2, responden kajian adalah terdiri dalam kalangan pelajar lelaki iaitu seramai 6 orang dan mewakili 15.4 peratus daripada keseluruhan responden. Manakala majoriti responden adalah dalam kalangan pelajar perempuan seramai 33 orang bersamaan dengan 84.6 peratus. Jumlah responden yang mengambil Latihan Ilmiah I atau Academic Writing I adalah seramai 28 orang mewakili 71.8 peratus daripada jumlah keseluruhan responden. Manakala jumlah pelajar yang mengambil Latihan Ilmiah II atau *Academic Writing 2* adalah seramai 11 orang yang mewakili sebanyak 28.2 peratus dari

keseluruhan responden. Paparan data pencapaian Himpunan Purata Nilai Gred (HPNG) pelajar menunjukkan seramai 4 orang (10.3%) mempunyai HPNG 2.00 hingga 2.50. Manakala 12.8 peratus responden mencapai HPNG 2.51 hingga 3.00 dan responden yang berada dalam lingkungan 3.01 hingga 3.50 HPNG adalah sebanyak 28.2 peratus. Majoriti responden pula adalah dalam kalangan pelajar yang mencapai 3.51 hingga 4.00 HPNG iaitu seramai 19 orang mewakili 48.7 peratus keseluruhan.

Manakala aspek penempatan pelajar semasa semester berlangsung, secara majoritinya mereka berada di negeri Selangor iaitu seramai 30 orang (76.9%). Manakala pelajar di penempatan negeri-negeri lain seperti Kuala Lumpur, Perak, Johor, Terengganu, Kelantan, Putrajaya dan Sabah hanya merangkumi 1 hingga 2 pelajar sahaja iaitu mewakili 2.6 hingga 5.1 peratus. Berdasarkan dapatan kajian, dua faktor utama yang menjadi fokus kepada faktor pengaruh kepada motivasi pelajar adalah elemen penyelia dan teknologi. Maklumat dapatan kajian tersebut dipaparkan seperti dalam jadual 3 dan jadual 4.

Jadual 03: Faktor Pengaruh Penyelia kepada Pembangunan Tesis.

Faktor Penyelia	Min	Interpretasi
Sokongan dan motivasi dari Penyelia	4.12	Tinggi
Bimbingan Keseluruhan dari Penyelia	4.15	Tinggi
Kemahiran dan Pengetahuan Penyelia	4.38	Tinggi
	<b>4.24</b>	<b>Tinggi</b>

Berdasarkan kepada Jadual 3, dapatan menunjukkan skor min adalah berdasarkan tiga tema utama bagi faktor penyelia yang mempengaruhi proses pembangunan tesis pelajar secara *online*. Item dengan skor min tertinggi ialah faktor kemahiran dan pengetahuan penyelia dengan skor min 4.24. Manakala tema bimbingan penyelia memperoleh skor min kedua tertinggi dengan nilai min 4.15. Manakala sokongan dan motivasi dari penyelia mendapat ketiga tertinggi dengan skor 4.12. Min keseluruhan bagi faktor penyelia adalah 4.24 dengan interpretasi nilai min pada aras tinggi.

Jadual 04: Faktor Pengaruh Teknologi kepada Pembangunan Tesis.

Faktor Teknologi	Min	Interpretasi
Cabaran gajet	3.92	Tinggi
Capaian sumber rujukan	3.87	Tinggi
Akses internet	2.77	Sederhana
	<b>3.52</b>	<b>Sederhana</b>

Jadual 4 menunjukkan dapatan skor min berdasarkan faktor teknologi yang mempengaruhi proses pembangunan tesis secara mod *online*. Item dengan skor min tertinggi bagi teknologi ialah cabaran penggunaan gajet bagi pelajar dengan min 3.92. Manakala item dengan tema capaian sumber rujukan memperoleh nilai min kedua tertinggi dengan skor min 3.87. Manakala item bagi akses internet memperoleh skor min terendah dengan skor min 2.77. Min bagi keseluruhan item teknologi mendapat nilai interpretasi min sederhana dengan skor min keseluruhan 3.52 bagi faktor pengaruh teknologi kepada pembangunan tesis pelajar.

Jadual 05: Impak kepada Motivasi Pelajar dalam Pembangunan Tesis secara Mod Online

Motivasi	Min	Interpretasi
Item-item Motivasi Pelajar dalam Pembangunan Tesis	3.69	Tinggi

N=39



Dapatan data kajian ini juga adalah bagi mengenalpasti impak penyelia dan teknologi terhadap motivasi pelajar secara keseluruhan. Berdasarkan jadual 5, item berkaitan impak motivasi pelajar menunjukkan tahap motivasi pelajar adalah dalam interpretasi nilai min tinggi dengan skor min 3.69.

Perbincangan melalui dapatan kajian ini jelas menunjukkan bahawa min tertinggi bagi dua faktor utama yang dikaji adalah faktor penyelia kepada motivasi pelajar dalam pembangunan tesis dengan skor min 4.24. Ini menunjukkan keperluan dan kepentingan penyelia dalam membimbing dan memberikan sokongan kepada pelajar dalam penghasilan tesis. Tiwari (2019) menekankan peranan penyelia berkesan dalam meningkatkan prestasi pelajar secara keseluruhan. Oleh yang demikian, penyelia perlu sentiasa bersedia dalam memberikan sokongan moral kepada pelajar. Selain itu, bimbingan dari segi kemahiran dan pengetahuan penyelidikan perlu dipertingkatkan semasa penyeliaan dan penyelia perlu sentiasa bersedia menambahbaik dan mempertingkatkan ilmu dan kemahiran sendiri bagi memastikan bimbingan yang berkesan dan relevan diberikan kepada pelajar setiap masa. Usaha ini diharapkan berupaya membantu pelajar memahami konsep, mengaitkan idea secara kritis, membangun, melaksanakan kajian dan melengkapkan tesis dengan lebih strategik, saintifik, berkualiti dan berkesan.

Manakala, faktor teknologi menunjukkan skor min yang sederhana dalam mempengaruhi motivasi pelajar dalam pembangunan tesis secara online. Hal ini berkemungkinan disebabkan oleh pemilihan responden yang dalam golongan generasi *millineals* yang mana responden terdiri dalam kalangan pelajar yang berumur awal 20-an. Dean et al (2010), mengkategorikan generasi *millennials* sebagai golongan mempunyai kebergantungan dan kemahiran teknologi yang tinggi. Generasi ini juga dilihat lebih mahir dan lebih berintegrasi dalam penggunaan teknologi dalam kehidupan (Kaifi et al, 2012). Selain itu, dapatan kajian ini juga menunjukkan indikator bahawa pelajar kurang menghadapi masalah dari segi akses teknologi dan pencarian sumber secara *online*. Ini menunjukkan bukti bahawa kebanyakan pelajar mempunyai akses gajet serta internet yang tinggi dan bukan merupakan satu cabaran besar dalam penulisan tesis.

Selain itu, impak teknologi ini mendapat skor lebih rendah dari faktor penyelia disebabkan oleh faktor demografi pelajar yang majoritinya berada di negeri Selangor yang mempunyai akses dan capaian internet lebih meluas dan akses kepada gajet serta komputer yang lebih tinggi berbanding dari negeri lain di Malaysia dengan merujuk kepada laporan statistik Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (2019). Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan faktor penyelia dan teknologi memberi impak yang tinggi dan sederhana kepada motivasi pelajar dalam melengkapkan tesis secara mod online semasa era pandemik.

## KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, hasil dapatan kajian ini memberi penekanan kepada peranan penyelia sebagai asas utama faktor yang mempengaruhi motivasi dan prestasi pelajar dalam pembangunan tesis. Selain itu, hasil dapatan kajian ini juga mendapati bahawa faktor teknologi memberikan impak yang sederhana kepada motivasi pelajar dalam proses pembangunan tesis secara online disebabkan faktor kemahiran, pengetahuan dan kesediaan akses. Elemen penyelia dan teknologi ini dicadangkan supaya diberi fokus lebih teliti dan penekanan dalam usaha penambahbaikan kursus penulisan tesis terutama berkaitan pelaksanaan dan prestasi pelajar pada masa akan datang. Usaha ini dilakukan untuk



memastikan pemantapan keseluruhan elemen kursus penulisan ilmiah serta pemeraksanaan fungsi penyelia dilakukan secara lebih berkesan.

## RUJUKAN

- Costa, K. 2018. "A Systematic Review of Challenges in Research Supervision At South African Universities", Preprints, 2018120305, doi: 10.20944/preprints201812.0305.v1.
- Deal, J., Altman, D., & Rogelberg, S. 2010. *Millennials at Work: What We Know and What We Need to Do (If Anything)*. Journal of Business & Psychology, 25(2), 191-199.
- Jamil Ahmad. 2002. *Pemupukan Budaya Penyelidikan di kalangan Guru Sekolah: Satu Penilaian. Tesis Ijazah Kedoktoran*. Fakulti Pendidikan: UKM
- Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. 2020. Pengendalian Aktiviti Akademik di Kampus Institusi Pendidikan Tinggi Semasa dan Pasca Perintah Kawalan Pergerakan. <https://www.mohe.gov.my/hebahan/kenyataanmedia/pengendalian-aktiviti-akademik-di-kampus-institusi-pendidikan-tinggi-semasa-dan-pasca-perintah-kawalan-pergerakan>
- Kaifi, B. A., Nafei, W. A., Khanfar, N. M., & Kaifi, M. M. 2012. *A Multi-Generational Workforce: Managing and Understanding Millennials*. International Journal of Business & Management, 7(24), 88-93.
- Gay, L. R., & Airasian. 2003. *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Tiwari, Hari Prasad. 2019. *Writing Thesis in English Education: Challenges Faced by Students*. Journal of NELTA Gandaki (JoNG), 1, 45-52 ISSN 2676-104
- Murray, R. 2012. *How to Write A Thesis*. Buckingham: Open University Press
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Mgraw Hill (Malaysia). ISBN: 9789675771033 9675771038
- Paltridge, B. 2002. *Thesis and Dissertation Writing: An Examination of Published Advice and Actual Practice. English For Specific Purposes*, 21(2), 125-143
- Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia. 2019. *Komunikasi dan Multimedia. Buku Maklumat Statistik*.
- Wang, T., & Li, L. Y. 2008. *Understanding International Postgraduate Research Students' Challenges and Pedagogical Needs in Thesis Writing. International Journal of Pedagogies and Learning*, 4(3), 88-96.
- World Health Organization, 18 September 2020. *Coronavirus in Malaysia: The New Normal*. <https://www.who.int/malaysia/emergencies/covid-19-in-malaysia/information/the-new-normal>

## KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:

### **Suhana Mohamed Lip**

Pensyarah Jabatan Pengurusan Pendidikan dan Bahasa,  
Fakulti Pendidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)  
Bandar Seri Putra, 43000 Bangi, Selangor, Malaysia.  
suhana@kuis.edu.my

### **Sapie Sabilan**

Pelajar Pascasiswazah (P90358)  
Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 Bangi Selangor  
p90358@siswa.ukm.edu.my

**Mohamad Fuad Ishak**

Pensyarah

Jabatan Asas Pendidikan dan Kemanusiaan,

Fakulti Pendidikan,

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

Bandar Seri Putra,

43000 Bangi, Selangor, Malaysia.

fuadishak@kuis.edu.my

**Suziana Hanini Sulaiman**

Pensyarah

Jabatan Pengurusan Pendidikan dan Bahasa,

Fakulti Pendidikan,

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

Bandar Seri Putra,

43000 Bangi, Selangor, Malaysia.

suziana@kuis.edu.my



## REKOD PENERBITAN JTSS

1. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 1/Jun 2014  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Banting Selangor
2. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 2/Disember 2014  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
3. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 3/Jun 2015  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Sultan Azlan Shah
4. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 4/Disember 2015  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Banting Selangor
5. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 5/Jun 2016  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Sultan Azlan Shah
6. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 6/Disember 2016  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Nilai Negeri Sembilan
7. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 7/Jun 2017  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Sultan Idris Shah
8. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 8/Disember 2017  
Terbitan Jabatan Pendidikan Politeknik & Politeknik Metro Kuala Lumpur
9. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 9/Mac 2020  
Terbitan Politeknik Nilai Negeri Sembilan, Jabatan Pendidikan Politeknik
10. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 10/Julai 2020  
Terbitan Politeknik Nilai Negeri Sembilan, Jabatan Pendidikan Politeknik
11. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Edisi 11/November 2020  
Terbitan Politeknik Nilai Negeri Sembilan, Jabatan Pendidikan Politeknik
12. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Jilid 1, Edisi 12/Mac 2021  
Terbitan Politeknik Nilai Negeri Sembilan, Jabatan Pendidikan Politeknik
13. Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Jilid 2, Edisi 12/Mac 2021  
Terbitan Politeknik Nilai Negeri Sembilan, Jabatan Pendidikan Politeknik
14. **Jurnal Teknikal dan Sains Sosial Jilid 1, Edisi 13/Julai 2021**  
**Terbitan Politeknik Nilai Negeri Sembilan, Jabatan Pendidikan Politeknik**

## SENARAI PENYUMBANG ARTIKEL JTSS 1-13 (122 ARTIKEL)

1.	Universiti Kebangsaan Malaysia	24 Artikel
2.	<b>Politeknik Nilai Negeri Sembilan</b>	<b>13 Artikel</b>
3.	Universiti Pendidikan Sultan Idris	12 Artikel
4.	Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah	9 Artikel
5.	Politeknik Sultan Idris Shah	8 Artikel
6.	Politeknik Banting Selangor	6 Artikel
7.	Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor	6 Artikel
8.	Universiti Teknologi Malaysia	6 Artikel
9.	Politeknik Ungku Omar	4 Artikel
10.	Universiti Putra Malaysia	4 Artikel
11.	IPGM Kampus Pendidikan Islam Bangi	4 Artikel
12.	Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah Pahang	2 Artikel
13.	Politeknik METro Johor Bahru	2 Artikel
14.	Universiti Malaysia Kelantan	2 Artikel
15.	IPGM Kampus Sultan Abdul Halim	2 Artikel
16.	Politeknik Negeri Medan	2 Artikel
17.	Universiti Sains Islam Malaysia	2 Artikel
18.	Universiti Pertahanan Nasional Malaysia	2 Artikel
19.	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	1 Artikel
20.	Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin	1 Artikel
21.	Politeknik Kota Kinabalu	1 Artikel
22.	Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin	1 Artikel
23.	Politeknik Metro Kuala Lumpur	1 Artikel
24.	Politeknik Merlimau Melaka	1 Artikel
25.	Politeknik Pasir Gudang	1 Artikel
26.	Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah	1 Artikel
27.	Politeknik Ibrahim Sultan	1 Artikel
28.	Politeknik Mersing Johor	1 Artikel
29.	Kolej Komuniti Sabak Bernam	1 Artikel
30.	Kolej Komuniti Cawangan Maran	1 Artikel
31.	Kolej Komuniti Melaka	1 Artikel
32.	Kolej Komuniti Jasin	1 Artikel
33.	Kolej Komuniti Pasir Gudang	1 Artikel
34.	Kolej Komuniti Kota Tinggi	1 Artikel
35.	Kolej Komuniti Arau	1 Artikel
36.	Universiti Teknikal Malaysia Melaka	1 Artikel
37.	Universiti Teknologi MARA Shah Alam	1 Artikel
38.	Universiti Teknologi MARA Cawangan Pulau Pinang	1 Artikel
39.	Ministry of International Trade & Industry (MITI)	1 Artikel
40.	Hospital Kuala Lumpur	1 Artikel
41.	SK Semenggok, Kuching, Sarawak	1 Artikel
42.	IPG Kampus Ilmu Khas	1 Artikel
43.	KUPU Seri Begawan, Negara Brunei Darussalam	1 Artikel



## SENARAI PEWASIT (SEMASA)

1. Almarhum Dr. Mohd Zuhir A. Rahman PNS (Pend. Islam/B. Arab)
2. Dr. Hjh. Nor Hayati Fatmi Talib PNS (Pend. Islam/Pengukuran Penilaian)
3. Dr. Isdawati Ismail PNS (Psikologi/TESL)
4. Dr. Halimah Che Hassan PNS (Kej. Mekanikal)
5. LAr. Dr. Fara Diba Badrul Hisham PNS (Agroteknologi)
6. PM. Dr. Azmil Hashim UPSI (Pend. Islam/Tahfiz)
7. Prof. Dr. Mohd Aderi Che Noh UPSI (Pend. Islam)
8. PM. Dr. Mazdi Marzuki UPSI (Geografi/Alam Sekitar)
9. Dr. Abu Zarrin Selamat UPSI (Pend. Islam/TITAS)
10. PM. Dr. Ridzwan Che Rus UPSI (TVET)
11. PM Dr. Charanjit Kaur Swaran Singh UPSI (TESL)
12. Dr. Harleny Abd. Arif UPSI (Seni)
13. PM. Dr. Hamidah Yamat UKM (TESL)
14. Dr. Azizi Umar UKM (Pend. Islam/TITAS)
15. Dr. Nasruddin Yunos UKM (Pend. Islam/TITAS)
16. PM. Dr. Ahmad Munawar Ismail UKM (Peng. Islam)
17. Dr. Hamdi Ishak UKM (Peng. Islam/B. Arab)
18. PM. Dr. Latifah Abdul Majid UKM (Peng. Islam/Falsafah)
19. Dr. Halim Razali UKM (Kej. Tenaga Solar/TVET)
20. Pof. Dr. Asmawati Suhid UPM (Pend. Islam/Pendidikan)
21. PM. Dr. Ahmad Tarmizi Talib UPM (Sosiologi)
22. PM. Dr. Roselina Karim UPM (Teknologi Makanan)
23. PM. Dr. Kamaruzzaman Abd Ghani UMK (Pend. Islam/B. Arab)
24. Ts. Dr. Md. Ashlyzan Razik UMK (Pengurusan Perniagaan/TVET)
25. Dr. Noor Hisham Md Nawi UMK (Pend. Islam/B. Arab)
26. PM. Dr. Noornajihan Jaafar USIM (Pend. Islam/al-Quran)
27. Dr. Nurul Asiah Fasehah Muhamad USIM (Pend. Islam/Falsafah)
28. Dr. Kamaru Salam Yusof UNISSA (Hadith)
29. Pof. Dr. Jimaain Safar UTM Skudai (Pend. Islam/Penilaian)
30. PM. Ts. Dr. Mohd Ahadlin Mohd Daud UTeM (Kej. Aero)
31. Ts. Dr. Md. Baharuddin Abdul Rahman USM (TVET/Mekanikal Pembuatan)
32. Dr. Hasanuldin Mohd UniSZA (Peng. Islam)
33. Dr. Mariah Awang UTHM (TVET)
34. Dr. Hairol Mak Din KUIS (Pend. Islam/TITAS)
35. Dr. Zetty Nurzuliana Rashed KUIS (Pend. Islam/Pendidikan)
36. Dr. Ahmad Yunus Kasim KUPUSB (Pend. Islam/TITAS)
37. Dr. Nurul Ajleaa Abdul Rahman UiTM Dungun (TESL)
38. Dr. Kamariah Yusof UiTM Shah Alam (TITAS)
39. Dr. Norhapizah Mohd Burhan UiTM Jengka (Pend. Islam/IT)
40. Dr. Azhar Ahmad BPG KPM (Pend. Islam)
41. Dr. Nur Hanani Hussin BPI, KPM (Pend. Islam)
42. Dr. Norhannan Ramli IPGM, KPM (Pend. Islam)
43. Dr. Bani Hidayat Mohd Shafie IPG KPI (Pend. Islam)
44. Dr. Abdul Aziz Mahayudin IPG KPI (Pend. Islam)
45. Dr. Ishak bin Abd, Manaf IPG KSAH (Pend. Islam)
46. Dr. Noraini Omar IPG KTAR (Pend. Islam)
47. Dr. Muhammad Nordin IPG KT (Pend. Islam/ Pengukuran Penilaian)
48. Dr. Nor Zanariah Talib IAB (Peng. Islam)
49. Dr. Alias Mat Saat PPD (Pend. Islam)



- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 50. Dr. Yusni Mohamad Yusak          | PPD (Pend. Islam/Tahfiz)         |
| 51. Eng. Dr. Hj. Zunuwanas Mohamad   | PSA (Kej. Mekanikal/TVET)        |
| 52. Dr. Seri Bunian Mokhtar          | PUO (Kej. Awam)                  |
| 53. Dr. Hasnim Harun                 | PUO (IT)                         |
| 54. Dr. Mazlina Jamaludin            | PSIS (Pelancongan & Hospitaliti) |
| 55. Dr. Siti Nor Fartihah Zakaria    | PJK (Akuakultur/Perikanan)       |
| 56. Dr. Salwa Amirah Awang           | PSAS (Pend. Islam/TESL)          |
| 57. Dr. Mohd. Sabri Mamat            | MRSM Tun Dr Ismail (Pend. Islam) |
| 58. Mejar Dr. Hj. M. Hamdan Abdullah | KK RTC Gopeng (Pend. Islam)      |
| 59. Dr. Rokimah Mohamad              | PKTM (Perdagangan)               |

- |                |  |
|----------------|--|
| BPG KPM        | Bahagian Profesionalisme Guru, KPM                 |
| BPI, KPM       | Bahagian Pendidikan Islam, KPM                     |
| IAB Enstek     | Institut Aminuddin Baki Enstek                     |
| IPG KPI        | Institut Pend Guru Kampus Pendidikan Islam         |
| IPG KT         | IPG Kampus Teknik Enstek                           |
| IPG KTAR       | IPG Kampus Tun Abdul Razak                         |
| IPG KSAH       | Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim |
| IPGM, KPM      | Institut Pendidikan Guru Malaysia, KPM             |
| KUIS           | Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor       |
| KUPUSB         | Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan      |
| PJK            | Politeknik Jeli Kelantan                           |
| PKTM           | Persatuan Kedoktoran Teknikal Malaysia             |
| PNS            | Politeknik Nilai Negeri Sembilan                   |
| PPD            | Politeknik Port Dickson                            |
| PSA            | Politeknik Sultan Salahuddin Abd Aziz Shah         |
| PSAS           | Politeknik Sultan Azlan Shah                       |
| PSIS           | Politeknik Sultan Idris Shah                       |
| PUO            | Politeknik Ungku Omar                              |
| UKM            | Universiti Kebangsaan Malaysia                     |
| UiTM Dungun    | Universiti Teknologi Mara Dungun                   |
| UiTM Jengka    | Universiti Teknologi Mara Jengka                   |
| UiTM Shah Alam | Universiti Teknologi Mara Shah Alam                |
| UMK            | Universiti Malaysia Kelantan                       |
| UNISSA         | Universiti Islam Sultan Sharif Ali Brunei          |
| UniSZA         | Universiti Sultan Mizan Zainal Abidin              |
| UPM            | Universiti Putra Malaysia                          |
| UPSI           | Universiti Pendidikan Sultan Idris                 |
| USIM           | Universiti Sains Islam Malaysia                    |
| USM            | Universiti Sains Malaysia                          |
| UTeM           | Universiti Teknikal Malaysia Melaka                |
| UTHM           | Universiti Tun Hussein Onn Malaysia                |
| UTM Skudai     | Universiti Teknologi Malaysia Skudai               |