

JURNAL TEKNIKAL DAN SAINS SOSIAL

Bilangan 1 Jilid 1 Jun 2014 e-ISSN 2289-7356

JABATAN PENGAJIAN POLITEKNIK Dengan Kerjasama POLITEKNIK BANTING SELANGOR

EFFECT OF HEAT TREATMENT ON HARDNESS AND IMPACT STRENGTH OF STAINLESS STEEL

Mohd Ahadlin Mohd Daud, Loh Xiao Hui & Halimah Mat Desa

KECERDASAN EMOSI DAN SIKAP PEMBELAJARAN TERHADAP PENCAPAIAN KURSUS TAMADUN ISLAM, SATU KAJIAN DALAM KALANGAN PELAJAR SEMESTER 5 JABATAN KEJURUTERAAN AWAM, JABATAN KEJURUTERAAN MEKANIKAL DAN JABATAN PERDAGANGAN DI POLITEKNIK KOTA BHARU, KELANTAN

Nor Hayati Fatmi Talib, Bani Hidayat Mohd Shafie, Jamil Ahmad & Ab Halim Tamuri

ISOLASI NILAI DI DALAM BIDANG POLITIK KONTEMPORARI DI MALAYSIA: SATU TINJAUAN AWAL

Hairol Anuar Hj Mak Din & Zakaria Stapa

KEPELBAGAIAN BUDAYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM: TEORI DAN AMALAN

Noraini Omar, Mohd Aderi Che Noh & Mohd Isa Hamzah

PERSEPSI PELAJAR TERHADAP AMALAN PEMBELAJARAN TARANNUM AL-QURAN

Azmil bin Hashim, Mazhair Shahroz Muhasip & Mohd Burhan Jusoh

THE RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Nurul Ajleaa Abdul Rahman & Prof. Dr. Nooreiny Maaarof

FAKTOR SALAH LAKU DALAM KALANGAN REMAJA: KAJIAN DI RAUDHATUS SAKINAH

Azlina Muhammad

DAMPAK KURSUS TAMADUN ISLAM TERHADAPPERUBAHAN SIKAP DALAM KALANGAN PELAJAR BUKAN ISLAM DI POLITEKNIK MALAYSIA

Abu Zarrin bin Selamat

SOLAT JUMAAT: KAJIAN KES DALAM KALANGAN PELAJAR LELAKI MUSLIM DI KAMSIS POLITEKNIK SULTAN HAJI AHMAD SHAH

Rina Fakhizan Mohd Sukri, Wahidah Mat Said, Razana Fatin Abdullah @ Razali & Saiful Nizam Mukhtar

SUMBANGAN PENGHAYATAN AKIDAH TERHADAP KETENANGAN HATI REMAJA

Norsaleha Mohd. Salleh, Ab. Halim Tamuri & Salleh Amat

SIDANG EDITOR

Ketua Editor

Dr. Nor Hayati Fatmi Talib - Politeknik Banting Selangor

Editor

Lt. (PA) Yusni Mohamad Yusak - Jabatan Pengajian Politeknik
Zainab Hanina Abdull Samad - Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
Ainoor Mahfuzah Ahmad - Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
Zaid Junus - Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah
Mohd Khalid Ustati - Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah

Lembaga Penasihat

PM. Dr. Sarjit S. Gill - Universiti Putra Malaysia
PM. Dr Ahmad Tarmizi Talib - Universiti Putra Malaysia
Dr. Mohd Sattar Rasul - Universiti Kebangsaan Malaysia

Penasihat

Tn. Hj. Zulkeply Abdul Samad - Jabatan Pengajian Politeknik
Yusma Yusof - Jabatan Pengajian Politeknik
Tn. Hj. Zulkifly Mohd Salleh - Politeknik Banting Selangor
Dr. Nor Hayati Zakaria - Politeknik Banting Selangor

Pewasit

Dr. Alias Mat Saad - Politeknik Port Dickson
Dr. Seri Bunian Mokhtar - Politeknik Ungku Omar
PM. Dr. Asmawati Suhid - Universiti Putra Malaysia
PM. Dr. Hamidah Yamat - Universiti Kebangsaan Malaysia
PM. Dr. Azmil Hashim - Universiti Pendidikan Sultan Idris
Dr. Mohd Ahadlin Mohd Daud - Universiti Teknikal Malaysia Melaka
Dr. Bani Hidayat Mohd Shafie - IPGM Kampus Pendidikan Islam
Dr. Kamarulzaman Abd Ghani - Universiti Kebangsaan Malaysia
Dr. Azhar Ahmad - Universiti Kebangsaan Malaysia
Dr. Azizi Umar - Universiti Kebangsaan Malaysia
Dr. Kamariah Yusof - Universiti Teknologi Mara

Penerbit

Jabatan Pengajian Politeknik,
Kementerian Pendidikan Malaysia,
Galeria PJH, Aras 3-5,
Jalan P4W, Persiaran Perdana,
Presint 4, 62100 Putrajaya.

Effect of Heat Treatment on Hardness and Impact Strength of Stainless Steel

Mohd Ahadlin Mohd Daud

Loh Xiao Hui

Universiti Teknikal Malaysia Melaka

Halimah binti Mat Desa

Politeknik Sultan Idris Shah

ABSTRACT

Abstract: Nowadays, stainless steel is widely used in many field due to its excellent mechanical properties compare to other materials; therefore improvement on properties of stainless steel needed to respond well to current trend. Factor of safety for products can be improved by designing high durability and reliability structures in order to ensure safety to its users. This study was conducted to investigate the effect of heat treatment on impact strength, hardness and microstructure characterization of heat treated stainless steel. Stainless steel specimens will be heated in various conditions which are soaking time and temperature. Next, different quenching media were used to identify effect of it on the heat treated specimens. The alloy was treated with solution at temperature of 900°C for different time batch. Next, it was quenched using different media such as distilled water and mixed lubricant. Aging process will be conducted at temperature of 700°C which is suitable elevated temperature for aging process. Impact strength and hardness value will be obtained using Charpy impact test and Rockwell hardness tester respectively. Lastly, microstructure of the material will be observed using SEM (Scanning Electron Microscope) to determine its microstructure.

Keywords: Stainless steel, impact strength, hardness, aging.

ABSTRAK

Zaman ini, keluli tahan karat digunakan secara meluas dalam banyak bidang kerana ia mempunyai ciri-ciri mekanikal yang diperlukan berbanding dengan bahan lain; oleh itu penambahbaikan ke atas keluli tahan karat perlu dilakukan. Faktor keselamatan sesuatu produk boleh dipertingkatkan dengan mereka struktur yang mempunyai nilai ketahanan dan kebolehppercayaan yang tinggi untuk memastikan keselamatan kepada pengguna. Kajian ini dijalankan untuk menyiasat kesan pemanasan terhadap kekuatan impak, kekerasan and mikrostruktur ke atas keluli tahan karat. Keluli tahan karat akan dipanaskan dan direndamkan dalam penyejukan media yang berlainan. Aloji ini akan dipanaskan mencapai suhu 900°C mengikut masa pembakaran yang berlainan. Selepas itu, ia akan direndamkan dalam air and minyak. Proses penuaan dijalankan pada suhu 700°C yang merupakan suhu yang paling sesuai untuk proses penuaan. Kekuatan impak dan nombor kekerasan diperolehi dengan menggunakan ujian impak Charpy dan ujian kekerasan Brinell. Akhirnya, mikrostruktur spesimen akan diperhatikan menggunakan SEM untuk menentukan sifatnya.

Kata Kunci: Keluli tahan karat; kekuatan impak; kekerasan; penuaan

INTRODUCTION

Stainless steel is iron-based alloys with composition of carbon, manganese, phosphorus, sulphur, silicon, chromium, nickel and molybdenum. Stainless steel has the stainless properties due to existence of chromium inside it as one of the main composition. Chromium will form a thin layer of chromium oxide to enhance the resistance of corrosion of this material. Addition of other chemical elements can improve other properties of stainless steel and hence there is various type of it. For instant, the resistance of corrosion properties of stainless steel can be improved by increases the quantity of nickel and molybdenum inside it (Callister & Rethwisch, 2008).

In industry, stainless steel is often applied in making gas turbine, high temperature steam boilers, heat-treating furnaces, aircraft, missiles, and nuclear power generating units. It is also used in hospitals, kitchens, abattoirs and other food processing plants because it is easy to clean which fulfills strict hygiene conditions. Due to wide application of stainless steel, it is important to improve the mechanical properties of stainless steel in order to enhance properties of it. This is because heat treatment can improve durability and reliability of stainless steel. It will make a step forward in bringing more benefits to user in various application fields (Ebrahimi, Keshimiri & Momeni, 2011; Beer & Johnston, 2006). Stainless steel will faces problem under certain condition when reaction occurs with active elements. For instant, stainless steel might corrode when contacts with hydrocholic acid; intergranular corrosion when facing intense heat(900 °F to 1500°F); pitting when dirt built up on the surface to avoid oxygen from contacting the surface of the steel; and galvanic corrosion when contacting with lead, nickel, copper, copper alloys and graphite (Jester, 2012).

The objectives in the project are to determine the impact strength of stainless steel after heat treatment solution and aging process based on time batches, investigate the hardness of stainless steel after heat treatment, quenching and aging process based on time batches. Comparisons is done between the changes of mechanical properties for stainless steel after heat treatment, quenching and aging process. Besides that, this project also want to determine the relationship between the type of quenching medium and impact strength of stainless steel, and do microstructure observation on the specimens after heat treatment solution and aging process.

EXPERIMENT PROCEDURE

First, stainless steel specimens are machined into standard size for Charpy V-Notch test according to ASTM standard will be heat treated in furnace for specific time based on time batch (ASTM A370-12, 2009). After that, stainless steel will be quenched by varying the quench medium and time duration of agitation to identify the effect of these variables to the properties of heat treated stainless steel. The process flow of project is shown in Figure 1. There are five main processes in this experiment, which are heat treatment, quenching, aging, testing and microstructure observation to obtain result for this project. For heat treatment and aging process, high temperature furnace was used to heat test specimens until desired solutionizing temperature of 900°C and 700°C respectively. Once heat treatment was done, the specimens were quenched in different medium which are distilled water and mixed lubricants. On the other hand, after aging process, there will be another different quenched medium which are distilled water and mixed lubricants for comparison in result afterward (Totten, 2007).

Next, in testing stage, impact test and hardness test will be conducted to examine behavior of stainless steel after previous heating and quenching stages. Pendulum Impact Tester will be used to determine the impact strength and Rockwell Hardness Test Machine will be used to define the hardness value of the test specimens. Finally, microstructure observation will takes place. At this stage, Scanning Electron Microscope (SEM) will be used to observe the changes in stainless steel failure surface. This will help to magnifying even little transformation in the structure of stainless steel after heat treated on various time batches and quenched in different mediums.

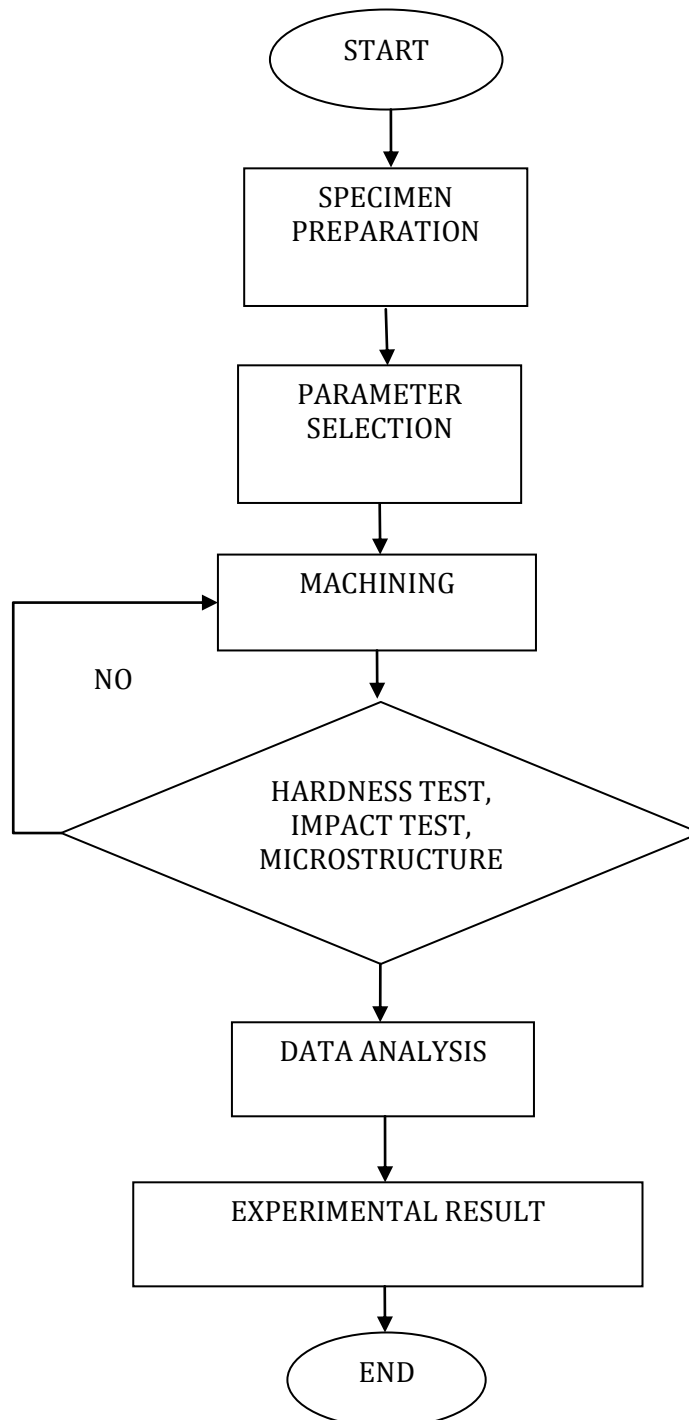


Figure 1: Flowchart Process

RESULT AND DISCUSSION

3.1 HARDNESS

Figure 2 shows specimens that quenched in distilled water have higher hardness value compared to those quenched in mixed lubricants; except for 2 hours heat treated specimen. This is the grain size in specimen of 2 hours heat treatment has not well developed within the treating time. So, when it is quenched in distilled water, the grain shrink faster than specimens that quenched in mixed lubricants. Therefore, smaller grain size of the specimens will resulted in higher hardness value compare to others specimens. The specimens of 2 hours heat treated also have higher hardness value compare to as received specimen. But, once the heat treated time increases, the hardness value for other heat treated specimens is decreases.

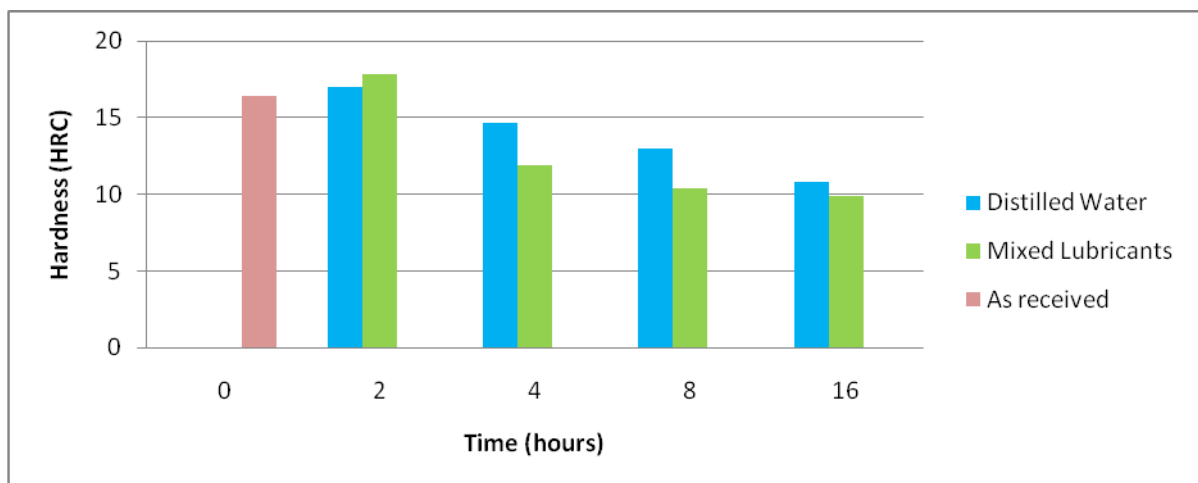


Figure 2: Hardness of Stainless Steel after Heat Treatment followed by Different Quenching Medium

Figure 3 shows that specimens that quenched in distilled water have higher hardness value compared to those quenched in mixed lubricants and as received specimens (Kopeliovich, 2013). Besides that, the trend of graph also obeys the aging curve. Specimens which are quenched in distilled water undergo rapid cooling process which will produce material with higher hardness value. This is because the grain inside the specimens will settle down faster and did not transform much during quenching process. So, once the grain size did not transform, martensite properties inside the material will influence the properties of it to become harder compared to those quenched in mixed lubricants.

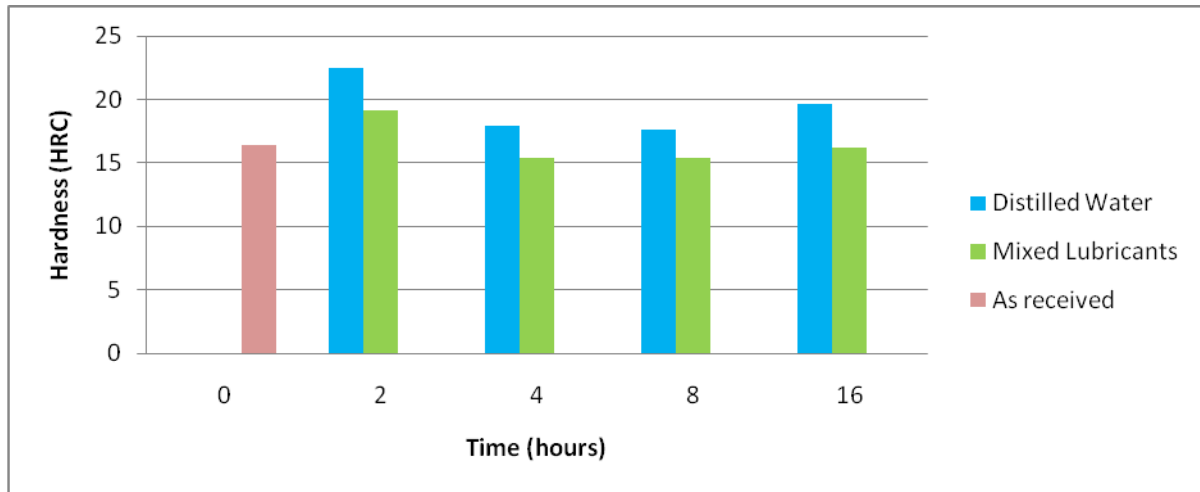


Figure 3: Hardness of Stainless Steel after Aging followed by Different Quenching Medium

3.2 IMPACT STRENGTH

Based on Figure 4, for specimens which are heat treated for 2 hours, quenching specimens in distilled water shows that they can absorb higher impact energy than mixed lubricants. Meanwhile, for the rest of the specimens, it shows a trend that mixed lubricants is absorbing higher impact energy than distilled water. The heat treated and quenched in distilled water for 2 hours specimens not following the trend is because of its hardness value will affect the impact energy of specimens as shown in figure 4. For the trend of higher impact energy absorbed by specimens which is quenched in mixed lubricant, it indicates that the cooling rate of mixed lubricant is lower than distilled water. Therefore, the grain inside the specimen can slowly transform into more coarser and behaves as more ductile compare to other quenching medium's specimens.

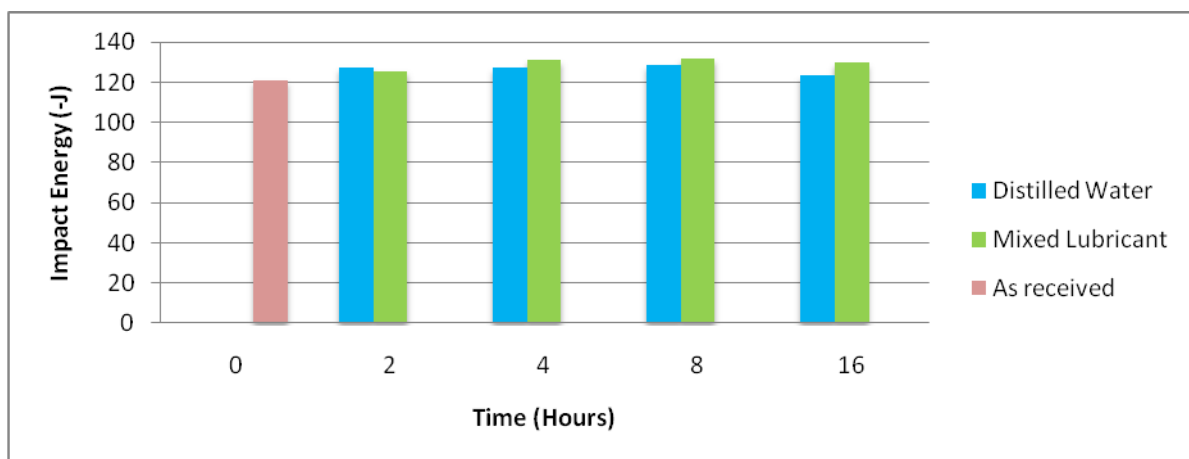


Figure 4: Impact Energy on Stainless Steel after Heat Treatment in Different Quenching Medium

Based on Figure 5, graph shows that the impact energy of aging for specimens quenched in mixed lubricant is higher than specimens quenched in condensed water. Aging process for 16 hours which quenched in distilled water has the ability to absorb highest impact energy. Based on figure 5, the trend of the curve matches with age

hardening curve. Age hardening stated that once the specimens reached optimum point of aging point, the properties of material will decreases.

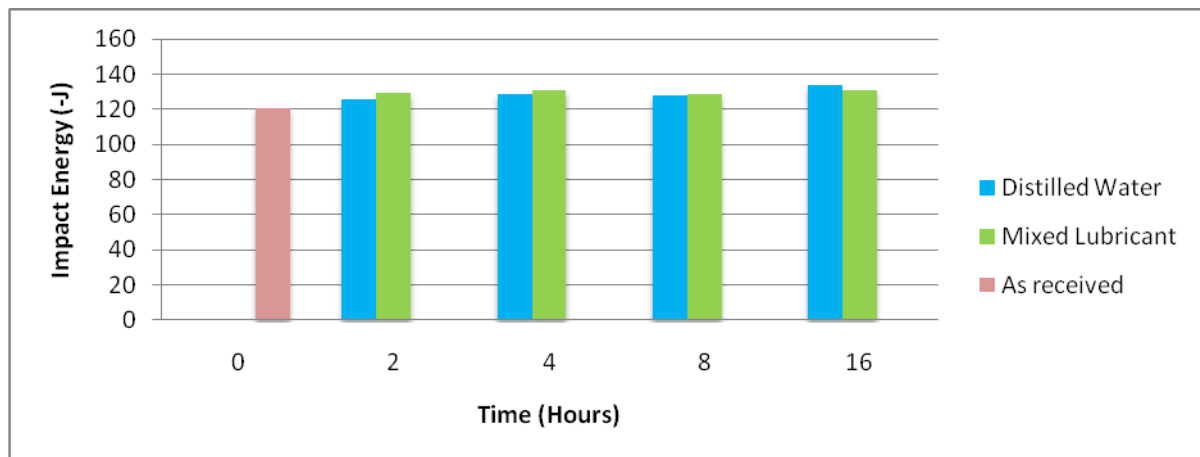


Figure 5: Impact Energy on Stainless Steel after Aging in Different Quenching Medium

In **Figure 6**, the graph shows summarize results from various processes with different heat soaking time respond to hardness properties. It shows that specimens which undergo aging and quenched in distilled water for 2 hours has the highest hardness value.

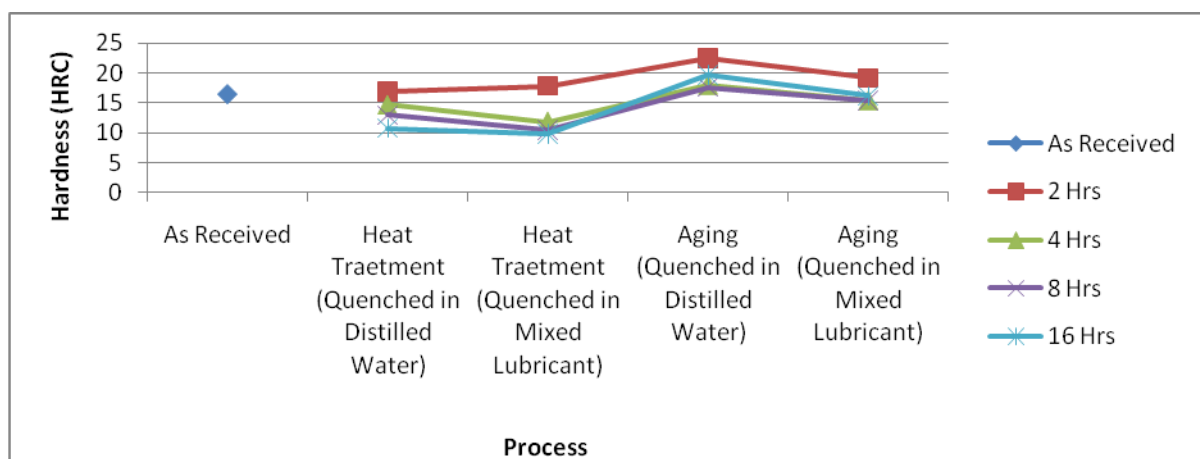


Figure 6: Graph of Hardness (HRC) versus Process

3.3 MICROSTRUCTURE OBSERVATION

From the observation using optical microscope, if compare the microstructure between heat treatment of 2 hours with as received specimen under same magnification (x500) from Figure 7(a) and Figure 7(b), the grain size has become bigger as the grain area increases. So, heat treatment process is capable to increase the grain size of the material. For aging process from Figure 7(c), it shows that precipitate occurs in the specimen. The precipitation-hardening of the specimen will impart high strength and high corrosion to it since it is stainless steel. Therefore, the precipitation-hardening of stainless steel or iron-nickel-chromium alloys mixing with others precipitation

elements; for example: aluminium, titanium, copper, niobium and molybdenum (Computational Thermodynamics, 2011).

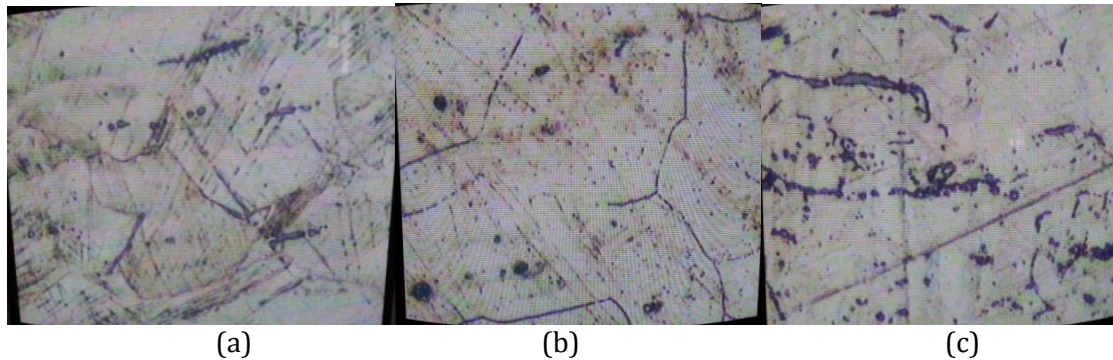


Figure 7: Stainless Steel under microscope (x500 magnification) [(a) as received, (b) heat treated with 2 hours and quenched in mixed lubricant, (c) aging with 16 hours and quenched in mixed lubricant]

CONCLUSION

As a conclusion, this research has met the objectives determined at the beginning of the experiment. Mechanical properties of stainless steel are identified after heat treatment solution and aging process based on different solution time. From the result of the experiment, it shows that smaller grain size of specimens resulted in higher hardness value compared to other specimens (Lu, Kadolkar, Ando, Blue, & Mayer, 2004; Sordi & Bueno, 2010). Higher hardness of specimens will absorb lower impact energy due to its brittle properties. So, ductility of the material is a factor that needs to be highlighted to increase their performance. Microstructure observation is completed by using an optical microscope. Yet, analysis of microstructure using specific device is helpful in determining the occurrence of elements in the specimens.

ACKNOWLEDGEMENTS

The author would like to thank to the Department of Structure and Materials, Faculty of Mechanical Engineering, University Technical Malaysia Melaka for providing financial, infrastructure and supporting for this research.

REFERENCES

- ASTM Standard A370 -12, Standard test Method and Definitions for Mechanical Testing of Steel Products. Annual Book of ASTM Standards, Vol. 03.01, ASTM International, West Conshohocken, PA, 2009, Section 5-29.
- Beer & Johnston (2006), Mechanics of Materials (5th ed.). McGraw Hill.
- Dmitri Kopeliovich. Quenching and Heat Transfer Oils. Substech, 2007-2013 [viewed on 20 May 2013]. Obtained from: http://www.substech.com/dokuwiki/doku.php?id=about_us
- Ebrahimi, G R; Keshmiri, H; and Momeni, A. Ironmaking & Steelmaking (2011). UK: Maney Publishing.

- George E. Totten, Ph.D. (2007), FASM. Ed. Steel Heat Treatment: Metallurgy and Technologies. 2nd edition. USA: Taylor and Francis Group.
- Jester T (2012), Stainless Steel: Characteristics, Uses and Problems. 20th Century Building Materials. US: US General Services Administration.
- Precipitation-Hardening Stainless Steel. USA: Computational Thermodynamics, 2011[viewed on 24 May 2013]. Available from: http://www.calphad.com/precipitation_hardening_stainless_steel.html
- Lu H, Kadolkar P.B., Ando T, Blue C.A., and Mayer R. (2004), Control of Grain Size and Age Hardening in AA2618 Forgings Processed by Rapid Infrared Radiant Heating. USA: TMS Letters (The Materials, Metals, & Materials Society).
- Sordi V L & Bueno L O (2010), Tensile strength and creep behavior of austenitic stainless steel type 18Cr – 12Ni with niobium additions at 700°C. IOP Publishing, doi: 10.1088/1742-6596/240/1/012088.
- William D. Callister & David G. Rethwisch (2008), *Fundamentals of Materials Science and Engineering (3th ed.)*. Asia: John Wiley & Sons.

Biodata:

1. Dr. Mohd Ahadlin Mohd Daud

Pensyarah Kanan, Universiti Teknikal Malaysia Melaka
E-mel : ahadlin@utem.edu.my

2. Loh Xiao Hui

Master Student, Universiti Teknikal Malaysia Melaka
E-mel : venusloh@student.utem.edu.my

3. Halimah Mat Desa

Pensyarah Kanan, Politeknik Sultan Idris Shah, Sabak Bernam Selangor
E-mel : halimah@gmail.com

Kecerdasan Emosi dan Sikap Pembelajaran terhadap Pencapaian Kursus Tamadun Islam, Satu Kajian dalam Kalangan Pelajar Semester 5 Jabatan Kejuruteraan Awam, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Perdagangan di Politeknik Kota Bharu, Kelantan.

Nor Hayati Fatmi Talib

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah

Bani Hidayat Mohd Shafie

IPGM Kampus Pendidikan Islam

Jamil Ahmad

Ab Halim Tamuri

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran dengan pencapaian kursus Tamadun Islam dalam kalangan pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan. Kajian ini juga bertujuan untuk melihat profil kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran dalam kalangan responden kajian. Seramai 262 orang pelajar telah terlibat dalam kajian ini. Statistik deskriptif menggunakan peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk analisis taburan. Kajian ini juga menggunakan kolerasi Pearson untuk melihat hubungan antara pemboleh ubah kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran dengan pencapaian kursus Tamadun Islam. Hasil kajian mendapati pelajar yang menjadi responden kajian ini mempunyai tahap kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran yang tinggi, pelajar secara keseluruhannya mencapai keputusan yang baik dalam kursus Tamadun Islam, tidak terdapat perbezaan yang signifikan kecerdasan emosi berdasarkan gender tetapi terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran berdasarkan gender, terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran berdasarkan jabatan pengajian aspek kognitif dan pengetahuan serta efektif dan perasaan tetapi tidak terdapat perbezaan aspek tingkah laku, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran dengan pencapaian kursus Tamadun Islam.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosi, Sikap Pembelajaran, Pencapaian dan Kursus Tamadun Islam

ABSTRACT

The study aims to look into the relationship between emotional intelligence and learning attitude towards the performance of Islamic Civilization course among Semester 5 students of Mechanical Engineering, Civil Engineering and Commerce Department of Kota Bharu Polytechnic. This study is also carried out to evaluate the emotional intelligence profile as well as the respondents' attitude which consists of 262 participants. Descriptive analysis consisting of percentages, mean, standard deviation has been the medium of data analysis. The study also used Pearson Correlation to investigate the relationship between

variables namely emotional intelligence and attitudes versus the performance of Islamic Civilization course. Findings revealed that highly emotional intelligence and attitudes towards learning are possessed by the respondents and as a whole managed to achieve excellent results. It was also proved that there is no significance difference of emotional intelligence based on gender but there is a significance difference of attitudes towards learning based on department, cognitive aspect, knowledge as well as affective and feelings. It was also proved that there is no difference in the attitude aspect as well as there is no significance relationship between emotional intelligence and attitudes towards learning versus the performance of Islamic Civilization course.

Keywords: *Emotional Intelligence, Learning Attitude, Performance and Islamic Civilization*

PENDAHULUAN

Manusia sebagai makhluk ciptaan Allah swt yang berbeza dengan makhluk-makhluk yang lain, dikurniakan akal fikiran dan perasaan atau emosi yang berkembang mengikut peredaran masa, pengalaman dan perjalanan hidup seseorang. Di dalam al-Quran, kecerdasan emosi sering kali dikaitkan dengan 'kalbu', perkataan 'qalb' sering kali ditafsirkan sebagai emosi atau perasaan. Al-Quran menggambarkan emosi yang cerdas sebagai 'qalb salīm' (surah a-Syu'ara 26: ayat 89) yang bermaksud kalbu yang damai, 'qalb munīb' (surah Qaf 50: ayat 33) yang bermaksud kalbu yang penuh rasa takut, 'qalb mutma'in' (surah an-Nahl 16: ayat 106) yang bermaksud kalbu yang tenang, 'ya'qil bihi' (surah al-Hajj 22: ayat 46) yang bermaksud kalbu yang berfikir, 'qalb mu'min' (surah al-Fath 48: ayat 4) yang bermaksud kalbu yang beriman dan sebagainya.

Manakala emosi yang tidak cerdas digambarkan di dalam al-Quran sebagai 'qalb mutakabbir jabbar' (surah Gafir 40: ayat 35) yang bermaksud kalbu yang sewenang-wenangnya, 'qalb mard' (surah al-Ahzab 33: ayat 32) yang bermaksud kalbu yang sakit, 'qalb mujrim' (surah al-Hijr 15: ayat 12) yang bermaksud kalbu yang berdosa, 'qalb mu'tad' (surah Yunus 10: ayat 74) yang bermaksud kalbu yang melampaui batas, 'qalb makhtūm' (surah al-Baqarah 2: ayat 7), yang bermaksud kalbu yang terkunci, 'qulūb syattā' (surah al-Hasyr 59: ayat 14) yang bermaksud kalbu yang terpecah-pecah. Pembahasan mengenai kandungan ayat al-Quran ini telah diperincikan oleh ulama-ulama Tafsir yang boleh dijadikan landasan ke arah kecerdasan emosi terutamanya dalam kalangan yang beragama Islam.

Kecerdasan emosi menurut Habibah dan Noran (1997) adalah merupakan suatu kebolehan menaakul dengan baik dan logik, kebolehan menyelesaikan masalah, kebolehan bertutur dengan lancar, kebolehan membaca dengan meluas, menguasai perbendaharaan kata dengan baik, kebolehan membaca dengan kefahaman, kebolehan menulis dengan baik, ingatan yang baik dan pengetahuan yang luas. Mayer dan Cobb (2000) mendefinisikan kecerdasan emosi sebagai kebolehan memproses maklumat berkaitan emosi dan mentakrifkan nya sebagai persepsi, sikap, memendam perasaan dan juga pengurusan emosi. Sanitah dalam Mohd Azhar (2004) berpandangan Kecerdasan Emosi mempunyai peranan penting dalam bidang pendidikan, menjadi pendukung kepada kecerdasan intelek dan menjamin kualiti produk yang dihasilkan dalam setiap peringkat pendidikan sama ada kanak-kanak atau orang dewasa. Ahmad Shukri dalam Mohd Azhar (2004) pula melihat sistem pendidikan di Malaysia adalah berorientasikan akademik dan aspek-aspek teknikal yang bersifat logikal dan analitikal. Beliau berpandangan keadaan ini kurang sesuai dengan keperluan masa kini, individu yang mempunyai pencapaian yang cemerlang dalam akademik perlu juga mempunyai kecerdasan emosi untuk berjaya dalam kehidupan

berkerjaya dan kehidupan peribadi. Ini disokong dengan pandangan Mayer et al (1999) menyatakan bahawa kecemerlangan individu bergantung pada kecerdasan emosinya.

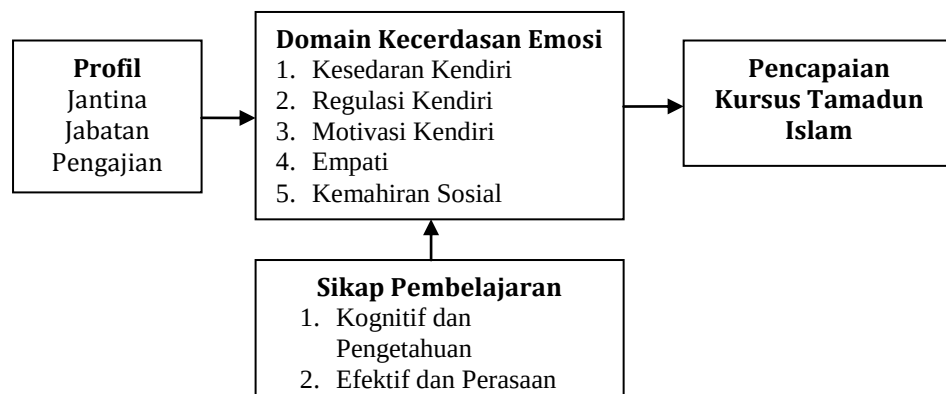
Aspek kecerdasan emosi telah diberikan penekanan melalui Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang diletakkan sama penting dengan aspek lain seperti intelek dan spiritual (Kementerian Pendidikan Malaysia 1990). Kajian ini cuba melihat kecerdasan emosi berdasarkan model Kecerdasan Emosi yang dikemukakan oleh Goleman (1995). Menurut beliau, dalam mengharungi hidup ini, ketakutan dan kerisauan mempengaruhi manusia dari hari ke hari. Individu yang mempunyai tahap kecerdasan emosi yang tinggi adalah seorang individu yang boleh mengawal perasaan dan tindakan sendiri, mempunyai daya ketahanan untuk mencapai matlamat hidup, boleh mengurus perasaan negatif serta mudah menjalin persahabatan dengan orang lain (Goleman 1996). Perasaan atau emosi ini memainkan peranan yang penting dalam kesejahteraan, kebahagiaan dan kecemerlangan seseorang sama ada dalam kehidupannya secara personal ataupun secara profesional (Goleman 1995; Prakas Rao 2001). Politeknik sebagai salah satu institusi pendidikan tinggi negara bertanggungjawab membentuk perkembangan pelajar selari dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pelajar perlu berkembang potensinya merangkumi aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek sebagai kesinambungan sistem pendidikan di peringkat rendah dan menengah. Perkembangan ini sesuai, selari dan amat penting kerana golongan pelajar ini pada kebiasaannya akan berada di peringkat terakhir pengajian mereka dan kembali kepada masyarakat, terlibat dengan aktiviti kemasyarakatan, memulakan kehidupan berkerjaya, membina keluarga dan membentuk generasi berikutnya.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Menenal pasti profil responden dari segi jantina, kecerdasan emosi, sikap pembelajaran, pencapaian kursus Tamadun Islam dan Jabatan pengajian.
2. Melihat perbezaan profil kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran pelajar berdasarkan jantina dan Jabatan Pengajian.
3. Melihat hubungan antara kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam.

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Kerangka konseptual kajian ini adalah adaptasi model Kecerdasan Emosi yang dikemukakan oleh Goleman (1999), Noriah et al (2004) dan teori sikap Rosenberg dan Hovland (1960) seperti berikut:



Rajah 1: Kerangka Konseptual Kajian

Goleman (1999) mencadangkan kecerdasan emosi dikaitkan dengan dua jenis kompetensi (kompetensi peribadi dan kompetensi sosial) yang diwakili dengan lima domain iaitu kesedaran sendiri, regulasi sendiri, motivasi sendiri, empati dan kemahiran sosial. Huraianya adalah seperti berikut :

1. Kesedaran Kendiri: domain asas iaitu kebolehan mengenal pasti, mengakui dan mengiktiraf perasaan dan memahami mengapa perasaan itu wujud membolehkannya bertindak balas dengan persekitaran dan membina makna hasil dari tindakan dan reaksi itu (Sanitan dalam Mohd Azhar 2004).
2. Regulasi Kendiri : kebolehan seseorang untuk menilai keadaan dalaman, naluri dan sumber-sumber yang wujud dalam dirinya melalui lima sub domain iaitu kawalan sendiri, kebolehpercayaan, bertanggungjawab, boleh ubahsuaian dan inovatif (Noriah et al 2004).
3. Motivasi Kendiri : merujuk kepada usaha dan daya ketahanan seseorang untuk mencapai matlamat hidup, kebolehan seseorang membina dorongan pencapaian yang tinggi, komitmen terhadap tugas, berinisiatif, optimistik dan berminat terhadap apa yang dilakukannya (nuriah et al 2004)
4. Empati : Kebolehan menyedari dan memahami perasaan orang lain (Goleman 1995). Sifat empati membolehkan seseorang melihat atau memahami sudut pandangan orang lain dari perspektif mereka, boleh menyelami kepahitan, kesusahan, kekecewaan dan keraguan seseorang terhadap sesuatu perkara (Goleman 1999).
5. Kemahiran Sosial : kemahiran mencetuskan respon yang sesuai dari orang lain yang dijelaskan melalui sub domain mempengaruhi, berkomunikasi, mengurus konflik, kepimpinan, pemangkin perubahan, membina hubungan, berkolaborasi dan bekerja sebagai satu pasukan (Noriah et al 2004).

Manakala sikap dalam kajian ini menggunakan teori sikap Rosenberg dan Hovland (1960) dalam Nur Ashiqin (2005) yang mengkategorikan sikap kepada tiga komponen iaitu:

1. Kognitif dan ketahuan: satu konsep ungkapan berhubungan dengan kepercayaan tentang sesuatu objek. Kepercayaan itu timbul dari pengetahuan terhadap sesuatu situasi termasuk menilai baik dan buruknya merangkumi sub kategori yang tersendiri seperti saraf simpatik dan pernyataan verbal perasaan.
2. Efektif dan perasaan: komponen sikap yang diungkap secara mendalam berhubungan dengan perasaan suka atau tidak terhadap sesuatu objek atau situasi. Perasaan suka atau lain-lain emosi ini boleh secara keseluruhan atau berasingan yang merangkumi sub kategori gerak balas persepsi dan juga pernyataan verbal.
3. Tingkah laku atau ungkapan luar yang lahir (overt): segala tindakan yang lahir adalah menjadi satu perkara yang paling berkenaan dengan sikap seseorang dengan sub kategori tingkah laku nyata, pernyataan verbal yang berhubungan dengan tingkah laku.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian berbentuk tinjauan yang dijalankan menggunakan reka bentuk kuantitatif. Responden kajian yang dipilih adalah 262 orang pelajar daripada 665 orang pelajar semester 5 di Jabatan Kejuruteraan Awam, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Perdagangan di Politeknik Kota Bharu, Kelantan seperti Jadual 1.

Jadual 1: Sampel Kajian

Jabatan Pengajian	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
Jabatan Perdagangan	177 orang	117 orang (44.7%)
Jabatan Kejuruteraan Mekanikal	211 orang	65 orang (24.8%)
Jabatan Kejuruteraan Awam	277 orang	80 orang (30.5%)
Jumlah	665 orang	262 orang

Instrumen yang digunakan adalah adaptasi daripada instrumen Amira Shuhaida (2009) mengandungi 3 bahagian utama iaitu Bahagian A (maklumat Demografi), Bahagian B (Kecerdasan Emosi) dan Bahagian C (Sikap Pembelajaran) yang menggunakan skala Likert 5 mata dalam menilai maklum balas responden kajian. Data dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi menggunakan *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* versi 11.5. Data diuji nilai signifikannya pada satu tahap keertian yang ditetapkan ($p=0.05$) bagi mengurangkan risiko melakukan ralat sebagaimana yang dicadangkan oleh Cohen dan Cohen's (1975). Pekali alpha Koeffisien Cronbach digunakan telah diklasifikasikan mengikut indeks kebolehpercayaan oleh Norizan (2003) dan Azhar (2006) seperti Jadual 2.

Jadual 2: Interpretasi Nilai Pekali Alpha Cronbach

Indikator	Nilai Alpha Cronbach
Sangat Tinggi	> 0.90
Tinggi	0.70 – 0.89
Sederhana	0.30 – 0.69
Rendah	< 0.30

Hasil analisis kebolehpercayaan instrumen ini secara keseluruhan adalah 0.9047 (sangat tinggi) seperti Jadual 3:

Jadual 3: Hasil Analisis Kebolehpercayaan

Pengukuran	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Kecerdasan Emosi	0.9047	0.9147	50
Sikap Pembelajaran	0.8429	0.8588	26

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk melaporkan dapatan Kecerdasan Emosi, menggunakan min, sisihan piawai dan peratus dan diinterpretasikan menggunakan nilai indeks kecerdasan emosi oleh Noriah dan Siti Rahayah (2005) seperti Jadual 4:

Jadual 4: Interpretasi Skor Peratusan Trait Kecerdasan Emosi

Nilai % EQ	Interpretasi Trait Kecerdasan Emosi
81% - 100%	Wujud dalam diri seseorang merupakan kekuatan bagi dirinya dan sepatutnya digunakan sepenuhnya.

61% - 80%	Perlu dicari dalam diri seseorang boleh menjadi kekuatan bagi dirinya, namun ia perlu dicari dalam diri individu tersebut.
41% - 60%	Perlu dibina kerana kewujudannya adalah pada tahap yang lemah
Kurang dari 40%	Berada di tahap yang sangat lemah dan perlu dibina secepat mungkin.

Analisis statistik deskriptif juga digunakan untuk melaporkan dapatan dari segi sikap pembelajaran menggunakan min dan sisihan piawai. Min yang diperolehi ditafsirkan menggunakan cara interpretasi dapatan statistik deskriptif yang dicadangkan oleh Jamil (2002) seperti jadual 5 berikut :

Jadual 5: Interpretasi Skor Min Bagi Melaporkan Dapatan Deskriptif Statistik

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Sumber: Jamil (2002). Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah: satu penilaian.

Data juga akan dianalisis menggunakan kolerasi Pearson untuk menjelaskan arah dan magnitud hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji berdasarkan nilai pekali kolerasi (r) untuk melihat sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dikaji, sekiranya pekali kolerasi bernilai positif bermaksud hubungan berkadar terus antara pemboleh ubah yang dikaji dan sebaliknya (Mohd Majid 2006). Analisis data akan diinterpretasikan menggunakan anggaran kekuatan hubungan antara pemboleh ubah Joseph F. Healey et al (1997) seperti Jadual 6 berikut:

Jadual 6: Interpretasi Kekuatan Hubungan

Kekuatan Hubungan	Pekali Kolerasi
Lemah	Bawah 0.10
Sederhana	0.11 – 0.30
Kuat	0.31 ke atas

HASIL KAJIAN

Hasil kajian dibentangkan merangkumi aspek yang selari dengan objektif kajian.

1. Profil Sampel Kajian dari Segi Jantina, Pencapaian Kursus Tamadun Islam dan Jabatan Pengajian.

Jadual 7: Profil Sampel Kajian

Kategori	Profil	Kekerapan	Peratus
Jantina	Lelaki	101	38.5%
	Perempuan	161	61.5%
Skor Pencapaian Kursus Tamadun Islam	A	67	25.6%
	A-	79	30.2%
	B+	69	26.3%
	B ke bawah	47	18.0%
Jabatan Pengajian	Jabatan Perdagangan	117	44.7%
	Jabatan Kejuruteraan Mekanikal	65	24.8%
	Jabatan Kejuruteraan Awam	80	30.5%

Jadual 7 di atas menunjukkan komposisi dan perincian profil kecerdasan emosi responden yang terlibat dalam kajian ini dari segi jantina, skor pencapaian dan juga taburan mengikut jabatan pengajian.

2. Profil Kecerdasan Emosi Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan

Dari segi kecerdasan emosi secara keseluruhan pula adalah seperti dalam jadual 8 di bawah:

Jadual 8: Profil Kecerdasan Emosi pelajar

Domain Kecerdasan Emosi	N	Min	Sisihan Piawai	Peratus
Dimensi Kesedaran Diri	262	4.2118	0.37218	84.24%
Dimensi Regulasi Kendiri	262	4.0973	0.37848	81.95%
Dimensi Motivasi Kendiri	262	4.1702	0.41137	83.40%
Dimensi Empati	262	4.1851	0.38433	83.70%
Dimensi Kemahiran Sosial	262	4.2069	0.35894	84.14%
Min Purata		4.1743		

Secara keseluruhannya, dapat dilihat berdasarkan jadual 8 di atas bahawa kecerdasan emosi kelima-lima domain responden yang terlibat dalam kajian ini adalah tinggi. Hal ini menunjukkan bahawa kecerdasan emosi wujud dalam diri pelajar-pelajar ini dan merupakan kekuatan bagi mereka dan sepatutnya digunakan sepenuhnya. Data ini diinterpretasi menggunakan nilai indeks kecerdasan emosi oleh Noriah dan Siti Rahayah (2005).

3. Profil Sikap Pembelajaran Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan

Dari segi sikap pembelajaran pula, secara keseluruhan pula adalah seperti dalam jadual 9 di bawah:

Jadual 9: Profil Sikap Pembelajaran Pelajar

Domain Sikap Pembelajaran	N	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Kognitif dan Pengetahuan	262	4.1149	0.40667	Tinggi
Efektif dan Perasaan	262	4.0657	0.43819	Tinggi
Tingkah laku	262	3.9542	0.54003	Tinggi
Min Purata		4.0449		Tinggi

Secara keseluruhannya, dapat dilihat berdasarkan jadual 9 di atas bahawa sikap pembelajaran pelajar yang menjadi responden kajian ini bagi semua domain adalah tinggi.

4. Perbezaan Profil Kecerdasan Emosi Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan Berdasarkan Jantina

Dari segi kecerdasan emosi pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu berdasarkan jantina (lelaki 101 orang pelajar dan perempuan 161 orang pelajar) adalah seperti dalam jadual 10 berikut:

Jadual 10: Perbezaan Profil Kecerdasan Emosi Berdasarkan Jantina

Domain EQ Piawai	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig. P
Dimensi Kesedaran Diri	Lelaki	101	4.1624	0.45823	-1.710	0.008
	Perempuan	161	4.2429	0.30367		
Dimensi Regulasi Kendiri	Lelaki	101	4.0475	0.42956	-1.693	0.092
	Perempuan	161	4.1286	0.34030		
Dimensi Motivasi Kendiri	Lelaki	101	4.1218	0.48572	-1.514	0.131
	Perempuan	161	4.2006	0.35523		
Dimensi Empati	Lelaki	101	4.1564	0.45109	-0.957	0.340
	Perempuan	161	4.2031	0.33605		
Dimensi Kemahiran Sosial	Lelaki	101	4.1673	0.42264	-1.415	0.158
	Perempuan	161	4.2317	0.31133		

Signifikan pada aras $p < 0.05$.

Keputusan ujian t berdasarkan jadual 10 di atas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan kecerdasan emosi dari kebanyakan domain Kecerdasan Emosi berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan. Hanya domain dimensi kesedaran diri menunjukkan perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina.

5. Perbezaan Profil Sikap Pembelajaran Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan Berdasarkan Jantina

Dari segi sikap pembelajaran pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu berdasarkan jantina (lelaki 101 orang pelajar dan perempuan 161 orang pelajar) adalah seperti dalam jadual 11 berikut:

Jadual 11: Perbezaan Profil Sikap Pembelajaran Berdasarkan Jantina

Domain Sikap Pembelajaran	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Sig. P
Kognitif dan Pengetahuan	Lelaki	101	4.1962	0.44382	2.593	0.010
	Perempuan	162	4.0638	0.37398		
Efektif dan Perasaan	Lelaki	101	4.1408	0.43001	2.213	0.028
	Perempuan	161	4.0186	0.43802		
Tingkah laku	Lelaki	101	4.0429	0.64190	2.120	0.035
	Perempuan	162	3.8986	0.45840		

Signifikan pada aras $p < 0.05$.

Keputusan ujian t berdasarkan jadual 11 di atas menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran dari kesemua domain sikap pembelajaran berdasarkan jantina dalam kalangan pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan.

6. Perbezaan Profil Sikap Pembelajaran Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan Berdasarkan Jabatan Pengajian

Dari segi sikap pembelajaran pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu berdasarkan jabatan adalah seperti dalam jadual 12 berikut:

Jadual 12: Perbezaan Profil Kecerdasan Emosi Berdasarkan Jabatan Pengajian

Sikap Pembelajaran	Jabatan Pengajian	Jumlah Kuasa Dua	df	Kuasa Dua Min	F	Sig
Kognitif dan Pengetahuan	Antara Kumpulan	1.780	2	0.890	5.569	0.004
	Dalam Kumpulan	41.384	259	0.160		
Efektif dan Perasaan	Antara Kumpulan	2.189	2	1.095	5.916	0.003
	Dalam Kumpulan	47.926	259	0.185		
Tingkah laku	Antara Kumpulan	1.663	2	0.831	2.892	0.057
	Dalam Kumpulan	74.454	259	0.287		

Secara keseluruhan, berdasarkan jadual 12 di atas, analisis statistik multivariate MANOVA telah digunakan bagi menentukan perbezaan antara pemboleh ubah yang dikaji iaitu sikap pembelajaran berdasarkan jabatan pengajian. Di dapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara jabatan pengajian terhadap sikap pembelajaran aspek kognitif dan pengetahuan pada ($F 5.569, p 0.004 < 0.05$) dan aspek efektif dan perasaan juga berbeza secara signifikan ($F 5.916, p 0.003 < 0.05$). Hasil analisis juga mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara jabatan pengajian terhadap sikap pembelajaran aspek tingkah laku.

7. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan dengan Pencapaian Kursus Tamadun Islam

Analisis hubungan antara Kecerdasan Emosi pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam adalah seperti jadual 13 berikut:

Jadual 13: Hubungan Kecerdasan Emosi Pelajar dengan Pencapaian Kursus Tamadun Islam

Hubungan Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi (r)	Aras Signifikan (p)	Jumlah Responden
Dimensi Kesedaran Diri	-0.045	0.466	262
Dimensi Regulasi Kendiri	-0.023	0.708	262
Dimensi Motivasi Kendiri	-0.025	0.682	262
Dimensi Empati	-0.068	0.275	262
Dimensi Kemahiran Sosial	0.058	0.353	262

Aras Signifikan, $\alpha = 0.01$ (2 hujung)

Jadual 13 di atas menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan antara Kecerdasan Emosi pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam. Untuk mencari hubungan tersebut, aras signifikan $\alpha = 1\%$ atau $\alpha = 0.01$ telah dipilih. Kesemua nilai p yang diperoleh adalah lebih besar daripada nilai $\alpha = 0.01$. Ini menunjukkan bahawa tidak hubungan yang signifikan antara Kecerdasan Emosi pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam dalam kalangan pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu.

8. Hubungan Antara Sikap Pembelajaran Pelajar Semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu, Kelantan dengan Pencapaian Kursus Tamadun Islam

Analisis hubungan antara Sikap Pembelajaran pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam adalah seperti jadual 14 berikut:

Jadual 14: Hubungan Kecerdasan Sikap Pembelajaran dengan Pencapaian Kursus Tamadun Islam

Hubungan Pemboleh ubah	Nilai Kolerasi (r)	Aras Signifikan (p)	Jumlah Responden
Kognitif dan Pengetahuan	-0.101	0.104	262
Efektif dan Pengetahuan	0.034	0.583	262
Tingkah Laku	-0.058	0.346	262

Aras Signifikan, $\alpha = 0.01$ (2 hujung)

Jadual 14 di atas menunjukkan hubungan antara Sikap Pembelajaran pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam. Untuk mencari hubungan tersebut, aras signifikan $\alpha = 1\%$ atau $\alpha = 0.01$ telah dipilih. Kesemua nilai p yang diperoleh adalah lebih besar daripada nilai $\alpha = 0.01$. Ini menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap pembelajaran pelajar dengan pencapaian kursus Tamadun Islam dalam kalangan pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu.

RUMUSAN DAN PENUTUP

Hasil analisis daripada kajian yang diperoleh secara keseluruhannya menunjukkan bahawa tahap kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran pelajar semester 5 di Jabatan Perdagangan, Jabatan Kejuruteraan Mekanikal dan Jabatan Kejuruteraan Awam di Politeknik Kota Bharu adalah tinggi. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan kecerdasan emosi di kalangan sampel kajian berdasarkan jantina. Dapatan kajian ini adalah bercanggah dengan dapatan kajian Liew (2002) yang menyatakan tahap kecerdasan emosi berbeza berdasarkan gender. Walau bagaimanapun dapatan kajian ini selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Tan (2001), Yahaya dan Ng (2001) dan James Poon (2002) yang menyatakan tahap kecerdasan emosi tidak berbeza berdasarkan gender.

Sungguhpun begitu terdapat perbezaan yang signifikan sikap pembelajaran di kalangan sampel kajian berdasarkan gender dari kesemua domain sikap pembelajaran. Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa, tidak terdapat hubungan di antara kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran dengan pencapaian pelajar kursus Tamadun Islam. Dapatan ini bercanggah dengan dapatan Kajian Habibah dan Noran (1997) yang menyatakan kecerdasan emosi mempunyai kaitan dengan pencapaian akademik. Dapatan ini juga bercanggah dengan dapatan Hamid (1997) yang menyatakan sikap pembelajaran mempunyai hubungan dengan pencapaian tetapi selari dengan dapatan kajian Lee Siu Chin (2003).

Kecerdasan emosi dan sikap banyak mempengaruhi proses pembelajaran seseorang pelajar sama ada di dalam ataupun di luar kelas. Kecerdasan emosi dan sikap juga membawa kepada implikasi terhadap pencapaian akademik pelajar. Walaupun dapatan kajian ini tidak menunjukkan hubungan antara kecerdasan emosi terhadap pencapaian pelajar, banyak kajian lain yang dilakukan terhadap pelbagai subjek mata pelajaran menunjukkan hubungan yang signifikan. Bagi mencapainya hasrat yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan, aspek ini perlu ditekankan supaya keseimbangan berlaku dalam sistem pendidikan. Azizi et al (2000) menyatakan bahawa pencapaian akademik yang cemerlang sering dikaitkan dengan kecerdasan dan sikap seseorang pelajar tetapi penekanan kepada aspek emosi dan sikap kurang diberi perhatian yang sewajarnya.

RUJUKAN

- Ahmad Shukri Mohd Nain (2004). *EQ memudahkan pengurus*. Dalam Mohd Azhar Abd Hamid. 2004. Panduan meningkatkan kecerdasan emosi. Bentong : PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Amira Shuhaida Zainuddin (2009). *Kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran Ekonomi Asas serta implikasinya terhadap pencapaian: Kajian di daerah Kemaman*. Projek Penyelidikan Ijazah Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azhar Ahmad (2006). *Strategi pembelajaran dan pengaturan sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah*. Tesis Ph. D, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Yusof Boon & Nordiana Mohd Nor (2000). *Hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi pencapaian akademik*. Jurnal Pendidikan. Fakulti Pendidikan UTM.

- Cohen, J. & Cohen, P. (1975). *Applied Multiple Regression/ Correlation Analysis for the behavioral Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.
- Goleman, D. 1995. *Emotional intelligence : why it can matter more than IQ*. New York : Bantam Books.
- Goleman, D. (1996). *What's your emotional IQ?* Reader's Digest. May, hal 17-20.
- Goleman, D. (1999). *Working with emotional intelligence*. New York : Bantam Books.
- Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub. 1997. *Psikologi personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hamid Awang. (1997). *Kebiasaan belajar dan sikap belajar pelajar-pelajar Diploma Kejuruteraan Awam tahun dua, Universiti Teknologi Malaysia*. Tesis Ijazah Sarjana. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Hanne Moller Andersen & Vivi Gammelgaard Nielsen (2001). *Chemistry and gender-students interest and attitudes in the Danish Upper Secondary School* (atas talian) <http://www.phys.uu.nl/esara2003/programme/pdf/1525.pdf>.
- James, Poon Teng fatt (2002). *Emotional Intelligence: For Human Resource Managers*. Management Research News. 25 (11). 57-74.
- Jamil Ahmad (2002). Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah: satu penilaian. Tesis Ijazah Kedoktoran, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Joseph, F. H., Earl, B. dan Freud, H. (1997). *Explaining social issues*. London: Pine Forge Press.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (1990). *Falsafah Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lee Sui Chin (2003). *Hubungan sikap terhadap Kimia dan pengetahuan asas Sains dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Kimia*. Projek Sarjana Pendidikan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Liew Phaik Guat Selina, Gan Teck Hock dan Sia Pong Won (2002). *Tahap Kecerdasan Emosi murid-murid tahun lima di kawasan Miri*. Projek Sarjana Muda UTM.
- Mayer, J. D., Caruso, R. & Salovey, P. (1999). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*. Intelligence 27: 267-298.
- Mayer, J. D. dan Cobb, C. D. (2000). *Educational policy on emotional intelligence : does it make sense?* Educational psychology review 12 : 163 – 183.
- Mohd. Azhar Abd. Hamid (2004). *EQ panduan meningkatkan Kecerdasan Emosi, siri pembangunan diri*. Bentong Pahang. PTS Publications
- Mohd Majid Konting (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mohd Najib Ghafar (2000). *Kestabilan emosi guru: Perbandingan antara pensyarah dan pelajar*. Jurnal Teknologi. 32 32 (E): 1-10.
- Norasmah Othman (2001). *Keberkesanan program keusahawanan remaja di sekolah menengah*. Tesis Ph. D. Universiti Putera Malaysia.
- Noriah, M. I., Zuria, M., Siti Rahayah, A. (2005). *Understanding emotional intelligence of Malaysian teachers*. Proceeding untuk 12 th International Conference (ISATT) 2005: 454-461.
- Noriah, M. I., Zuria, M., Siti Rahayah, A., Ramli, M., Ruhizan, M. Y., Norzaini, A., & Ruslin, A. (2004). IRPA Executive Report MOSTI.
- Nur Asyiqin Najmuddin. 2005. *Sikap dan kerisauan pelajar matrikulasi terhadap pengajaran dan pembelajaran matematik dalam Bahasa Inggeris*. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Prakas Rao Apparao (2001). *Perkaitan di antara kecerdasan emosi dengan prestasi akademik mahasiswa dan mahasiswi di UTM*. Projek Sarjana Muda UTM.

- Sanitah Mohd Yusof (2004). *Peranan EQ dalam pendidikan. Dalam Mohd Azhar Abd Hamid. 2004. Panduan meningkatkan kecerdasan emosi*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Tan Chwee Hoon (2001). *Kesan Emotional Intelligence Ke Atas Kepuasan Kerja dan Komitmen Kepada Organisasi: Satu Kajian Kes di Kilang Elektronik, Melaka*. UKM: Latihan Ilmiah yang tidak diterbitkan.
- Yahaya Mahmood dan Donna, Ng Li Eng (2001). *Tahap dan Peranan Kecerdasan Emosi (EQ) di Kalangan Pelajar-pelajar Remaja di Bangku Sekolah*. Jurnal Psikologi dan Pembangunan Manusia.
- Zainuddin Bin Haji Yusoff (2000). *Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Kepimpinan: Tinjauan Di Kalangan Pemimpin-pemimpin Pelajar Universiti Teknologi Malaysia, Skudai*. Projek Sarjana Muda. UTM. Tidak Diterbitkan

Biodata :

1. **Nor Hayati Fatmi Talib**
Ketua Jabatan Pengajian Am, Politeknik Banting Selangor
E-mel : yati_6709@yahoo.com
2. **Bani Hidayat Mohd Shafie**
Pensyarah Cemerlang Jabatan Pengajian Islam & Moral,
IPG Kampus Pendidikan Islam Bangi
E-mel : bani_3738@yahoo.com
3. **Jamil Ahmad**
Pensyarah Kanan
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
E-mel : jamil3191@yahoo.co.uk
4. **Ab Halim Tamuri**
Rektor,
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)
E-mel : tamuri67@gmail.com

Isolasi Nilai Di Dalam Bidang Politik Kontemporari Di Malaysia: Satu Tinjauan Awal

Hairol Anuar Mak Din

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Zakaria Stapa

Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Keabsahan sistem bernegara secara lazim ditentukan di dalam pendekatan politik, manakala sistem politik pula mungkin boleh menurut aturan yang sama tetapi budaya politik agak sukar kerana ia melibatkan nilai yang secara intim berkaitan dengan masyarakat tersebut. Ketiadaan nilai yang sememangnya menjadi teras di dalam amalan berpolitik dikhuatiri bakal mengundang ketidakstabilan terhadap negara, apatah lagi negara ini dihuni oleh masyarakat beraneka etnik dan pada bila-bila masa boleh terdedah dengan risiko pergeseran sebagaimana yang pernah terjadi pada tragedi 13 Mei 1969. Justeru, penulisan ini secara ekstensifnya meninjau kelompondangan nilai di dalam bidang politik kontemporari khususnya dalam kalangan generasi muda dan sekaligus mengesyorkan agar elemen ini wajar menjadi ukuran utama di dalam bidang politik kontemporari di Malaysia pada masa kini.

Kata Kunci: Nilai, politik, generasi muda.

ABSTRACT

The soundness in a governing system of a country can generally be justified through its political approach, as the political system is able to adapt with the same schemes that are plotted. In contrast, political culture is something a bit more complicated as it involves principles that are closely associated with the society. The absence of these principles which has been the fundamentals in politics may result in the instability towards the nation, which significantly is a residential to people of multi-ethnicity and at any time is being exposed to the risk of conflicts, as what was once happened in the May 13 1969 tragedy. Therefore, the purpose of this article is extensively reviewing the lacking of principles and values in the contemporary political field objectively among younger generation and at the same time to propose these elements made as core benchmarking rudiments in the field of contemporary politics in Malaysia today.

Keywords: values, politics, younger generation

PENGENALAN

Selepas siri perperangan dunia yang memenuhi cetera penjajahan, majoriti negara yang merdeka telah menjadikan lingkungan politik dan sistem yang melingkarinya sebagai sesuatu yang absah di dalam membentuk kerajaan untuk memerintah. Malaysia semenjak tahun 1957 telah menjadikan sistem demokrasi berparlimen sebagai kunci kepada pemerintahan yang sah dari sisi Perlembagaan Persekutuan. Pemerintahan secara demokrasi adalah sesuatu bentuk pemerintahan yang menggunakan suara rakyat dalam menentukan pimpinan negara atau tampuk pemerintahan (Hairol Anuar 2010).

Secara umumnya, politik merupakan aspek penting dalam kehidupan manusia. Perkataan politik terangkum di dalamnya pelbagai tafsiran, gambaran, persepsi, dan andaian yang dikemukakan mengenainya apatah lagi dari segi teori dan amalannya merupakan suatu perkara yang kompleks. Namun politik mempunyai hubungan yang sangat akrab dengan konsep kuasa, autoriti, dan pengaruh. Politik dalam kekuasaan memiliki kemampuan untuk menguasai pemerintahan, berkuasa dalam memaksa kehendak, dan boleh menzahirkan polisi. Dalam hal ini, politik dari zaman dahulu sehingga kini adalah suatu aktiviti untuk mendapatkan kuasa dan seterusnya berusaha untuk mengekalkan kuasa tersebut.

Nilai pula merupakan sesuatu yang utama dan dianggap penting serta dihargai oleh sesebuah masyarakat seperti ilmu, moral, kekayaan, kuasa, seni, dan sebagainya. Nilai-nilai ini biasanya dilihat dalam konteks perbandingan, nilai mana yang dianggap lebih utama daripada yang lain (Akademi Pengurusan YaPEIM 2010). Di samping itu, nilai juga ditakrifkan sebagai kepercayaan yang mendorong seseorang atau sesebuah institusi untuk bertindak mengikut pemilihan yang berasaskan nilai-nilai utama masyarakat. Mengikut kajian sejarah, ilmu, kebijaksanaan, keadilan, dan iktidal (*temperance*) merupakan nilai-nilai utama dalam masyarakat (INTAN 1991).

Relevansi nilai dengan Islam adalah kerana agama ini mempunyai ukuran nilai yang tetap dan teguh. Menurut Islam, apa yang baik pada masa dahulu adalah baik pada masa sekarang dan akan datang. Oleh kerana Islam mempunyai timbang tara nilai yang tetap dan teguh, tidak ada kuasa yang dapat mempermainkan nilai-nilainya demi kepentingan sendiri ataupun golongan yang berkuasa. Tidak ada kuasa di dalam dunia ini yang dapat menghalalkan apa juga yang diharamkan oleh Allah dan RasulNya begitu juga sebaliknya. Ini kerana keteguhan nilai-nilai Islam itu tidak mudah dipermainkan. Sebagai umat Islam kita amat yakin bahawa Allah SWT mengetahui segala-galanya dan agama Islam telah menetapkan nilai dalam bentuk hukum-hakam bagi memudahkan manusia mengikutinya. Oleh sebab itu nilai hidup Islam tidak berubah (Haron Din 1988).

Dewasa ini, di dalam pelbagai siri kajian sains politik menunjukkan seolah-olah terdapatnya hubungan di antara nilai dengan bidang politik di dalam sub bidang Sains Sosial yang kelihatannya semakin relevan. Justeru penulisan ini akan mewacanakan nilai sebagai satu elemen yang signifikan di dalam bidang politik, namun secara realitinya berdasarkan pengamatan pelbagai pihak yang mengkaji amalan berpolitik di Malaysia pada masa ini kelihatan semacam elemen nilai mulai semakin dikesampingkan.

TRANSISI POLITIK KONTEMPORARI

Semenjak merdeka sehingga kini, Malaysia telah berhadapan dengan 13 siri Pilihan Raya Umum (PRU) bagi memilih kerajaan di peringkat persekutuan. Pilihan raya ini adalah wadah kepada sistem demokrasi berparlimen yang menjadi syarat wajib sebagaimana yang diperuntukkan oleh Perlembagaan Persekutuan Malaysia.

Bertepatan dengan skop penulisan, amalan berpolitik sewajarnya perlu merujuk kepada pelaku yang terlibat di dalam sistem politik ini. Sepanjang tempoh negara yang melalui 13 siri PRU, isi masyarakat yang terbabit di dalam pengundian ini wajar diberi fokus di dalam menghubungkan elemen nilai terhadap pola pengundian. Di dalam kajian Kamaruddin M.Said (2012), beliau telah membahagikan generasi di Malaysia pada abad ke-20 kepada tiga jenis generasi, iaitu; Generasi era nasionalisme, Generasi merdeka dan generasi Dasar Ekonomi Baru, dan Generasi pasca Dasar Ekonomi Baru.

Hasil pengamatannya menunjukkan ketiga-tiga jenis generasi ini mempunyai nilai yang berbeza di antara satu sama lain. Beliau menukilkkan bahawa generasi era nasionalisme akan terus berpegang kepada kesedaran sejarah perjuangan untuk mencapai kemerdekaan. Generasi merdeka dan generasi Dasar Ekonomi Baru ingin terus mengingati bagaimana kemerdekaan negara memungkinkan proses penyusunan semula masyarakat Malaysia dilaksanakan dan faedah yang telah dan sedang dikecapi. Generasi pasca Dasar Ekonomi Baru, iaitu generasi muda yang turut berpeluang mengecapi hasil Dasar Ekonomi Baru, terutamanya dalam kalangan masyarakat Melayu dan bumiputera Sabah dan Sarawak, lebih cenderung menyimpulkan bahawa kejayaan hidup yang sedang mereka lalui ialah atas usaha serta kebolehan masing-masing. Kisah era penjajahan, perjuangan kemerdekaan, dan pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru ialah kisah sejarah yang tidak menarik untuk sentiasa diperingati.

Latar nilai yang mewarnai kehidupan setiap generasi ini didapati memainkan peranan di dalam kehidupan dan sekaligus sebagai penentu di dalam mencorakkan pengundian bagi memilih kepimpinan politik. Transisi nilai inilah yang menjadi garis pemisah di antara generasi pasca Dasar Ekonomi Baru (generasi muda) dengan trio generasi era nasionalisme, generasi merdeka, dan generasi Dasar Ekonomi Baru (generasi dewasa) dan diterjemahkan di dalam saluran-saluran undi di dalam pilihan raya. Justeru, transformasi politik terjadi melalui refleksi nilai isi masyarakat yang berperanan di dalam gaya politik kontemporari.

Bersangkutan dengan fokus penulisan ini, sudut lain yang cuba diketengahkan adalah kepada peralihan corak terhadap penentuan menang atau kalahnya sesebuah parti politik di dalam pilihan raya pada masa kini sewajarnya bukan lagi berasaskan tema-tema tertentu seperti undi majoriti, majoriti mudah atau undi popular yang berlegar di dalam kelompok nombor dan bilangan angka semata-mata tetapi jauh daripada itu dan lebih bersifat fundamental iaitu berpusatkan kepada nilai yang menjadi pegangan dalam kalangan para pengundi khususnya yang melibatkan generasi muda.

Sepatutnya Kompas perbincangan dan penganalisaan politik perlu menjurus kepada nilai yang menjadi pegangan pengundi. Dewasa ini, kelihatan seolah-olah keghairahan politik hanya tertumpu kepada proses pengiraan bilangan undi bagi

menentukan pemenang, tetapi di dalam sempadan yang sama, kita acapkali menyepikan kepada persoalan yang lebih teras iaitu sebab kepada pengundian itu dibuat dan implikasi terhadap hasil pengundian di masa mendatang. Walhal Sarjana Barat seperti David Easton (1965) mentakrifkan politik sebagai proses dalam masyarakat di mana nilai-nilai yang terhad diagihkan oleh pihak yang berkuasa.

KETIRISAN NILAI POLITIK DALAM KALANGAN GENERASI MUDA

Oleh kerana politik berkait rapat dengan subjek yang merentasi persoalan yang berkaitan dengan kuasa, pengaruh, dan kepimpinan, maka politik ini juga mempunyai peranan yang sangat signifikan di dalam konsep pemimpin dan rakyat. Hal ini kerana keduanya mempunyai hubungan secara langsung dan berhubung kait di antara satu sama lain. Justeru, jalinan antara elemen nilai dalam kalangan generasi muda begitu relevan di dalam soal pemilihan pemimpin. Rasionalnya adalah dalam sebuah negara yang mengamalkan demokrasi maka generasi muda ini tergolong di dalam kelompok pengundi junior yang merupakan kumpulan pemilih terbesar di Malaysia.

Hakikatnya generasi muda di dalam negara ini merupakan kumpulan demografi yang terbesar dalam kalangan rakyat Malaysia. Statistik mencatatkan generasi muda ini merangkumi 30 peratus daripada jumlah keseluruhan populasi rakyat Malaysia. Menurut laporan Jabatan Perangkaan Malaysia (2011) berhubung kait dengan populasi rakyat Malaysia yang berjumlah 23.3 juta pada tahun 2000 telah meningkat kepada 28.9 juta pada tahun 2010 dengan kadar purata pertumbuhan sebanyak 2.1 peratus setiap tahun. Peningkatan bilangan generasi muda ini secara tidak langsung turut menyumbang kepada kepentingan generasi muda di dalam pilihan raya, namun sehingga hari ini pola pendaftaran kumpulan ini masih di tahap membimbangkan. Seawal tahun 2006, SPR telah menjalankan kajian tinjauan (Wan Ahmad Wan Omar 2010) mengapa terdapat ramai warganegara yang layak tetapi tidak mendaftar sebagai pemilih.

Kajian yang mensasarkan kelompok golongan muda yang berumur 21 tahun mendapati terdapatnya empat faktor utama yang menyebabkan kegagalan kelompok ini untuk mendaftar iaitu; a) Faktor sikap; tidak memberi keutamaan kepada usaha untuk mendaftar sebagai pemilih. Kelompok ini memberi alasan bercorak peribadi seperti sibuk bekerja, tidak ada masa, tidak kisah, tidak minat politik, sibuk urusan keluarga, tiada faedah, dan terlupa. b) Faktor sistem pendaftaran dengan memberi dua alasan iaitu menganggap kaedah pendaftaran pemilih mengikut alamat kad pengenalan tidak relevan kerana sudah berpindah serta tiada masa untuk mengemaskini alamat baru di Jabatan Pendaftaran Negara dan tiada masa untuk mendaftar di kaunter pendaftaran. c) Faktor infrastruktur yang merangkumi kekangan masa serta malas untuk pergi mendaftar. d) Faktor maklumat dengan alasan tidak tahu di mana tempat mendaftar, tiada siapa memberitahu atau menasihatkan untuk mendaftar, tidak tahu mengapa perlu mendaftar, dan tidak tahu syarat-syarat untuk mendaftar. Berpanduan hasil kajian tersebut sehingga kini SPR telah membuat beberapa penambahbaikan namun saban tahun hal yang sama turut berulang.

Ketidakseimbangan pola pendaftaran ini dan kemelut ketidaktentuan kadar pengundian boleh dirujuk di dalam kajian Franklin (2004) yang mengemukakan cadangan kadar keluar mengundi dipengaruhi oleh faktor-faktor yang melibatkan

kedua-dua pihak iaitu pengundi dan keadaan pilihan raya. Di sini, beliau mengesyorkan tiga model kelakuan pengundi untuk menghuraikan perkara ini, iaitu:

- a. Model sumber yang berhubungkait dengan pendapatan pengundi, pekerjaan, dan pendidikan yang mempengaruhi penglibatan mereka dalam pilihan raya.
- b. Model yang berkisar kepada pilihan yang rasional, yang mementingkan pengiraan kos relatif dan manfaat kepada penglibatan individu dalam pilihan raya.
- c. Model faktor mobilisasi iaitu bagaimana pengundi digerakkan untuk keluar mengundi oleh parti politik, kumpulan penyokong, dan calon sendiri.

Seperkara yang perlu diberi perhatian adalah setiap kali rumusan dibuat bagi mencari punca terhadap ketirisan minat generasi muda berkenaan politik atau implikasi politik yang melibatkan generasi muda, seolah-olah nilai tidak menjadi penyumbang kepada berlakunya gejala ini. Walhal nilai sememangnya begitu signifikan terhadap isu yang melibatkan ketidakseriusan atau ketirisan kepercayaan generasi muda masa kini terhadap sistem demokrasi melalui wahana pilihan raya (Hairul Anuar 2014).

Justifikasinya, ketirisan minat dan kepekaan generasi muda terhadap politik yang disingkap melalui kajian '*Nilai, Impian, Ideal: Belia Islam Asia Tenggara*' (Berita Harian, 1 Ogos 2011). Hasil kajian menunjukkan terdapatnya kontradiksi melalui hubungan menyongsang antara golongan muda dengan politik apabila kajian ini mendapati hanya 0.8 peratus belia Islam di Malaysia berminat menjadi ahli politik. Kajian ini memfokuskan belia Islam yang menjadi responden kajian dengan sampel kajian terdiri daripada mereka yang berusia 15 tahun hingga 25 tahun berjumlah 1,060 orang mendapati hanya 23 peratus sahaja yang mempunyai keinginan terhadap politik.

Hal ini memperlihatkan ketirisan ketara belia Islam di dalam kelompok ini yang menunjukkan minat terhadap politik. Walaupun kajian ini boleh dikatakan tidak menggambarkan keseluruhan pandangan sebenar, namun sedikit sebanyak seandainya tiada tindakan yang proaktif dibimbangi generasi muda Melayu di masa hadapan bakal menolak secara total pendekatan politik dan bakal mewujudkan ketidakseimbangan sosial di masa hadapan.

SIGNIFIKAN NILAI DI DALAM BIDANG POLITIK KONTEMPORARI

Lazimnya kajian terhadap kelakuan mengundi juga boleh dirujuk di dalam bidang Sains Politik. Bidang yang mengkaji aliran pemikiran pengundi yang mempengaruhi pola pengundian dipanggil *psephology*. Menurut Syed Ahmad Hussein (1996) terdapat beberapa rumusan dan hipotesis utama yang timbul dari kajian-kajian ini yang dijadikan panduan am kepada mereka yang berminat untuk mengkaji kelakuan pengundi dalam satu-satu konteks sebenar. Pendekatan *psephology* di dalam bidang Sains Politik ini amat bertepatan dengan justifikasi terhadap kewajaran nilai di dalam bidang politik. Antara sarjana-sarjana *psephology* yang dirujuk adalah Peter B. Harris (1979), Richard Rose (1974), dan Angus Campbell (1966). Di antara panduan am bagi mengkaji kelakuan pengundi di dalam satu-satu konteks sebenar sebagaimana yang dicatatkan oleh Syed Ahmad Hussein (1996), ialah:

- a. Kebanyakan orang, termasuk mereka yang tidak keluar mengundi, merasakan bahawa pilihan raya, pengundian, dan perwakilan adalah baik dan berfaedah.
- b. Di kebanyakan negara demokratik liberal antara 80 peratus hingga 90 peratus pengundi tidak mengubah ketaatan parti mereka, iaitu mereka terus menyokong parti yang sama dari satu pilihan raya ke satu pilihan raya.
- c. Tetapi mereka yang mengubah fikiran (atau yang digelar '*pengundi terapung*') mempunyai '*impact*' yang mendalam ke atas keputusan pilihan raya.
- d. Kempen-kempen pilihan raya sebelum hari mengundi tidak banyak mempengaruhi keputusan majoriti pengundi. Yang mungkin terpengaruh ialah golongan minoriti pengundi terapung.
- e. Manifesto-manifesto dan kenyataan-kenyataan tentang pendirian calon atau parti terhadap isu-isu juga tidak banyak mengubah fikiran pengundi.
- f. Media massa seperti radio, television, dan akhbar juga tidak banyak mempengaruhi pengundi. Malah ramai pengundi yang bosan (*irritated*) dengan kempen-kempen pilihan raya melalui radio dan television.
- g. Kebanyakan pengundi membuat keputusan sesuatu parti atau calon berdasarkan angkubah-angkubah seperti kelas, agama, umur, kawasan, jantina, dan pendapatan.
- h. Pengaruh yang terbesar ialah pengaruh keluarga, terutamanya di negara-negara membangun. Tetapi di Britain turut didapati 90 peratus pengundi mengundi parti yang sama seperti yang dipilih oleh bapa mereka.
- i. Kebanyakan pengundi menghubungkan sesuatu parti itu dengan imej-imej tertentu yang agak tetap dan mereka mengundi berdasarkan imej (*stereotype*) ini dan bukannya perkiraan-perkiraan rasional tentang isu-isu tertentu.

Selain itu juga, kajian terhadap keputusan pilihan raya pula banyak dianalisa oleh disiplin akademik Geografi Pilihan Raya yang turut mengkaji tingkah laku pilihan raya. Sehubungan dengan itu, Taylor & Johnston (1979) berpendapat geografi pilihan raya adalah kajian yang berkaitan dengan geografi pengundian, pengaruh geografi terhadap pengundian, dan pengaruh geografi terhadap perwakilan. Sementara Johnston et al. (2000), merumuskan geografi pilihan raya adalah kajian aspek geografi yang berkaitan dengan pengurusan, kelakuan, dan keputusan pilihan raya. Bidang tumpuan dalam geografi pilihan raya agak luas umpamanya kajian pengurusan ruangan pilihan raya, variasi ruangan corak pengundian, pengaruh faktor setempat ke atas sikap berpolitik dan pembuangan undi, serta corak ruangan perwakilan dan variasi ruangan kuasa dan polisi. Bagi Glassner (1996), terdapat beberapa bidang baru yang harus ditumpukan dalam kajian geografi pilihan raya iaitu peranan ideologi kepada keputusan pilihan raya, proses pembentukan kerajaan, fungsi sesebuah negara dan kaitan ekonomi dunia dengan pengundian (Amer Saifude 2009). Justeru kajian terhadap nilai boleh dianggap baru dalam bidang geografi pilihan raya khususnya di dalam menilai sejauhmanakah sistem ini berpengaruh dalam kalangan generasi muda bagi menentukan kepimpinan politik di Malaysia.

Hubungan nilai di dalam sistem politik di Malaysia turut mendapat perhatian melalui beberapa kajian-kajian sebelum ini yang sekaligus telah menimbulkan semacam kesedaran baru dalam pemikiran politik di Malaysia. Kelangsungan nilai di dalam menentukan hala tuju politik di Malaysia juga boleh dirujuk di dalam kajian-kajian berikut, sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Mohamad Kamil & Rahimin Affandi (2009), antaranya:

- a. Kajian Ahmad Fauzi Mohd Basri (1996) berkenaan isu akhlak Islam telah dijadikan kriteria utama di dalam pemilihan ketua politik Melayu. Pelbagai cabaran telah mula dilakukan terhadap pendekatan pemilihan ketua yang lebih berasas kepada kepentingan kebendaan semata-mata. Apa yang jelas, sifat sesetengah tokoh korporat Melayu baru yang menceburi bidang politik untuk tujuan mendapatkan pulangan projek yang menguntungkan telah secara serius mula dicabar. Setiap ketua yang inginkan diri mereka diterima bertanding untuk sesuatu jawatan politik perlu menggunakan prinsip-prinsip Islam sebagai asas untuk menunjukkan keabsahan kepimpinan mereka.
- b. Kajian Syed Ahmad Hussein (2002) berkenaan sifat penerimaan parti politik Islam terhadap konsep pilihan raya berasaskan sistem demokrasi yang sekaligus menolak pendekatan revolusi. Apa yang jelas, parti PAS tidak bersikap pasif di dalam menerima pakai sistem ala demokrasi ini, tetapi telah bertindak mengkaji dan menerangkan kesesuaiannya dengan ajaran Islam itu sendiri.
- c. Kajian Zulkipli Abd Ghani (2002) berkenaan pengaruh Islam yang lebih progresif telah dilihat menyerap masuk ke dalam kedua-dua parti politik Melayu, yang menjadikannya lebih relevan kepada kehendak Islam dan masyarakat Melayu. Sebagai contoh parti UMNO telah dianggap sebagai parti Islam yang terbesar di dunia dan mendapat pengiktirafan beberapa tokoh ulama Islam di peringkat antarabangsa.
- d. Kajian Mohamad Abu Bakar (2002) berkenaan isu-isu yang menyentuh persoalan Islam dan pembangunan kerap menjadi isu utama yang perlu diperhatikan dengan lebih serius oleh kedua-dua buah parti politik Islam, demi untuk menjadikan mereka sebagai parti yang diterima ramai oleh kalangan pengundi Islam di Malaysia. Hal ini boleh dilihat daripada perubahan sikap pengundi Melayu baru yang terdiri dari golongan profesional yang telah menganggotai parti PAS kerana tertarik dengan pendekatan Islam bentuk moden yang diperjuangkan oleh parti ini dan sekaligus menolak dakwaan bahawa PAS adalah parti orang kampung dan lulusan agama semata-mata. Begitu juga halnya dengan parti UMNO, yang turut dianggotai oleh kalangan lulusan agama dan golongan profesional Melayu yang mendokong perjuangan bagi meningkatkan martabat umat Islam.
- e. Pendedahan Mohamad Kamil & Rahimin Affandi (2009) terhadap sifat keberanian masyarakat Melayu untuk menyatakan protes terhadap sesuatu dasar yang tidak dipersetujui ataupun dilihat bertentangan dengan nilai-nilai Islam.

Malahan di dalam kajian di peringkat Doktor Falsafah Perdaban Islam di Universiti Kebangsaan Malaysia, penulis sendiri telah meletakkan nilai sebagai subjek utama penyelidikan di bawah tajuk Signifikan nilai di dalam memilih kepimpinan politik dalam kalangan kelas menengah Melayu pasca Dasar Ekonomi Baru (Hairol Anuar 2014).

KESIMPULAN

Secara konklusinya melalui input-iput yang diperolehi di dalam kajian-kajian terdahulu, penulisan secara ekspresi mengetengahkan elemen nilai yang acapkali dikesampingkan sebelum ini. Hakikat bahawa pembentukkan perilaku individu dan pembinaan sesebuah peradaban amat tercorak dengan nilai yang menjadi doktrin pegangan. Refleksi nilai inilah menjadi kompas di dalam kehidupan, apatah lagi sistem dunia masa kini menjadikan politik sebagai denyut nadi di dalam penentuan keabsahan sesebuah kerajaan. Justeru, penulisan ini menjadikan subjek nilai sebagai fokus utama dengan menjalinkannya sebagai kuasa penentu di dalam memilih kepimpinan politik dalam kalangan generasi muda.

RUJUKAN

- Akademi Pengurusan YaPEIM (2010), *Pengurusan Islami: Menghayati Prinsip dan Nilai Qurani*. Kuala Lumpur: Akademi Pengurusan YaPEIM.
- Almond, G.A dan Powell, G.B. Jr. (1966), *Comparative Politics*. Boston: Little Brown.
- Amer Saifude (2009), *Geografi Pilihan Raya dan Tingkah Laku Pilihan Raya Malaysia 1959-2008*. Kuala Lumpur: UM.
- Berita Harian (2011), 1 Ogos.
- Berita Harian (2011), 7 September.
- Easton, D. (1965), *A Framework for Political Analysis*. New Jersey: Prentice Hall.
- Franklin, M.N. (2004), *Voter Turnout and the Dynamics of Electoral Competition in Established Democracies since 1945*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Glassner, M.I. (1996), *Political Geography*. New York. John Wiley and Sons.
- Hairol Anuar (2010), *Pengajian Malaysia: Kenegaraan dan Patriotisme (Edisi Kedua)*. Bandar Seri Putra: Pusat Penyelidikan dan Pembangunan Akademik KUIS.
- Hairol Anuar (2014), *Signifikan Nilai di dalam memilih kepimpinan politik dalam kalangan kelas menengah Melayu pasca DEB*. Tesis PhD Peradaban Islam. UKM
- Haron Din (1988), *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: Percetakan Watan.
- INTAN (1991), *Nilai dan Etika dalam Perkhidmatan Awam*. Kuala Lumpur: INTAN.
- Kamaruddin M.Said (2012), *Kesedaran Sejarah dan Transformasi Sosial di Malaysia*. Kertas Kerja Seminar Sejarah. Anjuran Persatuan Sejarah Malaysia. Wisma Sejarah, 2011.
- Mohamad Kamil dan Rahimin Affandi (2009), *Perubahan Sosial dan Impaknya terhadap Pembentukan Modal Insan Menurut Ibn Khaldun*. *Jurnal Hadhari*. Bil 1.
- Mohd Izani (2005), *Islam dan Demokrasi: Cabaran Politik Muslim Kontemporari di Malaysia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Taylor, P.J. & Johnston R.J. (1979), *Geography of elections*. Middlesex: Penguin Book.
- Syed Ahmad Hussein (1996), *Pengantar Sains Politik*. Kuala Lumpur: DBP.
- Wan Ahmad Wan Omar (2010), 4.3 juta rakyat 21 tahun dan ke atas masih belum mendaftar. *Berita SPR* Januari-Jun: 1/2010.

Biodata:

1. Hairol Anuar Mak Din

Ketua Jabatan, Jabatan Peradaban dan Potensi Insan

Pusat Pengajian Teras, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

E-mel : hairolanuar@kuis.edu.my

2. Prof Zakaria Stapa

Profesor Fakulti Pengajian Islam

Universiti Kebangsaan Malaysia

E-mel : karia@ukm.my

Kepelbagaian Budaya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam: Teori Dan Amalan

Noraini Omar
Mohd Aderi Che Noh
Mohd Isa Hamzah

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Kepelbagaian budaya merangkumi kepelbagaian latar belakang, pencapaian, budaya, bahasa, dan nilai yang dipegang oleh pelajar. Justeru, kajian ini meneroka secara konseptual apakah kefahaman guru pendidikan Islam terhadap kepelbagaian budaya, dan bagaimanakah elemen-elemen kepelbagaian budaya diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kaedah pengumpulan data melalui temu bual separa struktur dan pemerhatian dalam bilik darjah dengan melibatkan tiga orang guru pendidikan Islam sebagai peserta kajian. Dapatan mendapati guru-guru menyatakan bahawa konsep kepelbagaian budaya bermaksud kepelbagaian amalan hidup, kepelbagaian bangsa dan kaum serta kepelbagaian nilai. Manakala daripada aspek pelaksanaan pengajaran, peserta kajian menyatakan bahawa pendekatan secara tidak langsung digunakan dalam menerapkan elemen-elemen pelbagai budaya. Kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada beberapa perkara penting seperti memperbaiki amalan pengajaran Pendidikan Islam terutama dari segi pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran penerapan elemen pelbagai budaya, di samping membuka minda dan membuat anjakan paradigma terhadap amalan guru Pendidikan Islam yang selama ini hanya menggunakan contoh-contoh yang melibatkan pelajar Melayu Islam sahaja tanpa mengambil kira pelajar-pelajar yang mempunyai latar belakang yang berbeza budaya.

Kata Kunci: Kepelbagaian Budaya, Pendidikan Islam, Pengajaran dan Pembelajaran

ABSTRACT

Cultural diversity includes diversity of backgrounds, achievements, culture, language, and values held by students. Hence, this study explores a conceptual understanding of what Islamic education teachers on cultural diversity, and how the elements of cultural diversity embedded in teaching and learning Islamic education. This study used a qualitative approach and methods of data collection through semi-structure interviews and classroom observations involving three teachers of Islamic education as the study participants. The results found that the teachers stated that the concept of cultural diversity means the diversity of life, race and ethnic diversity and value diversity. The implementation aspects of the teaching, study participants noted that the indirect approach is used in applying the various elements of culture. This study is expected to contribute to a number of important things like improve teaching Islamic education, particularly in terms of approaches, methods and techniques infusion of diverse cultures, as well as an open mind and make a paradigm shift to the practices of Islamic Education teachers who had only used examples involving Malay Muslims only, irrespective of the students who have different cultural backgrounds.

Keywords: Cultural Diversity, Islamic Education, Teaching and Learning

PENDAHULUAN

Al-Quran secara khususnya telah menyebut bahawa konsep kepelbagaian manusia merupakan satu sunnahtullah. Perbezaan warna kulit, bangsa, rupa paras, agama dan kepercayaan merupakan salah satu daripada bukti kekuasaan dan kebijaksanaan Allah SWT (ar-Rum 30:22). Al-Quran juga menyeru umat Islam untuk saling bantu membantu, bertegur sapa dan beramah mesra tanpa membezakan warna kulit, budaya dan bangas untuk mewujudkan interaksi antara umat manusia serta berlaku adil antara sesama manusia (an-Nisaa' 4:58). Perbezaan-perbezaan ini bukanlah penyebab berlakunya konflik antara manusia malah ianya merupakan salah satu daripada rahmat untuk manusia.

Dari aspek pendidikan Islam, peranan, kebijaksanaan dan penampilan guru Pendidikan Islam dalam melaksanakan pengajaran amat perlu kerana peranan guru Pendidikan Islam bukan sekadar sebagai pendidik, pengajar tetapi juga sebagai *da'i* (pendakwah) (Ab.Halim 2005). Penerapan nilai budaya masyarakat juga boleh dilaksanakan melalui aktiviti sampingan khususnya melalui aktiviti ko-kurikulum (Syed Ismail Syed Mustapha & Ahmad Subki Maskom 2010). Penerapan elemen-elemen budaya yang berkaitan nilai misalnya, hormat menghormati, bekerjasama, sikap bertolak ansur, kepentingan perpaduan, boleh diterapkan secara tidak langsung. Begitu juga penekanan tentang kepentingan sikap bertolak-ansur, perpaduan, dan bekerjasama tanpa mengira etnik khususnya dalam mengekalkan keamanan dan kesejahteraan negara (Najeemah 2005; Syed Ismail dan Ahmad Subki 2010). Kefahaman tentang kepelbagaian ini bukan sahaja untuk pencapaian dalam bidang akademik semata-mata tetapi juga dapat memupuk semangat perpaduan dalam kalangan pelajar yang pelbagai kaum (Abdul Razaq et al. 2010). Apa yang diharapkan, kefahaman ini akan dapat mengelak daripada berlakunya perkara yang membawa kepada perselisihan dan salah fahaman dalam kalangan masyarakat, terutama sekali masyarakat Malaysia yang terdiri daripada pelbagai kaum dan agama.

KONSEP KEPELBAGAIAN BUDAYA DALAM ISLAM

Kepelbagaian latar belakang murid dalam sistem pendidikan di Malaysia mengkehendaki masyarakat Malaysia agar memahami bangsa-bangsa lain, bersatu padu dengan harapan mewujudkan masyarakat yang harmoni (Shamsul Amri 2012). Oleh hal yang demikian, keperluan untuk meraikan kepelbagaian pelajar ini telah termaktub sebagai salah satu daripada lima aspirasi sistem pendidikan di Malaysia, iaitu "*sistem pendidikan yang menawarkan perkongsian pengalaman dan nilai kepada kanak-kanak dengan menghargai kepelbagaian*" (Pelan Pembangunan Pendidikan Negara 2013-2025; hlm: 21). Ini bersesuaian dengan komposisi penduduk Malaysia yang seramai 28.3 juta pada tahun 2010 yang terdiri daripada orang Melayu sebanyak 67.4%, kaum Cina 24.6%, kaum India 7.3% dan lain-lain sebanyak 0.7%. Oleh itu pemahaman murid dan generasi muda terhadap kepelbagaian budaya sejak mereka dibangku sekolah membantu menjamin kelangsungan bangsa dan kemajuan negara. Sebagai contoh, melalui kurikulum tersirat dan tersurat, Kementerian Pelajaran berusaha membentuk bangsa yang bersatu dan saling menerima perbezaan budaya antara kaum (Ahmad Ali Seman 2011).

Islam mengiktiraf kepelbagaian budaya ini merangkumi kepelbagaian bangsa, budaya, agama, agama dan nilai yang mereka pegang. Islam juga memberi kebebasan beragama kepada umat manusia (AL-Baqarah, 2:256). Kepelbagaian seperti budaya bangsa termasuklah elemen bahasa, cara hidup, agama dan tabiat berpakaian dan nilai yang diamalkan ini merupakan satu indicator untuk melihat ketamadunan sesuatu bangsa (Ibnu Khaldun 2000). Islam mengiktiraf kewujudan kaum atau bangsa, budaya dan cara hidup yang berbeza-beza, malah ahli *fiqh*

berpendapat bahawa *urf* (adat) sesuatu bangsa yang tidak bercanggah dengan syarak boleh dipertimbangkan sebagai sumber hukum yang tidak diperjelaskan Al-Quran atau pun Hadis (Ismail Hamid, 1996).

Manakala dari aspek bahasa, bahasa juga mempunyai hubungan dengan sosiobudaya, ini bermakna bahasa sesuatu etnik dipengaruhi oleh faktor budaya. Para nabi yang terdahulu contohnya, menerima wahyu mengikut bahasa kaum mereka sendiri (Al-Quran, 14:4), kewujudan pelbagai bahasa ini juga merupakan tanda kebesaran Allah SWT. Walaupun Islam telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa rasmi agama Islam, namun bukan beerti bahasa-bahasa lain tidak berfungsi, bahkan Islam telah mengiktiraf mana-mana bahasa yang digunakan di dunia. Oleh itu intipati ajaran Islam dalam pengajaran boleh dan sesuai untuk diserapkan ke dalam penggunaan mana-mana bahasa sekalipun. Malah menjadi satu kelebihan pada seorang guru yang berperanan sebagai *da'i* jika dapat menguasai lebih daripada satu bahasa. Sebagaimana diceritakan dalam al-Quran tentang kehebatan dan kelebihan yang terdapat pada nabi Sulaiman alaihissalam yang boleh menguasai bahasa binatang dan jin. Kebolehan menguasai pelbagai bahasa juga sekaligus akan membantu seorang dai menguasai budaya sesuatu kaum dan bangsa. Hal ini kerana pendakwah merupakan jurubicara Islam kepada manusia (Syed Abdurahman 2005).

KONSEP KEPELBAGAIAN BUDAYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Kepelbagaian budaya dalam pendidikan boleh berlaku melalui pelbagai dimensi termasuklah kecerdasan intelek, gender, kaum, etnik dan latar belakang keluarga. Oleh itu, kepelbagaian ini memberi implikasi kepada gaya serta budaya pembelajaran pelajar. Justeru dalam menangani kepelbagaian ini, guru perlu bijak dalam memberi pendidikan secara adil (pendidikan ekuiti) kepada pelajar sebagaimana yang dihasrat oleh kerajaan. Kebijaksanaan guru mengelola situasi belajar dan menyediakan aktiviti yang boleh memupuk penghayatan nilai-nilai perpaduan, dapat mewujudkan persefahaman, mengurangkan polarisasi, dan mengubah persepsi murid tentang hubungan kaum terutama pada era globalisasi kini (Holton 1998) dalam Ali Seman (2011).

Sebagai pelaksana kepada kurikulum Pendidikan Islam di sekolah adakah guru-guru GPI memiliki kompetensi dalam pengajaran yang bilik darjah yang mempunyai pelbagai budaya. Di sini pengkaji mengemukakan beberapa pandangan sarjana Barat dalam menjayakan pendidikan pelbagai budaya. Menurut Banks (2001) dan Ladson & Billing (2000), sebagai pelaksana kurikulum guru seharusnya memiliki dua kemahiran dalam amalan pengajaran yang bercirikan pelbagai budaya. Pertama, kesedaran dan sensitiviti murid yang kompleks. Ini bermakna, guru seharusnya mempunyai sensitiviti terhadap kepelbagaian yang wujud di dalam bilik darjah, termasuklah kesedaran tentang diri sendiri dan orang lain sebagai insan yang mempunyai budaya, sama ada kepelbagaian dari sudut agama, budaya, etnik, bahasa, status ekonomi pelajar dan latar belakang pelajar.

Rasulullah SAW sebagai guru yang paling agung, telah menggunakan kaedah yang dapat meraikan kepelbagaian pelajar ketika memberikan pendidikan kepada para sahabat dan mereka yang baharu mempelajari Islam pada zaman baginda (Abu Ghudah, 2009). Baginda Rasulullah SAW cukup meraikan perbezaan setiap individu yang belajar sama ada golongan yang disampaikan seruan dakwah atau yang bertanya (Abu Guddah, 2009). Baginda berinteraksi dengan setiap individu berdasarkan kefahamannya dan bersesuaian dengan kedudukannya. Baginda juga menjaga perasaan orang yang baru belajar, Rasulullah SAW tidak mengajarkan kepada mereka apa yang diajarkan kepada golongan yang telah lama. Kaedah-kaedah yang digunakan oleh imam-imam As-Syafae, Malik, Ahmad bin Hambal, Abu Hanifah dan Al-Ghazali kesemuanya berdasarkan kaedah-kaedah yang telah digunakan oleh Rasulullah SAW (Abu Guddah, 2009).

Ahli sosiologi seperti Linton (1936), Emile Durkheim (1956) dalam Sharifah Alwiyah (1986), berpandangan bahawa, sistem pendidikan berperanan sebagai penyebar kepada kebudayaan masyarakat. Menurut Linton (1936), setiap persamaan dan perbezaan dalam stau kumpulan masyarakat semuanya perlu dipelajari. Sekolah bukan sahaja dilihat sebagai agen yang mementingkan kemahiran pengajaran dan pengetahuan, tetapi ia juga berperanan dalam mengindoktrinasi nilai masyarakat. Guru juga mempunyai set peranan dalam bilik darjah, dan dalam melaksanakan peranan mereka sebagai pengajar, penyampai ilmu, penasihat, penilai dan pakar mata pelajaran dalam bilik darjah, faktor-faktor seperti pengalaman dalam latihan perguruan, asal usul kelas sosial, pengalaman bekerja, kebolehan dalam mata pelajaran, pengalaman mengajar dan pengkhususan mata pelajaran memberi pengaruh terhadap amalan dan ekspektasi mereka. Menurut Sharifah Alwiah (1986), konsep-konsep asas sosiologi yang berkaitan dengan pendidikan adalah konsep ras, etnik, bangsa, masyarakat, status dan kelas sosial dan peranan. Perbezaan-perbezaan ini jika tidak diurus dengan baik ia akan menjadi punca konflik. Hal ini kerana perhubungan manusia biasanya berlaku berdasarkan perbezaan-perbezaan di antara kumpulan dan kurang sekali berdasarkan persamaan.

Ab.Halim (2005) menegaskan bahawa, sebagai guru pendidikan Islam, tugas pendidik adalah sebagai pendakwah malah kalau boleh pendidik perlu menjadi *da'i* terbaik kepada pelajar dan masyarakat. Peranan melaksanakan pengajaran pendidikan pelbagai budaya pula dimainkan oleh guru sebagai penyampai ilmu. Justeru, kemahiran guru pendidikan Islam sebagai *da'i* (pendakwah) kepada pelajar-pelajar yang belum Islam amat diperlukan. Dalam hal ini juga, guru memainkan peranan penting dalam memastikan semua kumpulan etnik diwakili dengan memuaskan dalam bahan pengajaran di sekolah (KPM 2012), terutama dalam pemilihan bahan bantu mengajar supaya pendidikan pelbagai budaya dapat disampaikan dengan berkesan (Ali Seman, 2011; Najeemah, 2005; Syed Ismail & Ahmad Subki, 2010). Aspek pengajaran pendidikan Islam juga perlulah menekankan aspek pendidikan merentas kurikulum dengan memberikan tumpuan dalam aspek pelbagai budaya, sama ada secara langsung ataupun sebaliknya ataupun sebagai aspek penyerapan (Sidek, 2006).

Menurut Shamsul Amri (2007) menegaskan peri pentingnya menerapkan pendidikan berasaskan kepelbagaian budaya dan identiti kebangsaan dalam pengajaran di sekolah tetapi sehingga kini kurang dilaksanakan secara berkesan. Ini selaras dengan kajian Najeemah (2005) telah merumuskan bahawa kebanyakan guru tidak menyedari atau menerima tanggungjawab mereka sebagai pendidik dalam merealisasikan pendidikan pelbagai budaya. Hal ini kerana ramai guru tidak tahu, tidak memahami apakah pendidikan pelbagai budaya, dan tidak tahu bagaimana untuk menggunakan amalan-amalan yang berkesan memberi pendidikan secara adil kepada pelajar. Sebagai pelaksana kurikulum, guru seharusnya menggunakan budaya setiap pelajar untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Ladson-Billing (2000). Malah pendidikan berasaskan kepelbagaian budaya sebenarnya mampu membentuk sosialisasi dalam kalangan pelajar ke arah integrasi nasional Mansor Mohd Nor (2006).

Isu pendidikan yang bersifat statik, lapuk, stereotaip dan tidak menonjolkan kebudayaan pelbagai kaum serta lebih bersifat *Malay centris* (menggunakan contoh orang Melayu) sahaja tidak berlaku sekiranya guru pendidikan Islam mempunyai kefahaman yang kukuh tentang pendidikan pelbagai budaya (Ali Seman, 2012). Penggunaan contoh yang pelbagai dan melibatkan semua murid perlu wujud supaya pembelajaran akan lebih berkesan (Najeemah 2006 dan Syed Ismail & Ahmad Subki, 2010). Oleh itu penggunaan kaedah yang sesuai, bukan sahaja dapat membantu guru menyampaikan isi pelajaran malah boleh menggunakan keunikan pelbagai budaya yang ada dalam kalangan pelajar sebagai cara untuk menarik minat pelajar mempelajari pendidikan Islam dan sebagai cara untuk berdakwah. Kita tidak mahu isu salah tanggapan orang bukan Islam terhadap orang Islam adalah berpunca daripada kelemahan umat Islam sendiri yang tidak menyampaikan dakwah Islam dengan berkesan dan tidak dapat memberikan contoh ikutan yang baik kepada orang bukan Islam (Mohd Ridhuan Tee Abdullah, 2010; Zainab Ismail et al., 2009).

Manakala dalam aspek Pendidikan Islam, pendidikan Islam dilihat sebagai satu medium untuk menyatukan kepelbagaian budaya pelajar. Hal ini kerana matlamat yang hendak dicapai menerusi pengajaran Pendidikan Islam ialah melahirkan pelajar yang mempunyai ciri-ciri berikut: mantap serta kukuh iman dan taqwa sebagai benteng ketahanan diri, menguasai ilmu fardu 'ain dan fardu kifayah, sebagai pedoman dan amalan hidup, mengamalkan tuntutan fardu 'ain dan fardu kifayah bagi memenuhi tanggungjawab ibadah dan berakhlak mulia sebagai pelengkap diri dan tonggak budaya (Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM 2002, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia). Ini bertepatan dengan resolusi yang telah dicapai dalam seminar pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan dari 2-5 Oktober 1995 yang berbunyi:

Pendidikan Islam hendaklah menjadi teras kepada sistem pendidikan kebangsaan dalam melaksanakan sistem pendidikan yang bersepadu yang berasaskan integrasi ilmu, akal, dan wahyu, ke arah menghapuskan dikotomi dan dualism dalam pendidikan.

Oleh itu, Kurikulum Pendidikan Islam telah mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan hasrat dan falsafah pendidikan kebangsaan. Hal ini kerana matlamat, falsafah dan nilai-nilai yang dibawakan oleh pendidikan Islam adalah bersumberkan al-Quran dan Sunnah. Kesimpulannya, matlamat, falsafah dan nilai dalam Pendidikan Islam yang berasal daripada al-Quran dan al-Sunnah adalah asas budaya dan tamadun manusia. Begitu juga fungsinya untuk membangunkan tingkah laku, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah untuk pembangunan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara hendaklah dihayati dan difahami oleh para pendidik supaya matlamat ini dapat disuburkan dalam jiwa pelajar. Justeru itu, bagi mencapai matlamat falsafah pendidikan Islam, konsep pengajaran Pendidikan Islam adalah meliputi aspek teori dan amali yang merupakan gabungan pelbagai kaedah pengajaran dan pendekatan pengajaran dalam menyampaikan ilmu pendidikan Islam.

KONSEP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM

Pembentukan kurikulum Pendidikan Islam secara khusus, tidak akan lengkap dan sempurna sekiranya kaedah pengajaran dan pembelajaran tidak dititikberatkan (Ismail Ibrahim et al. 2011). Penguasaan ilmu dan pembentukan peribadi yang sempurna bukan sahaja berpunca daripada ketokohan dan keperibadian guru, bahkan berpunca daripada kurikulum yang lengkap dan disokong oleh kaedah pengajaran yang sempurna. Begitu juga keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam, ia perlu merangkumi beberapa perkara antaranya motivasi, mengetahui tahap kematangan pelajar, mengetahui perbezaan-perbezaan individu, memerhati kefahaman, integrasi antara pengetahuan sedia ada dengan keaslian ilmu, dan menjadikan proses pendidikan sebagai pengalaman yang menggembirakan pelajar. Namun, MohdAderi (2008) mendapati bahawa amalan pengajaran guru di Malaysia masih lagi pada tahap yang sederhana. Guru-guru masih lagi didapati mengamalkan pendekatan yang mudah atau lama (*chalk and talk*) iaitu pendekatan menyampaikan maklumat kepada pelajar secara sehalu sahaja. Pendekatan penggunaan bahan bantu mengajar dan kerja-kerja amali kurang dipraktikkan (Suhaimi, 2008). Dengan lain perkataan, strategi pembelajaran lebih berfokus dan berpusatkan kepada guru.

Atan (1982) telah mengutarakan tiga aspek penting dalam membentuk keberkesanan seseorang guru, antaranya ialah personaliti guru, latar belakang pengetahuan yang hendak diajar dan kaedah atau cara penyampaian. Manakala Al Syaibani (1979) berpendapat, konsep kaedah pengajaran dan pembelajaran yang baik adalah kaedah yang dapat membantu pelajar memperoleh ilmu pengetahuan, kemahiran dan mengubah sikap serta tingkah laku, menanam minat dan nilai-nilai yang diinginkan. Para pendidik juga disarankan supaya menyampaikan

pengajaran mengikut tahap pemikiran pelajar (Al-Ghazali 1998; Ibnu Khaldun 1995; Syaibani 1979). Kegagalan guru mengambil kira tahap pemikiran dan pencapaian pelajar terlebih dahulu Biasanya kebolehan dan pengetahuan sedia ada pelajar akan menjadi kabur dan bertambah rumit jika guru menyampaikan sesuatu pengajaran tanpa mengambil kira tahap pemikiran dan pencapaian pelajar terlebih dahulu.

Sebagai contoh Al-Quran mempunyai dan menggunakan metodologi atau pendekatan yang komprehensif dalam membentuk akhlak manusia. Hal ini bersesuaian dengan fungsinya sebagai sumber utama nilai dan akhlak dalam Islam. Antara metodologi pendekatan akhlak dan nilai dalam al-Quran adalah seperti (i) pendekatan *uswah hasanah* (contoh teladan yang baik) dengan mempamerkan akhlak terpuji para nabi dan rasul agar menjadi ikutan umat manusia, (ii) pendekatan penceritaan dan pengisahan, Al-Quran menggunakan pendekatan penceritaan dan pengisahan dengan gaya bahasa yang indah, menarik dan benar-benar mendatangkan pengajaran yang baik dan memberi kesan kepada jiwa individu Islam, (iii) pendekatan pengajaran dan nasihat.

Penggunaan pendekatan ini di dalam al-Quran adalah untuk mendidik manusia ke arah kebenaran, kebaikan dan kesabaran sehingga dapat membangkitkan kesedaran dan keyakinan kepada ajaran Islam, (iv) pendekatan ganjaran dan dendaan, digunakan untuk memberi peringatan kepada manusia agar mengikuti garis yang ditentukan syarak dalam kehidupan seharian, (v) pendekatan perbandingan dan perumpamaan. Tujuannya adalah untuk mendidik dan membentuk akhlak manusia. Al-Quran mengungkapkan keadaan ini dengan indah sekali sehingga dapat meninggalkan kesan dalam jiwa mereka yang berfikir, (vi) pendekatan sebab dan akibat. Terdapat banyak ayat al-Quran yang menggariskan sebab dan akibat sesuatu perbuatan atau tingkah laku, yang baik serta mulia, sudah pasti membuahkan hasil yang baik. Sebaliknya jika tingkah laku itu buruk, tidak beretika dan tidak berakhlak maka kesannya juga adalah buruk. Secara langsung manusia dan membuat perbezaan dan berwaspada terhadap kesan daripada segala perbuatannya

Contoh-contoh pendekatan yang terdapat di dalam al-Quran telah memaparkan kepada kita tentang model pengajaran dan teori pengajaran nilai dan akhlak. Bagi penyelidik, dalam aspek penerapan nilai pelbagai budaya ini, pendekatan-pendekatan ini amat sesuai digunakan kerana ianya merangkumi teori-teori pembelajaran yang bukan sahaja dipelopori oleh barat malah juga sarjana Islam. Penghayatan terhadap isi kandungan al-Quran dan kebijaksanaan menggunakan akal yang Allah SWT anugerahkan, mampu menjadikan manusia sebagai khalifah Allah di muka bumi dan layak menjadi pewaris para nabi, terutama dalam mendidik anak bangsa.

Kesimpulannya dapatlah dikatakan bahawa keutamaan dan kepentingan untuk memilih strategi dan kaedah pengajaran dan pembelajaran menjadi satu faktor penting terhadap keberkesanan pengajaran yang disampaikan kepada pelajar. Keperluan kepada kepelbagaian strategi, kaedah dan pendekatan akan dapat menarik minat pelajar serta boleh memotivasikan mereka kepada sesuatu mata pelajaran yang dapat mendorong pencapaian akademik mereka.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian kes. Data dikumpul dengan menggunakan kaedah temu bual dan pemerhatian langsung pengajaran. Kaedah temu bual digunakan untuk mengenal pasti apakah kefahaman guru tentang konsep kepelbagaian budaya manakala kaedah pemerhatian langsung adalah untuk mengenalpasti bagaimanakah elemen-elemen pelbagai budaya di terapkan dalam pengajaran. Pemilihan sampel adalah secara pensampelan bertujuan berdasarkan kriteria yang ditetapkan iaitu guru cemerlang pendidikan Islam.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian di bawah diperoleh melalui temu bual dan pemerhatian yang telah dijalankan bagi menjawab persoalan kajian yang telah dicadangkan. Dapatan temu bual merupakan pandangan guru pendidikan Islam terhadap pendidikan pelbagai budaya dan manakala dapat daripada pemerhatian adalah untuk menjawab bagaimanakah elemen-elemen budaya diterapkan dalam pengajaran pendidikan Islam.

1. Apakah kefahaman guru pendidikan Islam tentang konsep kepelbagaian budaya?

Ketiga-tiga peserta kajian bersetuju bahawa kepelbagaian budaya ini merujuk kepada kepelbagaian amalan hidup, bangsa dan kaum serta nilai. GCPI1 menyatakan bahawa, kepelbagaian budaya ini wujud apabila terdapatnya pelbagai budaya yang diamalkan dalam kelas yang diajar. Menurut GCPI1, apabila dikatakan pelbagai budaya, ia haruslah meraikan pelbagai budaya yang terdapat dalam kelas tersebut. Ini dijelaskan melalui temu bual berikut; *"meraikan budaya masyarakat yang pelbagai, asalkan budaya tersebut tidak bertentangan dengan ajaran Islam"* (GCPI1 2013:TB1:125). Hal ini menurut beliau akan mewujudkan interaksi dan perpaduan dalam kalangan murid-murid sekolah. Kepelbagaian ini sudah semestinya memberikan pelbagai amalan dan cara hidup yang pelbagai sama ada daripada segi, *"bahasa, pakaian dan cara pergaulan mereka..."*. Hal ini kerana amalan hidup sesuatu bangsa dan kaum itu sinonim dengan satu-satu bangsa. Ini ditunjukkan dalam petikan temu bual berikut, *"...dia macam amalan harian mereka yang biasanya sinonim dengan satu-satu bangsa..."*

Perkara yang sama dipersetujui oleh Ustazah Hamni, menurut beliau pengajaran pendidikan Islam hendaklah meraikan budaya dan kehidupan seharian murid. Hal ini kerana, *"amalan seharian atau budaya sesebuah masyarakat itu sinonim dengan sesuatu bangsa"* (GCPI2 2013: TB1:54), tambah beliau lagi *"dia memang kan dari bangsa yang berlainan kan...Jadi pendidikan pelbagai budaya tu memang untuk meraikan apa, kehidupan seharian mereka..."* (GCPI1 2013: TB2:45). Hal ini bertambah rencam apabila terdapatnya pelajar yang datangnya daripada keluarga yang baru sahaja memeluk Islam dan hasil daripada perkahwinan campur, hendaklah diterapkan dalam pengajaran tetapi perlu dipastikan bahawa budaya itu tidak berlawanan dengan Islam (GCPI1 2013: TB2:281).

Berbeza dengan GCPI2, beliau berpandangan bahawa, dalam situasi masyarakat Sarawak yang *multiracial* ini, kepelbagaian budaya lebih menjurus kepada kepelbagaian bangsa dan kaum yang wujud dalam kalangan pelajar. Ini jelas dinyatakan melalui petikan berikut, *"untuk meraikan kepelbagaian bangsa pelajar..."*. Perkara yang sama juga disebut oleh GCPI2 yang juga menyatakan bahawa kepelbagaian budaya merupakan satu konsep pendidikan yang berkaitan dengan kepelbagaian kaum. Ini dinyatakan dalam petikan berikut, *"kita sampaikan pengajaran dan pembelajaran tu, kita nak pelajar tu terdiri daripada pelbagai kaum...dan kita nak raikan mereka..."*

Dalam konteks pendidikan Islam, perbincangan tentang pendidikan pelbagai budaya ini boleh diperkecilkan skopnya iaitu bagaimana seorang guru pendidikan Islam menerapkan nilai sesuatu masyarakat dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Perbincangan berikut menjelaskan bagaimana GCPI3 menyatakan bahawa kefahaman terhadap pendidikan pelbagai budaya pula lebih kepada penerapan nilai sejagat. Menurut GCPI3, penerapan nilai-nilai sejagat boleh dikongsi oleh masyarakat pelbagai budaya dan agama masyarakat. Ini dinyatakan oleh beliau dalam petikan berikut; *"...penerapan nilai sejagat yang diamalkan oleh masyarakat..."*. Menurut beliau lagi nilai-nilai ini seharusnya boleh dikongsi oleh segenap lapisan masyarakat yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan agama asalkan tidak bertentangan dengan ajaran

Islam. Seperti nilai menghormati hak orang lain, menghormati hak orang lain dalam beribadat. *"...ia boleh diterima oleh segenap lapisan masyarakat dalam kepelbagaian bangsa dan agama, nilai menghormati hak orang lain saya kira, menghormati hak orang lain dalam beribadat..."*.

2. Bagaimanakah pelaksanaan penerapan elemen-elemen pelbagai budaya diterapkan dalam pengajaran pendidikan Islam?

Peserta kajian juga bersetuju bahawa pelaksanaan penerapan elemen-elemen pelbagai budaya boleh dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada secara langsung dan secara tidak langsung. Bagi GCPI1, beliau lebih suka penerapan elemen-elemen ini dilakukan secara tidak langsung malah boleh diselitkan dalam memberikan contoh kepada murid. *"...secara tak langsung, contohnya dalam bentuk contoh...kan...tak langsung lah sebenarnya..."*. Malah menurut beliau, penerapan elemen-elemen pelbagai budaya ini juga dilaksanakan secara tidak khusus dan hanya dalam bentuk penceritaan sahaja, *"...ia tak secara khusus...dalam bentuk penceritaan sahaja..."*. Malah menurut beliau, penerapan elemen pelbagai budaya yang dilakukan secara tidak langsung adalah dengan menggunakan contoh-contoh nilai yang boleh dikongsi, seperti nilai menghormati budaya orang lain. Melalui sesi sumbang saran, sesi perkongsian idea dan perbincangan, seperti tajuk perkahwinan, murid-murid dapat berkongsi budaya masyarakat selain Melayu Islam dengan bangsa-bangsa lain yang terdapat di Sarawak. Perkongsian ini secara tidak langsung dapat melahirkan rasa hormat kepada budaya masyarakat lain.

Kenyataan ini juga dipersetujui oleh GCPI3 yang juga bersetuju menyatakan bahawa penerapan elemen-elemen budaya boleh dilakukan secara tidak langsung dalam pengajaran dan diterapkan secara sisipan sahaja. Ini ditegaskan oleh beliau melalui petikan tersebut, *"...secara tidak langsung ni, bagi saya dia lebih berkesan sebenarnya..."*. *"...yes, dalam aktiviti ataupun sisipan, itu amat sesuai..."*. Hal ini menurut beliau, lebih menjadikan pengajaran guru tersebut lebih menarik, berkesan dan lebih *nature*, berbanding penerapan secara langsung yang akan menyebabkan guru tersebut rasa terpaksa dan menjadikan murid meluat kerana mereka seolah-olah dipaksa untuk berkelakuan seperti itu dan ini. *"...kalau buat secara langsung ni pelajar kadang-kadang meluat, kenapa perlu macam ni..."*. Penerapan secara tidak langsung ini menurut beliau lebih memberikan impak yang besar kepada murid kerana dalam konteks masyarakat Malaysia, kepelbagaian agama itu telah wujud secara semula jadi. Malah ianya akan menjadikan konflik kalau isu-isu nilai dan kepelbagaian ini di *highlight*. *"...dia jadi konflik kalau kita highlight, sentiment itu terasa..."*. Oleh hal yang demikian beliau mengambil pendekatan secara tidak langsung dan menerapkan elemen-elemen budaya dalam pengajaran pendidikan Islam.

Berbeza dengan GCPI3, beliau menyatakan bahawa penerapan ini boleh dilakukan sama ada secara langsung mahupun secara tidak langsung. Penerapan secara langsung biasanya dilakukan apabila melibatkan tajuk-tajuk yang perlu kepada penjelasan yang detail seperti tajuk 'Perkara-perkara yang membatalkan iman', walau bagaimana pun ia tidaklah dituliskan untuk mengajarkan budaya namun *"...saya selitkan unsur itulah secara tersirat..."*. Beliau memberikan contoh amalan-amalan khurafat yang masih banyak diamalkan oleh masyarakat Melayu Islam Sarawak. Jadi di sini beliau berperanan memberikan penjelasan supaya dapat membezakan antara budaya yang betul dan salah dalam Islam. Penerapan secara langsung ini juga dilaksanakan oleh PK 2 dalam tajuk haji misalnya. Contohnya amalan masyarakat yang mengadakan kenduri al-Widak. *"...secara direct terus, langsung lah tentang budaya lah..."*. Di sini GCP3 menerapkan elemen budaya masyarakat Sarawak yang tidak bertentangan dengan amalan Islam sebagai satu perkongsian.

PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Kefahaman guru tentang Konsep Kepelbagaian budaya

Dalam konteks pendidikan Islam, peserta kajian juga menyatakan bahawa, pendidikan pelbagai budaya adalah bermaksud bagaimana seorang guru pendidikan Islam menyisipkan amalan atau cara hidup sesuatu masyarakat dalam pengajaran mereka. Dalam hal ini, ianya menuntut guru pendidikan Islam untuk peka dan tahu kepelbagaian yang wujud dalam kalangan murid lebih-lebih lagi kedudukan penduduk Islam yang hanya minoriti menyebabkan kerencaman budaya berlaku dalam kalangan masyarakat dan berlakunya masalah interaksi sosial dalam kalangan pelajar. Sebagaimana yang disebut oleh Hussein (1993) kebudayaan yang diwarisi daripada satu generasi kepada generasi perlu dititikberatkan kerana realitinya pelajar hidup dalam masyarakat yang berbilang bangsa dan warisan budaya ini sangat dibanggakan oleh mereka.

Berdasarkan dapatan kajian, guru-guru pendidikan Islam memberi penjelasan tentang pendidikan pelbagai budaya sebagai satu keadaan apabila wujudnya pelbagai etnik dalam satu sesi pengajaran dan pembelajaran. Menurut Banks & Banks (2001), pendidikan pelbagai budaya bukan sahaja berkaitan dengan pelbagai etnik tetapi lebih daripada bagaimana seorang guru boleh memberikan satu pendidikan yang secara adil terhadap semua pelajar tanpa mengira daripada pelbagai etnik, budaya, agama, jantina dan gender. Dalam konteks pengajaran pendidikan Islam, guru perlu mempunyai kefahaman tentang cara hidup yang berbeza antara satu masyarakat dengan masyarakat yang lain. Kebijaksanaan guru dalam menggunakan kaedah dan teknik dalam menyelitkan elemen budaya yang berkaitan dengan kehidupan seharian mereka akan menarik minat mereka untuk belajar pendidikan Islam (Najeemah, 2005; 2006)

Pelaksanaan penerapan elemen-elemen pelbagai budaya dalam pengajaran pendidikan Islam

Berdasarkan dapatan kajian, empat daripada lima peserta kajian bersetuju bahawa pelaksanaan elemen-elemen pendidikan pelbagai budaya hanya dilaksanakan secara pendekatan tidak langsung. Peserta kajian berpendapat bahawa, penerapan elemen-elemen budaya seperti budaya masyarakat, amalan hidup dan nilai boleh dilaksanakan secara sisipan dengan memberikan contoh-contoh yang sesuai. Pelaksanaan penerapan elemen-elemen ini juga hanya dilaksanakan mengikut kesesuaian tajuk. Seperti tajuk perkahwinan, perkara-perkara yang membatalkan iman, dosa-dosa besar. Hal ini kerana tajuk-tajuk ini secara langsung menerangkan amalan-amalan hidup masyarakat Malaysia dan dikaitkan dengan ajaran Islam yang sebenar. Manakala penerapan elemen-elemen bahasa pula adalah bertujuan untuk memudahkan pelajar untuk memahami satu-satu istilah yang kebanyakannya dalam bahasa Arab. Tidak banyak kaedah dan pendekatan yang digunakan dalam menerapkan elemen-elemen budaya ini. Ini selaras dengan kajian oleh Najeemah (2005) yang juga mendapati yang juga mendapati bahawa, kebanyakan guru-guru tidak tahu bagaimana hendak menggunakan kaedah pengajaran pendidikan pelbagai budaya yang berkesan.

Banks (2001) mencadangkan antara amalan yang boleh dilakukan untuk melaksanakan pendidikan kepelbagaian budaya adalah; Pertama, integrasi kandungan (*content integration*). Kedua, proses pembinaan kemahiran atau ilmu (*the knowledge construction process*) pada peringkat ini guru perlu membantu murid bagaimana untuk memahami, menyelidik dan menentukan budaya yang tersirat, perspektif dan *bias* yang terdapat antara disiplin ilmu yang telah dibina. Sebagai contoh dalam pendidikan Islam, tajuk-tajuk yang berkaitan dengan 'dosa-dosa besar', 'perkara yang membatalkan iman', 'perpaduan asas kemajuan', 'adab dengan jiran tetangga', 'adab dengan rakan', 'kaifiat perkahwinan' dan sebagainya boleh diselitkan secara langsung budaya-budaya yang diamalkan oleh masyarakat berbanding dengan apa yang

sepatutnya diamalkan dalam Islam. Hal ini akan menjadikan membolehkan murid mengaitkan terus tajuk-tajuk itu dengan kehidupan seharian mereka. Ketiga, mengurangkan prasangka (*prejudice reduction*), guru hendaklah memberi fokus kepada karakter kaum yang ada pada pelajar dan bagaimana guru boleh melakukan pengubahsuaian berdasarkan bahan teknik pengajaran. Keempat, pedagogi ekuiti-sama rata (*an equity pedagogy*); mengubah suai pengajaran dalam cara yang memudahkan pencapaian akademik pelajar dari pelbagai kaum, budaya, jantina dan kelas sosial. Manakala yang kelima, memperkasakan budaya dan sistem sosial sekolah (*empowering school cultural and social structure*). Dalam hal ini, sekolah juga seharusnya membantu guru dalam merealisasikan konsep meraikan kepelbagaian sebagai contoh sekolah memperkenalkan budaya, suasana dan kemudahan yang mesra kepada kepelbagaian murid.

KESIMPULAN

Guru-guru pendidikan Islam perlu menggunakan pendekatan yang bersesuaian dalam pengajaran untuk melahirkan insan yang seimbang pada semua dimensi jasmani, emosi, rohani, intelek serta sosial serta berusaha melahirkan murid yang dapat menghayati nilai-nilai mulia seperti yang dihasratkan. Pemahaman guru terhadap budaya, bahasa yang pelbagai dan pengetahuan guru tentang latar belakang murid sama ada aspek sosiobudaya dan ekonominya akan dapat memudahkan guru pendidikan Islam menyampaikan kurikulum pendidikan Islam, sekaligus akan memudahkan murid untuk memahami Islam dan seterusnya menarik minat pelajar untuk mempelajari pendidikan Islam dan Islam itu sendiri.

RUJUKAN

- Al-Quran al-Karim. Tafsir pimpinan Ar-Rahman kepada pengertian al-Quran: (30 juz). Ed. Ke 12. Kuala Lumpur: Darulfikir
- Abdul Razaq Ahmad, Anisa Saleha, et al. (2010), *Kepelbagaian Pelajar Dan Sekolah: Satu Kajian Kes Di Negeri Pahang. Jurnal Pendidikan Malaysia* 35(2): hlm:87-95.
- Ab.Halim Tamuri (2005), *Hala Tuju Dan Cabaran Pendidikan Islam Dalam Era Globalisasi. Seminar Pendidikan dan Penghayatan Islam. Anjuran Jabatan TITAS, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, 1Mac.*
- Abu Ghuddah (2009), *Rasulullah Pendidik Terlung: 40 Teknik Mengajar Rasulullah. Terj Hj Shuhadak Mahmud. Negeri Sembilan: Al-Azhar Media.*
- Ahmad Ali Seman (2011), *Keberkesanan Modul Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Berteraskan Perspektif Kepelbagaian Budaya Terhadap Pembentukan Integrasi Nasional. Tesis Dr.Fal, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.*
- Ahmad Ali Seman, Abdul Razaq Ahmad, et al. (2011), *The Effectiveness of Teaching and Learning History Based on Multicultural toward National Integration in Malaysia. Procedia Computer Science* 3(1588-1596).
- Al-Ghazali, A. M. B. A., (1988), *Ihya' Ulumuddin Jiwa Agama. Terj. Tk. Hj Ismail Yaakub Sh. Kuala Lumpur: Victory Ajensi.*
- Al-Syaibani Omar Muhammad Al Toumy (1979), *Falsafah Pendidikan Islam. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.*
- Banks, J. A. (2001), *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching.* 4th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012), *Dasar Pendidikan Kebangsaan. Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. Kuala Lumpur, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.*
- Hussein Hj Ahmad (1993), *Pendidikan Dan Masyarakat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.*

- Ibn Khaldun (2000), *Mukaddimah Ibn Khaldun Terj Dewan Bahasa Dan Pustaka Malaysia*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ismail Hamid (1996), *Pengajian Kebudayaan Melayu Dari Perspektif Islam: Satu Perbincangan Awal*. Dlm. Wan Hashim Wan Teh. & Mahayudin Yahaya (pnyt.). *Sains Sosial Dari Perspektif Islam*, hlm. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ismail Ibrahim, Mohd Yusof Hj Othman, et al. (2011), *Laporan Penyelidikan Keberkesanan Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Kebangsaan*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ladson-Billings, G., (2000), *But That's Just Good Teaching*. Dlm. Noel, J. (pnyt.). *Sources-Notable Selections in Multicultural Education*, hlm. 206-216. United States of America: Dushkin/McGraw-Hill.
- Mansor Mohd Noor, Abdul Rahman Abdul Aziz, et al. (2006), *Hubungan Etnik Di Malaysia*. Selangor: Prentice Hall Pearson Sdn Bhd.
- Mohd Ridhuan Tee Abdullah (2010), *Cabaran Integrasi Antara Kaum Di Malaysia: Perspektif Sejarah, Keluarga Dan Pendidikan*. *Jurnal Hadhari* 3(61-84).
- Mohd.Aderi Che Noh (2008), *Hubungan Antara Amalan Pengajaran Guru Dan Pencapaian Tilawah Al-Quran Murid Tingkatan Dua Di Malaysia*. Tesis Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Najeemah Mohd Yusof (2005), *Multicultural Education Practice among Teachers in National Secondry Schools: A Case Study in Kedah*. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan* 20(97-111).
- Najeemah Md.Yusof (2006), *Konsep Pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS.
- Shamsul Amri Baharuddin (2007), *Modul Hubungan Etnik*. Kuala Lumpur: Maskh Sdn.Bhd.
- Shamsul Amri Baharuddin (2012), *Modul Hubungan Etnik*. kedua. Bangi: Univesiti Kebangsaan Malaysia.
- Sharifah Alwiah Alsagoff (1986), *Ilmu Pendidikan:Pedagogi* Kuala Lumpur: Heinemann Malaysia Sdn.Bhd.
- Sidek Baba (2006), *Pendidikan Rabbani Mengenal Allah Melalui Ilmu Dunia*. Shah Alam Selangor: karya Bestari.
- Suhaimi Muhamad (2008), *Tahap Kesediaan Guru Terhadap Pelaksanaan Model Pengajaran Simulasi Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam*. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Teknologi Mara.
- Syed Ismail Syed Mustapha & Ahmad Subki Maskom (2010), *Budaya Dan Pembelajaran*. Selangor: Penerbitan Multimedia.
- Syed Abdurahaman Syed Hussin (2005), *Pendekatan Taghrib Dan Tarhib Dalam Penyampaian Dakwah*. *Jurnal Usuluddin* 21(117-138).
- Zainab Ismail, Wan Ibrahim Wan Ahmad, et al. (2009), *Cabaran Ulama Borneo Dalam Peyebaran Agama Islam Di Sarawak*. *Borneo Research Journal* 3(173-189).

Biodata:

1. Noraini Binti Omar

Pelajar Doktor Falsafah Pendidikan Islam, Fakulti Pendidikan UKM

E-mel : noraini2224@gmail.com

2. Prof.Madya Dr.MohdAderiChe Noh

Ketua HEJIM, Jab. Pend. & Kesejahteraan Komuniti, Fakulti Pendidikan, UKM

E-mel : aderi@ukm.my

3. Dr.Mohd Isa Bin Hamzah

Pensyarah Kanan, Jab. Pend. dan Kesejahteraan Komuniti, Fakulti Pendidikan, UKM

E-mel : cher@ukm.my

Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pembelajaran Tarannum al-Quran

Azmil Hashim
Mazhair Shahroz Muhasip
Mohd Burhan Jusoh
Universiti Pendidikan Sultan Idris

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menilai amalan pembelajaran tarannum al-Quran di Malaysia melibatkan Kelas Khas Kemahiran Membaca dan Menghafaz al-Quran (KKQ). Reka bentuk kajian ini adalah kajian kuantitatif. Kajian ini melibatkan 130 orang pelajar tingkatan empat di Kuala Lumpur. Dua instrumen kajian telah dibina sendiri oleh penyelidik dan disahkan kandungannya oleh panel rujukan pakar iaitu soal selidik dan ujian. Dapatan kajian menunjukkan kaedah pembelajaran tarannum pelajar berada pada tahap sederhana rendah (min=2.99, sp=0.54), teknik pembelajaran tarannum juga berada pada tahap sederhana rendah (min=2.87, sp=0.52), secara keseluruhannya kaedah pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar adalah sederhana rendah (min=2.92, sp=0.49). Manakala dapatan pencapaian pelajar secara keseluruhan dalam tarannum adalah sederhana tinggi (min=3.69, sp=0.46) dan pencapaian pelajar dalam ujian tarannum hanya berada tahap sederhana rendah (min=2.92, sp=1.06). Dapatan analisis korelasi menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara antara teknik pembelajaran dengan pencapaian tarannum pelajar ($r=0.237$, $P<0.01$). Seterusnya hasil dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara amalan pembelajaran pelajar dengan pencapaian tarannum pelajar ($r=0.193$, $p<0.05$). Implikasi kajian ini menunjukkan pelajar perlu membuat perubahan dari sudut kaedah dan juga teknik pembelajaran yang lebih berkesan untuk mendapatkan tahap pencapaian tarannum yang lebih baik.

Kata kunci : Kaedah pembelajaran, tarannum al-Quran

ABSTRACT

The aim of this study is to evaluate the implementation of learning of the tarannum of al-Quran in Malaysia involving Al-Quran recitation and memorization skill classes (KKQ). The study involved 130 form four students in Kuala Lumpur. The instruments of questionnaires and test were developed by the researcher and verified by a panel of content expert. The findings showed that the methods of tarannum learning was at moderate low level (mean= 2.99, sd= 0.54) and technique of tarannum learning also was at moderate low level (mean=2.87, sd= 0.52). The findings of student achievement was at moderate high level (mean=3.69, sd=0.46). Inferential analysis found that a significant correlation between the technique of tarannum learning and their achievement in tarannum ($r=0.237$, $p<0.01$). The implication of this study indicated that the method and technique of tarannum learning should be enhance to ensure the effectiveness of tarannum achievement.

Keywords: Learning method, tarannum al-Quran

PENDAHULUAN

Al-Quran merupakan kitab agung yang Allah turunkan kepada junjungan besar Rasulullah S.A.W untuk disampaikan kepada umat manusia sekalian alam. Keagungan al-Quran itu dapat dilihat melalui kemukjizatannya daripada pelbagai aspek termasuklah aspek bacaan (Yusuf Ahmad 2005) yang mana al-Quran itu disampaikan oleh Allah kepada Rasulullah S.A.W dengan memiliki nada dan irama (M.Shihab 2000). Bacaan al-Quran yang diajarkan secara *talaqqi* dan *musyafahah* kepada Rasulullah S.A.W bukanlah sekadar bacaan semata-mata, malahan ia diturunkan untuk difahami dan dihafal oleh Rasulullah S.A.W. Kegopohan Rasulullah S.A.W ketika penurunan wahyu tersebut dalam memahami dan menghafal wahyu yang disampaikan telah ditegur oleh Allah dalam surah al-Qiamah (ayat 16 dan 17), teguran tersebut turut menyentuh aspek keindahan suara ketika membaca al-Quran (Al-Buti 1991). Ianya dijelaskan lagi di dalam hadis Rasulullah S.A.W yang mana baginda turut memuji golongan-golongan yang membaca al-Quran di samping memperelokkan suara ketika membacanya.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Kelas Khas Kemahiran Membaca Dan Menghafaz Al-Quran (KKQ) telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) sejak tahun 1986 hinggalah sekarang. Kini program KKQ dilaksanakan lagi dalam Kelas Aliran Agama (KAA) yang terdapat di sekolah-sekolah harian biasa sebagai medium perluasan SMKA (Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral) (JAPIM) (2002). Kemahiran membaca al-Quran merupakan salah satu cabang ilmu yang bergerak seiring dengan perkembangan ilmu-ilmu lain di dalam Islam dan ia saling melengkapi antara satu sama lain. Setiap umat Islam bertanggungjawab membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid dan merupakan fardu ain bagi setiap individu Muslim untuk memperelokkan bacaan al-Quran (Sahli 2008). Pelbagai inisiatif dan alternatif yang dirangka dalam sukatan Kemahiran al-Quran di peringkat menengah dan rendah oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bagi melahirkan warga Malaysia yang celik al-Quran (Kementerian Pelajaran Malaysia 2004).

Usaha ini bermula dengan pendedahan awal di peringkat sekolah rendah dengan pengenalan kepada perkara-perkara asas kemahiran membaca al-Quran melalui kelas Fardhu Ain (KAFA) dan lanjutandi peringkat sekolah menengah yang dilaksanakan melalui kelas perkara asas fardhu Ain (PAFA). Sukatan KAFA dan PAFA ini memberi pendedahan kepada para pelajar di sekolah rendah dan menengah tentang perkara-perkara asas agama termasuk memberi penekanan khusus kepada kemahiran membaca al-Quran bermula daripada mengenal huruf-huruf al-Quran sehinggalah para pelajar dapat membaca al-Quran dengan baik dan bertajwid. Kelas-kelas ini biasanya dijalankan di luar jadual waktu persekolahan, dengan peruntukkan masa selama 3 jam seminggu (Cawangan Penyelarasan dan Pembangunan Pendidikan Islam Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri, 1996).

Dalam kelas KKQ, kurikulumnya dibahagikan kepada enam mata pelajaran iaitu tajwid, qiraat, tarannum, hafazan, ulumal-Quran dan Rasm Uthmani. Bagi pelajar yang mengikuti kelas KKQ ini, semua mata pelajaran adalah wajib diikuti termasuklah mata pelajarantarannum (JAPIM 2002). Walau bagaimanapun, masih terdapat kelemahan yang perlu kepada penambahbaikan dan ruang pemurnian dalam program ini khususnya dalam bidang tarannum meskipun penubuhan KKQ ini sudah hampir 24 tahun (Aderi 2011).

Kajian ini dijalankan untuk melihat persepsi pelajar tentang amalan pembelajaran tarannum pelajar dari sudut kaedah dan teknik belajar dalam tarannum al-Quran dan tahap pencapaian pelajar dalam tarannum. Kajian ini merujuk kepada teori pembelajaran al-Quran yang telah diperkenalkan oleh al-Qabisi (1955).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan sebuah kajian deskriptif satu bentuk kajian sahaja iaitu kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui kaedah tinjauan dan ujian. Sidek Mohd Noah (2002) menyatakan bahawa reka bentuk kajian ini bertujuan untuk memberi penerangan sistematik mengenai fakta dan ciri-ciri sesuatu populasi atau bidang yang diminati secara fakta dan tepat. Penyelidik menggunakan reka bentuk tinjauan kerana kajian khusus berkaitan pelaksanaan P&P tarannum belum lagi meluas di dalam program kelas khas kemahiran al-Quran di Malaysia.

Kajian tinjauan dalam kajian ini adalah untuk mendapatkan data kuantitatif tentang latar belakang responden dan amalan pengajaran dan pembelajaran tarannum dan pencapaian tarannum di sekolah. Data kuantitatif juga diperoleh melalui ujian. Majid Konting (2005) menyatakan ujian bertujuan untuk mengukur penguasaan atau kemahiran pelajar dalam bidang tertentu. Justeru itu, berdasarkan kepada ciri-ciri dan kelebihan yang terdapat dalam kaedah tinjauan ini, penyelidik memilih untuk menggunakan kaedah tinjauan ini kerana ianya juga mudah dan cepat untuk di kendali (Chua 2006).

Instrumen kajian ini terbahagi kepada dua, iaitu soal selidik pelajar dan ujian tarannum. Robson (1998) menyatakan soal selidik bersesuaian dengan kaedah tinjauan. Dalam kajian ini penyelidik telah memilih untuk menggunakan kaedah pemungutan data secara skala jawapan jenis *Likert* lima mata sebagai skala jawapan responden terhadap semua pernyataan yang digunakan dalam instrumen kajian ini. Cohen et al. (2000) menyatakan Skala *Likert* adalah sesuai digunakan bagi mengukur pandangan yang diberikan oleh responden dalam ruang tertentu secara berterusan tentang suatu amalan persepsi dan sikap. Dalam instrumen kajian ini, responden diminta memberi jawapan mereka terhadap skala persetujuan jenis *Likert* iaitu Sangat Tidak Setuju yang diberi skor (1) hingga kepada Sangat Setuju yang diberi skor (5).

Bagi menentukan kesahan dalaman soal selidik telah dirujuk kepada enam orang yang mempunyai kepakaran dan pengalaman luas dalam bidang masing-masing yang terdiri daripada pakar pendidikan Islam, kepakaran dalam penyelidikan dan pengalaman luas dalam pendidikan al-Quran dan tarannum al-Quran untuk memastikan kesahan kandungan dan kesahan muka. Manakala kebolehpercayaan item-item soal selidik ini, satu analisis data telah dilakukan untuk mendapatkan nilai *alpha Cronbach*. Didapati instrumen soal selidik pelajar ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi, iaitu *alpha Cronbach* 0.97 seperti yang ditunjukkan dalam jadual 1. Jadual ini menunjukkan bahawa instrumen tersebut mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi.

Jadual 1: Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan

Indikator	Nilai <i>alpha Cronbach</i>
Sangat Tinggi	0.90-1.00
Tinggi	0.70-0.89
Sederhana	0.30-0.69
Rendah	0.00-0.30

Sumber: Brymen & Cramer (1999)

Kajian ini telah dijalankan di 6 buah SMK di Kuala Lumpur yang mempunyai KKQ. Seramai 180 orang pelajar tingkatan 4 telah dipilih untuk menjadi responden kajian ini. Dan seramai 60 orang pelajar dipilih untuk mendapatkan data ujian tarannum al-Quran.

Proses penganalisaan data-data kuantitatif ini dilakukan secara deskriptif melalui analisis berkomputer menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science Version 20.0*. Statistik deskriptif yang digunakan ialah frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai. Penyelidik menghuraikan analisis deskriptif ini dengan menggunakan jadual interpretasi min

tingkah laku afektif yang telah dirumuskan oleh Nunally (1978). Jadual 2 menunjukkan interpretasi min disusun mengikut turutan menurun dari min yang paling tinggi hingga min yang paling rendah.

Jadual 2: Interpretasi Min Dimensi Tingkah Laku Afektif

Skor min	Interpretasi
4.01-5.00	Tinggi
3.01-4.00	Sederhana Tinggi
2.01-3.00	Sederhana Rendah
1.01-2.00	Rendah

Sumber: Stufflebeam (1971)

DAPATAN KAJIAN

AMALAN PEMBELAJARAN PELAJAR DALAM TARANNUM

Amalan pembelajaran pelajar dilihat kepada dua aspek, iaitu kaedah pembelajaran dan teknik pembelajaran pelajar dalam tarannum al-Quran.

i) Kaedah Pembelajaran Tarannum

Jadual 3 menunjukkan min, sisihan piawai, kekerapan, peratusan dan interpretasi min kaedah pengajaran dan pembelajaran tarannum dari persepsi pelajar. Secara keseluruhannya dapatan menunjukkan bahawa dua item mencatatkan interpretasi min pada tahap tinggi, sepuluh item kaedah pengajaran dan pembelajaran tarannum mencatatkan interpretasi min pada tahap sederhana tinggi dan sebelas item mencatatkan interpretasi min pada tahap sederhana rendah.

Jadual 3: Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Tarannum dari Persepsi Pelajar

Kaedah P&P Tarannum	TP	JJ	KK	K	AK	Min	S.P	Interpretasi
Guru memperbetulkan tarannum	0 0%	5 3.8%	8 6.2%	15 11.5%	102 78.5%	4.65	0.77	Tinggi
Bertarannum berdasarkan kefahaman ayat al-Quran	2 1.5%	6 4.6%	27 20.8%	45 34.6%	49 37.7%	4.03	0.96	Tinggi
Mengikuti bacaan guru secara beramai-ramai	1 0.8%	15 11.5%	45 34.6%	47 36.2%	22 16.9%	3.57	0.93	Sederhana Tinggi
Mendengar bacaan contoh tarannum ayat al-Quran dengan tajwid	0 0%	21 16.2%	45 34.6%	49 37.7%	15 11.5%	3.45	0.90	Sederhana Tinggi
Mendengar bacaan contoh tarannum ayat al-Quran dengan makhras huruf	3 2.3%	15 11.5%	49 37.7%	49 37.7%	14 10.8%	3.43	0.91	Sederhana Tinggi
Mendengar bacaan contoh tarannum ayat al-Quran dengan sifat huruf	1 8%	22 16.7%	51 39.2%	43 33.1%	13 10.0%	3.35	0.90	Sederhana Tinggi
Ditasmu berserta tajwid	3 2.3%	23 17.7%	55 42.3%	34 26.2%	15 11.5%	3.27	0.96	Sederhana Tinggi
Ditasmu untuk penilaian	4 3.1%	28 21.5%	54 41.5%	32 24.6%	12 9.2%	3.15	0.96	Sederhana Tinggi

Ditasmii berserta makhray huruf	2 1.5%	34 26.2%	53 40.8%	26 20.0%	15 11.5%	3.14	0.99	Sederhana Tinggi
Ditasmii untuk mengukuhkan tarannum	3 2.3%	34 26.2%	53 40.8%	28 21.5%	12 9.2%	3.09	0.96	Sederhana Tinggi
Mengulangi ayat al-Quran setelah diperbetulkan	6 4.6%	27 20.8%	62 47.7%	28 21.5%	6 4.6%	3.01	0.90	Sederhana Tinggi
Ditasmii untuk memperbetulkan tarannum	4 3.1%	36 27.7%	56 43.1%	23 17.7%	11 8.5%	3.01	0.96	Sederhana Tinggi
Guru memberi kesimpulan bacaan tarannum	7 5.4%	34 26.2%	47 36.2%	38 29.2%	4 3.1%	2.98	0.95	Sederhana Rendah
Ditasmii berserta sifat huruf	8 6.2%	39 30.0%	50 38.5%	21 16.2%	12 9.2%	2.92	1.04	Sederhana Rendah
Guru menyatakan kesalahan tarannum	10 7.7%	37 28.5%	59 45.4%	15 11.5%	9 6.9%	2.82	0.98	Sederhana Rendah
Penggunaan talaqqi dan musyafahah	25 19.2%	36 27.7%	40 30.8%	19 14.6%	8 6.2%	2.60	1.15	Sederhana Rendah
Menambah bilangan latihan pada lagu tarannum	24 18.5%	49 37.7%	44 33.8%	4 3.1%	9 6.9%	2.42	1.05	Sederhana Rendah
Mengikuti bacaan guru secara individu	19 14.6%	59 45.4%	37 28.5%	14 10.8%	1 0.8%	2.38	0.89	Sederhana Rendah
Bertarannum di hadapan guru selepas berlatih berulang kali	32 24.6%	51 39.2%	26 20.0%	14 10.8%	7 5.4%	2.33	1.12	Sederhana Rendah
Mencari makna kalimat	28 21.5%	52 40.0%	34 26.2%	13 10.0%	3 2.3%	2.32	0.10	Sederhana Rendah
Mencari pengajaran ayat	37 28.5%	43 33.1%	31 23.8%	12 9.2%	5 3.8%	2.26	1.10	Sederhana Rendah
Mencari kefahaman ayat	36 27.7%	45 34.6%	31 23.8%	12 9.2%	4 3.1%	2.24	1.06	Sederhana Rendah
Mencari maksud ayat	43 33.1%	46 35.4%	33 25.4%	6 4.6%	2 1.5%	2.06	0.95	Sederhana Rendah
Min Keseluruhan						2.99	0.54	Sederhana Rendah

Item yang mendapat interpretasi min pada tahap tinggi ialah item guru memperbetulkan tarannum (min=4.65, sp=0.77) dengan peratus amat kerap dan kerap 90% dan item bertarannum berdasarkan kefahaman ayat al-Quran (min=4.03, sp=0.96) dengan peratus amat kerap dan kerap 72.3%.

Manakala item yang mendapat interpretasi min pada tahap sederhana tinggi ialah item mendengar bacaan contoh tarannum ayat al-Quran dengan tajwid (min=3.45, sp=0.90) peratus amat kerap dan kerap 49.2%, item mendengar bacaan contoh tarannum ayat al-Quran dengan sifat huruf (min=3.35, sp=0.90) peratus amat kerap dan kerap 43.3%, item mendengar bacaan contoh tarannum ayat al-Quran dengan makhray huruf (min=3.43, sp=0.91) peratus amat kerap

dan kerap 48.5%, item mengikuti bacaan guru secara beramai-ramai (min=3.57, sp=0.93) peratus amat kerap dan kerap 53.5%, item mengulangi ayat al-Quran setelah diperbetulkan (min=3.01, sp=0.90) peratus amat kerap dan kerap 25.8%, item *ditasmi'* untuk penilaian (min=3.15, sp=0.96) peratus amat kerap dan kerap 37.8%, item *ditasmi'* berserta tajwid (min=3.27, sp=0.96) peratus amat kerap dan kerap 37.7%, item *ditasmi'* berserta makhraj huruf (min=3.14, sp=0.99) peratus amat kerap dan kerap 31.5%, item *ditasmi'* untuk memperbetulkan tarannum (min=3.01, sp=0.96) peratus amat kerap dan kerap 26.2 %, item *ditasmi'* untuk mengukuhkan tarannum (min=3.09, sp=0.96) peratus amat kerap dan kerap 30.7%.

Manakala item yang mendapat interpretasi min sederhana rendah ialah item penggunaan *talaqqi* dan *musyafahah* (min=2.60, sp=1.15) dengan peratus amat kerap dan kerap 20.8%, item mengikuti bacaan guru secara individu (min=2.38, sp=0.89) peratus amat kerap dan kerap 20.6%, item guru menyatakan kesalahan tarannum (min=2.82, sp=0.98) peratus amat kerap dan kerap 18.4%, item guru memberi kesimpulan bacaan tarannum (min=2.98, sp=0.95) peratus amat kerap dan kerap 32.3%, item bertarannum di hadapan guru selepas berlatih berulang kali (min=2.33, sp=1.12) peratus amat kerap dan kerap 16.2%, item menambah bilangan latihan pada lagu tarannum (min=2.42, sp=1.05) peratus amat kerap dan kerap 10.0%, item mencari makna kalimat (min=2.32, sp=0.10) peratus amat kerap dan kerap 12.3%, item mencari maksud ayat (min=2.06, sp=0.95) peratus amat kerap dan kerap 6.1%, item mencari kefahaman ayat (min=2.24, sp=1.06) peratus amat kerap dan kerap 12.3%, item mencari pengajaran ayat (min=2.26, sp=1.10) peratus amat kerap dan kerap 13.0%, item *ditasmi'* berserta sifat huruf (min=2.92, sp=1.04) peratus amat kerap dan kerap 25.4%.

Dapatan kajian menunjukkan kaedah pembelajaran yang menjadi keutamaan dalam kalangan pelajar adalah dengan mengharap guru untuk memperbetulkan tarannum ketika *talaqqi musyafahah*. Di samping itu, pelajar dilihat gemar melakukan pembelajaran tarannum dengan bertarannum berdasarkan kefahaman ayat al-Quran. Walaupun pelajar gemar melakukan kaedah bertarannum berdasarkan kefahaman ayat, namun pelajar tidak gemar mencari maksud, kefahaman, pengajaran serta makna kalimat al-Quran. Secara keseluruhannya, kaedah P&P dalam kalangan pelajar menunjukkan bahawa pelajar tidak serius dalam mendalami kaedah-kaedah dan tidak mempraktikkannya dalam P&P tarannum walaupun guru telah berusaha untuk memperbaiki kaedah pengajaran tarannum al-Quran.

ii) Teknik Pembelajaran Tarannum

Jadual 4 menunjukkan min, sisihan piawai, kekerapan, peratusan dan interpretasi min teknik pengajaran dan pembelajaran tarannum al-Quran daripada persepsi pelajar. Dapatan menunjukkan bahawa dua item teknik dalam pengajaran dan pembelajaran tarannum mencatatkan interpretasi min pada tahap tinggi, sembilan item teknik dalam pengajaran dan pembelajaran tarannum mencatatkan interpretasi min pada tahap sederhana tinggi, dua puluh tujuh item mencatatkan interpretasi min pada tahap sederhana rendah dan dua item yang mencatatkan interpretasi min pada tahap rendah.

Jadual 4: Teknik Pengajaran Dan Pembelajaran Tarannum dari Persepsi Pelajar

Teknik P&P Tarannum	TP	JJ	KK	K	AK	Min	S.P	Interpretasi
Mengenali asas suara tarannum	0 0%	9 6.9%	17 13.1%	14 10.8%	90 69.2%	4.42	0.96	Tinggi
Merakam proses P&P tarannum dalam kelas	4 3.1%	14 10.8%	18 13.8%	31 23.8%	63 48.5%	4.04	1.16	Tinggi

Mengenali tajwid al-Quran	0 0%	5 5.4%	37 28.5%	56 43.1%	32 24.6%	3.88	0.82	Sederhana Tinggi
Mengenali makhraj huruf al-Quran	1 0.8%	7 5.4%	39 30.0%	50 38.5%	33 25.4%	3.82	0.90	Sederhana Tinggi
Mengenali asas-asas tarannum	2 1.5%	7 5.4%	46 35.4%	53 40.8%	22 16.9%	3.66	0.88	Sederhana Tinggi
Mengenali sifat huruf al-Quran	4 3.1%	11 8.5%	40 30.8%	46 35.4%	29 22.3%	3.65	1.02	Sederhana Tinggi
Mengenali ciri-ciri tarannum	2 1.5%	18 13.8%	47 36.2%	51 39.2%	12 9.2%	3.41	0.99	Sederhana Tinggi
Mengenali sifat- sifat lagu tarannum	3 2.3%	23 17.7%	38 29.2%	56 43.1%	10 7.7%	3.36	0.94	Sederhana Tinggi
Melakukan latihan tarannum berserta tajwid	4 3.1%	26 20.0%	43 33.1%	43 33.1%	14 10.8%	3.28	1.01	Sederhana Tinggi
Melakukan latihan tarannum berserta sifat huruf	2 1.5%	30 23.1%	51 39.2%	31 23.8%	16 12.3%	3.22	0.99	Sederhana Tinggi
Melakukan latihan tarannum berserta makhraj	6 4.6%	36 27.7%	38 29.2%	39 30.0%	11 8.5%	3.10	1.05	Sederhana Tinggi
Mendengar untuk meniru ikhtilallahn	20 15.4%	24 18.5%	49 37.7%	26 20.0%	11 8.5%	2.88	1.16	Sederhana Rendah

Menentukan qit'ah dalam satu harakat	14 10.8%	37 28.5%	47 36.2%	20 15.4%	12 9.2%	2.84	1.11	Sederhana Rendah
Mendengar untuk meniru wuslahmumathalah	21 16.2%	26 20.0%	50 38.5%	19 14.6%	14 10.8%	2.84	1.19	Sederhana Rendah
Melakukan latihan tarannum mengikut harakat	16 12.3%	35 26.9%	43 33.1%	28 21.5%	8 6.2%	2.82	1.10	Sederhana Rendah
Mendengar untuk meniru teknik bacaan	39 30.0%	20 15.4%	22 16.9%	25 19.2%	24 18.5%	2.81	1.51	Sederhana Rendah
Mendengar untuk meniru alunan mahattah	22 16.9%	27 20.8%	46 35.4%	25 19.2%	10 7.7%	2.80	1.16	Sederhana Rendah
Mendengar untuk meniru burdah	19 14.6%	33 25.4%	43 33.1%	29 22.3%	6 4.6%	2.77	1.10	Sederhana Rendah
Melakukan latihan tarannum berdasarkan sifat lagu	20 15.4%	34 26.2%	39 30.0%	31 23.8%	6 4.6%	2.76	1.12	Sederhana Rendah
Melakukan latihan burdah	15 11.5%	44 33.8%	38 29.2%	23 17.7%	9 6.9%	2.74	1.10	Sederhana Rendah
Melakukan pemanasan suara sebelum bertarannum	22 16.9%	39 30.0%	32 24.6%	25 19.2%	11 8.5%	2.72	1.21	Sederhana Rendah
Menggunakan teknik menghafal alunan basmalah	22 16.9%	34 26.2%	40 30.8%	20 15.4%	11 8.5%	2.72	1.18	Sederhana Rendah

Melakukan latihan tabakat suara nawa	21 16.2%	47 36.2%	33 25.4%	22 16.9%	7 5.4%	2.59	1.11	Sederhana Rendah
Melakukan latihan tabakat suara qarar	22 16.9%	47 36.2%	33 25.4%	21 16.2%	7 5.4%	2.57	1.11	Sederhana Rendah
Melakukan latihan wuslahmumathalah	22 16.9%	45 34.6%	38 29.2%	17 13.1%	8 6.2%	2.57	1.11	Sederhana Rendah
Melakukan latihan tabakat suara jawab	20 15.4%	50 38.5%	37 28.5%	13 10.0%	10 7.7%	2.56	1.10	Sederhana Rendah
Merakam bacaan tarannum	39 30.0%	29 22.3%	26 20.0%	18 13.8%	16 12.3%	2.55	1.38	Sederhana Rendah
Menggunakan suara qarar ketika pemanasan suara	20 15.4%	51 39.2%	40 30.8%	9 6.9%	10 7.7%	2.52	1.09	Sederhana Rendah
Melakukan latihan ikhtilallahn	23 17.7%	49 37.7%	34 26.2%	20 15.4%	4 3.1%	2.48	1.05	Sederhana Rendah
Melakukan latihan tarannum mengikut qit'ah	33 25.4%	33 25.4%	41 31.5%	17 13.1%	6 4.6%	2.46	1.14	Sederhana Rendah
Melakukan latihan tabakat suara jawab al-jawab	19 14.6%	59 45.4%	36 27.7%	8 6.2%	8 6.2%	2.44	1.02	Sederhana Rendah
Mendengar bacaan dari qari/qariah	43 33.1%	25 19.5%	31 23.8%	26 20.0%	5 3.8%	2.42	1.24	Sederhana Rendah
Menggunakan suara nawa ketika pemanasan suara	20 15.4%	58 44.6%	32 24.6%	14 10.8%	4 3.1%	2.41	0.98	Sederhana Rendah

Menggunakan suara jawab ketika pemanasan suara	25 19.2%	48 36.9%	40 30.8%	13 10.0%	4 3.1%	2.41	1.01	Sederhana Rendah
Menggunakan suara jawab Al-jawab ketika pemanasan suara	32 24.6%	48 36.9%	40 30.8%	5 3.8%	5 3.8%	2.25	0.10	Sederhana Rendah
Menggunakan teknik menghafal taushih	40 30.8%	47 36.2%	30 23.1%	6 4.6%	7 5.4%	2.18	1.09	Sederhana Rendah
Menggunakan teknik melukis graf untuk pengukuhan	50 38.5%	31 23.8%	38 29.2%	8 6.2%	3 2.3%	2.10	1.06	Sederhana Rendah
Melakukan latihan mahattah	48 36.9%	52 40.0%	18 13.8%	9 6.9%	3 2.3%	1.98	1.00	Rendah
Menyemak rakaman tarannum	67 51.5%	23 17.7%	24 18.5%	12 9.2%	4 3.1%	1.95	1.16	Rendah
Min keseluruhan						2.87	0.52	Sederhana Rendah

Item-item yang mendapat interpretasi min pada tahap tinggi ialah item mengenali asas suara tarannum (min=4.42, sp=0.96) peratus amat kerap dan kerap 80.0% dan item merakam proses P&P tarannum dalam kelas (min=4.04, sp=1.16) peratus amat kerap dan kerap 72.3 %. Manakala min yang mencatat interpretasi pada tahap sederhana tinggi ialah item mengenali asas-asas tarannum (min=3.66, sp=0.88) peratus amat kerap dan kerap 57.7%, item mengenali tajwid al-Quran (min=3.88, sp=0.82) peratus amat kerap dan kerap 67.7%, item mengenali makhraj huruf al-Quran (min=3.82, sp=0.90) peratus amat kerap dan kerap 63.9%, item mengenali sifat huruf al-Quran (min=3.65, sp=1.02) peratus amat kerap dan kerap 57.7%, mengenali ciri-ciri tarannum (min=3.41, sp=0.99) peratus amat kerap dan kerap 48.4%, item mengenali sifat- sifat lagu tarannum (min=3.36, sp=0.94) peratus amat kerap dan kerap 50.8%, melakukan latihan tarannum berserta tajwid (min=3.28, sp=1.01) peratus amat kerap dan kerap 43.9%, item melakukan latihan tarannum berserta makhraj (min=3.10, sp=1.05) peratus amat kerap dan kerap 38.5% dan item melakukan latihan tarannum berserta sifat huruf (min=3.22, sp=0.99) peratus amat kerap dan kerap 36.1%.

Manakala item yang menunjukkan interpretasi min pada tahap sederhana rendah ialah item melakukan pemanasan suara sebelum bertarannum (min=2.72, sp=1.21) peratus amat kerap dan kerap 27.7%, menggunakan suara *qarar* ketika pemanasan suara (min=2.52,

sp=1.09) peratus amat kerap dan kerap 14.6%, menggunakan suara *nawa* ketika pemanasan suara (min=2.41, sp=0.98) peratus amat kerap dan kerap 13.9%, item menggunakan suara *jawab* ketika pemanasan suara (min=2.41, sp=1.01) peratus amat kerap dan kerap 13.1%, item menggunakan suara *jawab Al-jawab* ketika pemanasan suara (min=2.25, sp=0.10) peratus amat kerap dan kerap 7.6%, item melakukan latihan *tabakat* suara *qarar* (min=2.57, sp=1.11) peratus amat kerap dan kerap 21.6%, item melakukan latihan *tabakat* suara *nawa* (min=2.59, sp=1.11) peratus amat kerap dan kerap 22.3%, item melakukan latihan *tabakat* suara *jawab* (min=2.56, sp=1.10) peratus amat kerap dan kerap 17.7%, item melakukan latihan *tabakat* suara *jawab Al-jawab* (min=2.44, sp=1.02) peratus amat kerap dan kerap 12.4%, item melakukan latihan tarannum mengikut *harakat* (min=2.82, sp=1.10) peratus amat kerap dan kerap 27.7%, item melakukan latihan tarannum berdasarkan sifat lagu (min=2.76, sp=1.12) peratus amat kerap dan kerap 28.4%, item menentukan *qit'ah* dalam satu *harakat* (min=2.84, sp=1.11) peratus amat kerap dan kerap 24.6%, item melakukan latihan tarannum mengikut *qit'ah* (min=2.46, sp=1.14) peratus amat kerap dan kerap 17.7%, item melakukan latihan *burdah* (min=2.74, sp=1.10) peratus amat kerap dan kerap 24.6%, item melakukan latihan *ikhtilal lahn* (min=2.48, sp=1.05) peratus amat kerap dan kerap 18.5%, item melakukan latihan *wuslah mumathalah* (min=2.57, sp=1.11)) peratus amat kerap dan kerap 19.3%, item menggunakan teknik menghafal *taushih* (min=2.18, sp=1.09) peratus amat kerap dan kerap 10%, item menggunakan teknik menghafal alunan *basmalah* (min=2.72, sp=1.18) peratus amat kerap dan kerap 23.9%, item menggunakan teknik melukis graf untuk pengukuhan (min=2.10, sp=1.06) peratus amat kerap dan kerap 8.5%, item merakam bacaan tarannum (min=2.55, sp=1.38)) peratus amat kerap dan kerap 26.1%, mendengar bacaan dari *qari/qariah* (min=2.42, sp=1.24)) peratus amat kerap dan kerap 23.8%, item mendengar untuk meniru teknik bacaan (min=2.81, sp=1.51) peratus amat kerap dan kerap 37.7%, item mendengar untuk meniru *ikhtilal lahn* (min=2.88, sp=1.16) peratus amat kerap dan kerap 28.5%, item mendengar untuk meniru *wuslah mumathalah* (min=2.84, sp=1.19) peratus amat kerap dan kerap 25.4%, item mendengar untuk meniru *burdah* (min=2.77, sp=1.10) peratus amat kerap dan kerap 26.8%, item mendengar untuk meniru makhraj huruf (min=2.92, sp=1.23) peratus amat kerap dan kerap 33.1% dan item mendengar untuk meniru alunan *mahattah* (min=2.80, sp=1.16)) peratus amat kerap dan kerap 26.9%.

Manakala item yang menunjukkan interpretasi pada tahap rendah pula ialah item melakukan latihan *mahattah* (min=1.98, sp=1.00) peratus amat kerap dan kerap 9.2%, item menyemak rakaman tarannum (min=1.95, sp=1.16) peratus amat kerap dan kerap 12.3%. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar cenderung menggunakan teknik mengenal asas suara tarannum sebagai teknik dalam P&P tarannum serta merakam proses P&P dalam kelas. Berdasarkan dapatan kajian pelajar kurang mempraktikkan pemanasan suara sebelum memulakan latihan tarannum, kurang melakukan latihan tarannum, kurang menggunakan teknik hafalan *taushih* dan hafalan *basmalah*, kurang menggunakan teknik graf, kurang menggunakan teknik rakaman dan kurang menggunakan teknik meniru dalam P&P tarannum al-Quran. Pelajar juga terlalu kurang memberikan tumpuan pada teknik melakukan latihan *mahattah* dan menyemak rakaman tarannum.

Secara keseluruhannya, tahap amalan pembelajaran pelajar dalam tarannum hanya berada tahap sederhana (min=2.92, sp=0.49)

PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TARANNUM

Dapatan pencapaian pelajar dalam tarannum diperoleh melalui soal selidik berkenaan dengan objektif dan matlamat tarannum dan juga ujian *syafawi* tarannum al-Quran.

Jadual 5 menunjukkan min keseluruhan bagi pencapaian daripada persepsi pelajar menunjukkan interpretasi min berada pada tahap sederhana tinggi. Pencapaian bagi matlamat ialah sederhana tinggi (min=3.93, sp=0.71) dan pencapaian objektif juga sederhana tinggi (min=3.57, sp=0.43). Min keseluruhan ialah 3.69 dan sisihan piawai 0.46, iaitu sederhana tinggi.

Jadual 5: Rumusan Pencapaian Objektif dan Matlamat Pelajar dalam Tarannum

Pencapaian	Min	S.P	Interpretasi
Pencapaian Matlamat	3.93	0.71	Sederhana Tinggi
Pencapaian Objektif	3.57	0.43	Sederhana Tinggi
Min Keseluruhan	3.69	0.46	Sederhana Tinggi

Dapatan menunjukkan kepada kita bahawa, pelajar masih merasa bahawa mereka masih belum mampu menguasai tarannum sepenuhnya dan menganggap bahawa matlamat serta objektif yang telah ditetapkan masih belum tercapai.

Jadual 6: Ujian Tarannum Al-Quran

Skor	Gred	Markah	Kekerapan	Peratus
5	Cemerlang	(70-100)	6	10%
4	Amat Baik	(60-69.99)	12	20%
3	Baik	(50-59.99)	14	23.3%
2	Lulus	(40- 49.99)	27	45%
1	Gagal	(0-39.99)	1	1.7%
Jumlah			60	100%

Min =2.92, sisihan piawai 1.06, tahap sederhana rendah

Jadual 6 menunjukkan skor, markah, kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai ujian syafawi tarannum al-Quran. Kajian mencatatkan pelajar yang mendapat skor 5 seramai 6 (10%) pelajar, skor 4 seramai 12 (20%) pelajar, skor 3 seramai 14 (23.3%) pelajar yang merupakan peratus kedua tertinggi, skor 2 seramai 27 (45%) pelajar merupakan peratus yang tertinggi dan skor 1 seramai (1.7%) pelajar yang gagal. Min bagi ujian *syafawi* tarannum al-Quran ialah min=2.92 dan sisihan piawai 1.06 berada pada interpretasi min sederhana rendah. Ini menunjukkan bahawa pencapaian sebenar pelajar tarannum al-Quran masih tidak memuaskan.

HUBUNGAN ANTARA AMALAN PEMBELAJARAN DENGAN PENCAPAIAN PELAJAR DALAM TARANNUM

Jadual 7: Korelasi Antara Pembelajaran Tarannum Dengan Pencapaian Pelajar

	r	Sig. P
Amalan Pembelajaran *		
Pencapaian tarannum	0.193	0.028*

*Korelasi adalah signifikan pada aras $P < 0.05$

Analisis korelasi Pearson bagi mengenal pasti hubungan antara amalan pembelajaran tarannum dengan pencapaian tarannum dalam kalangan pelajar dalam kajian ini seperti dalam jadual 7 di atas. Analisis korelasi ini juga menunjukkan terdapat hubungan ini menunjukkan wujud hubungan yang signifikan tetapi rendah ($r=0.193$, $p < 0.05$) antara proses pembelajaran dengan pencapaian tarannum dalam kalangan pelajar.

PERBINCANGAN

i. Kaedah Pembelajaran Tarannum Al-Quran dari Persepsi Pelajar

Berdasarkan dapatan kajian, pelajar dilihat sangat selesa diperbetulkan oleh guru semasa *talaqqi musyafahah*. Pelajar juga dilihat sangat gemar bertarannum berdasarkan kefahaman ayat al-Quran. Kaedah ini selaras dengan cadangan (Fakhrul Razi 2008) yang menegaskan

bahawa tarannum al-Quran yang baik adalah sebuah tarannum yang sentiasa menyesuaikan bacaan dengan kehendak bahasa al-Quran dan bentuk ragam ayat-ayat al-Quran. Dalam erti kata yang lain, al-Quran perlu difahami oleh sesiapa sahaja yang membacanya. Jika ayat-ayat yang dibaca itu berbentuk azab, dukacita atau sedih maka irama bacaan adalah selari dengan maksud ayat al-Quran. Ini merupakan kelebihan yang perlu dikekalkan dalam pembelajaran tarannum al-Quran.

Walaupun dapatan menunjukkan hakikatnya pelajar gemar bertarannum berdasarkan kefahaman ayat, namun pelajar sebenarnya tidak pun mencari makna kalimat, pengajaran ayat, kefahaman dan maksud ayat dalam pembelajaran tarannum al-Quran. Ianya mungkin dipengaruhi oleh pengajaran guru yang turut tidak mengendahkan aspek kefahaman ayat dalam pengajaran tarannum al-Quran. Dapatan ini memperlihatkan kepada kita bahawa kelemahan pelajar dalam sesuatu kaedah turut dipengaruhi oleh pengajaran guru. Oleh itu, kelemahan yang wujud ini perlu kepada perubahan yang drastik bagi meningkatkan penguasaan pelajar dalam tarannum al-Quran.

ii. Teknik dalam Pembelajaran Tarannum Al-Quran dari Persepsi Pelajar

Secara keseluruhannya pelajar sangat lemah dalam mengamalkan teknik-teknik yang terdapat dalam P&P tarannum al-Quran. Namun, pelajar dilihat masih mengamalkan teknik mengenali asas suara dan sentiasa merakam proses P&P tarannum mereka didalam kelas sebagai teknik dalam P&P tarannum al-Quran. Ianya selari dengan apa yang dicadangkan oleh Muhammad Muhsin (1994), Abu al-Fida (2006) dan Misbachul (1995). Dapatan turut menunjukkan bahawa pelajar kurang untuk mengenali beberapa aspek penting dalam tarannum iaitu tajwid, makhraj huruf, asas-asas tarannum, sifat-sifat huruf, ciri-ciri tarannum dan sifat-sifat lagu tarannum sedangkan (Fakhrul Razi 2008) dan (Khalid 2011) telah menegaskan bahawa pengamalan pelajar dalam aspek-aspek ini akan lebih mempermudah P&P tarannum al-Quran. Dapatan ini turut menyokong hasil dapatan Mohd Ariffin et al. (2010) yang telah mendapati sebahagian besar pelajar tidak dapat menguasai kemahiran asas bertarannum, serta tidak mengetahui dengan jelas jenis-jenis tarannum. Dapatan turut memaparkan bahawa pelajar kurang melakukan latihan tarannum berserta makhraj huruf tarannum.

Demikian juga dalam teknik menghafal *basmalah* sebagaimana yang telah dicadangkan oleh Misbachul (1995), pelajar amat kurang menggunakan teknik ini. Hasil dapatan juga menunjukkan bahawa teknik melukis graf untuk mengukuhkan tarannum al-Quran amat kurang digunakan oleh pelajar dalam proses pembelajaran. Kelemahan yang amat ketara dalam pembelajaran tarannum pelajar adalah tidak melakukan latihan *mahattah* dan tidak menyemak rakaman tarannum mereka sendiri sebagaimana cadangan Misbachul (1995). Dapatan menunjukkan min kedua-dua teknik ini masing-masing mencatatkan min pada tahap yang rendah.

iii. Pencapaian Pelajar

a. Pencapaian Matlamat

Hasil dapatan menunjukkan bahawa pencapaian pelajar terhadap matlamat pengajaran dan pembelajaran tarannum al-Quran agak kurang memuaskan namun terdapat beberapa aspek yang berjaya dicapai oleh pelajar iaitu membentuk diri yang berilmu, memelihara sunnah Rasulullah S.A.W, menjadikan al-Quran sebagai panduan, menjadikan al-Quran sebagai amalan seharian, item memberi rasa penghormatan, memberi kekusyukan dalam pembacaan al-Quran dan menghadirkan rasa keagungan pelajar kepada Allah.

Manakala aspek memahami agama, memahami syariat, membentuk akhlak yang mulia, bertarannum dengan memelihara tajwid, bertarannum dengan memelihara makhraj huruf al-Quran, bertarannum dengan memelihara sifat huruf, bertarannum dengan memahami maksud

ayat, bertarannum dengan mengetahui pengajaran ayat dan menghafaz al-Quran yang dibaca bertarannum merupakan matlamat-matlamat yang kurang berjaya dicapai oleh para pelajar.

b. Pencapaian Objektif

Dalam objektif pembelajaran tarannum al-Quran, pelajar berjaya menerangkan pengertian *qit'ah*, menyatakan pengertian *burdah* dan menerangkan peranan *burdah*. Dapatan juga menunjukkan bahawa pencapaian pelajar tidak memuaskan pada aspek menceritakan sifat-sifat tarannum *Sikah*, mengalunkan tarannum mengikut sifat tarannum al-Quran, menjelaskan *harakat-harakat* tarannum *Sikah*, menjelaskan sejarah tarannum *Jiharkah*, menjelaskan ciri-ciri tarannum *Jiharkah*, menjelaskan sifat-sifat tarannum *Jiharkah*, mengetahui peranan tarannum *Jiharkah*, mengenal *harakat-harakat* tarannum *Jiharkah* dari segi *mahattahnya*, mengalunkan tarannum *Jiharkah*, mengulang kaji tarannum yang telah dipelajari, mengalunkan tarannum *Bayyati*, mengalunkan tarannum *Nahwand*, mengalunkan tarannum *Rast*, mengalunkan tarannum *Sobah*, menerangkan peranan *mahattah*, mengalunkan *mahattah* dalam tarannum al-Quran, menerangkan bahagian-bahagian *qit'ah*, menghuraikan peranan *qit'ah*, mengalunkan tarannum mengikut pembahagian *qit'ah*, menjelaskan bahagian-bahagian *burdah*, mengalunkan *burdah* di dalam tarannum al-Quran, menerangkan peranan tarannum *Sikah*, item menjelaskan peranan tarannum *Sikah*, mengenal *harakat-harakat* tarannum *Jiharkah* dari segi *tabakatnya*, mengalunkan tarannum *Hijjaz*, mengalunkan tarannum mengikut *harakat* dalam tarannum al-Quran, item menghuraikan sifat-sifat *burdah* dan item mengalunkan *ikhtilal-lahn* di dalam tarannum al-Quran. Dapatan menunjukkan bahawa pencapaian pelajar yang sederhana rendah adalah aspek menceritakan sejarah tarannum *Sikah*.

c. Pencapaian Tarannum Melalui Ujian Syafawi

Dapatan menunjukkan bahawa daripada 60 orang pelajar yang telah dinilai dalam ujian *syafawi* pelajar yang mendapat cemerlang seramai 6 (10%) pelajar, amat baik seramai 12 (20%) pelajar, baik seramai 14 (23.3%) pelajar yang merupakan peratus kedua tertinggi, lulus seramai 27 (45%) pelajar merupakan peratus yang tertinggi dan gagal seramai 1 (1.7%) pelajar yang gagal. Min bagi ujian *syafawi* tarannum al-Quran ialah min=2.92 dan sisihan piawai 1.06 berada pada interpretasi min sederhana rendah. Ini menunjukkan bahawa pencapaian sebenar pelajar dalam bacaan tarannum al-Quran masih tidak memuaskan. Dapatan ini di sokong dengan hasil dapatan Aderi (2011) yang mendapati bahawa kebanyakan SMKA tidak berjaya mencatatkan keputusan lisan yang memberangsangkan di dalam bahagian tarannum jika dibandingkan dengan *qiraat as-sabie* dan hafazan.

Secara umumnya pencapaian tarannum pelajar tidak memenuhi pencapaian yang dihasratkan dalam P&P tarannum al-Quran. Ianya terbukti apabila keseluruhan hasil dapatan yang diperoleh daripada tiga instrumen iaitu soal selidik pelajar, ujian kepada pelajar serta temubual guru KKQ masing-masing mencatatkan tahap sederhana tinggi menurut persepsi pelajar, sederhana rendah dalam ujian lisan tarannum dan sederhana tinggi hasil daripada temubual guru KKQ. Hasil dapatan ini menyokong hasil dapatan Mohd A'sri (2006) yang telah membuat kajian untuk mengenal pasti tahap pencapaian kemahiran bacaan al-Quran dalam kalangan pelajar kelas aliran agama (KAA) tingkatan dua di sekolah-sekolah menengah kebangsaan di daerah Gombak, Selangor. Dapatan kajian menunjukkan persepsi pelajar terhadap keupayaan diri mereka dalam menguasai ilmu tarannum dalam KKQ berada pada tahap sederhana tinggi.

PENUTUP

Kajian ini telah memaparkan keadaan sebenar yang berlaku di dalam kaedah pembelajaran pelajar dalam tarannum kelas khas kemahiran al-Quran. Dapatan kajian ini juga telah mencapai objektif kajian dan menjawab persoalan kajian yang ingin dikaji. Perbincangan hasil dapatan kajian dirungkaikan dengan terperinci. Hasil perbincangan dapatan kajian telah memberi satu gambaran yang jelas terhadap kaedah pembelajaran pelajar dalam tarannum yang masih mempunyai kekurangan dan kelemahan yang perlu kepada penambahbaikan. Seterusnya, diharapkan ada penyelidikan lanjutan dilakukan agar pendidikan tarannum berkembang seiring dengan perkembangan bidang-bidang lain yang pastinya akan memberi manfaat kepada agama, bangsa dan Negara.

RUJUKAN

Al-Quran

- Abu Al-Fida', Muhammad Izzat (2006), *Kaifa nahfazul Quran*. Kaherah: Darul Salam.
- Ahmad Sahli Mohd Hasan (2008), *Kelas Kemahiran Al-Quran (KKQ) di SMKA Falahiah Pasir Pekan: Tinjauan mengenai metodologi pengajaran dan keberkesanannya*. Tesis Sarjana. Akademi Pengajian Islam. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Al-Buti, Said Ramadhan (1991), *Fiqh Sirah Nabawiyah*. Beirut. Darul Fikri.
- Al-Qabisi, Abi Hasan Ali Muhammad Khalaf. 1955. *Ar-Risalah al-mufasssolah li ahwal al-mua'allimin wa ahkam almu'allimin wal muta'allimin*. Kaherah: Dar Ehya' al Kutub al-^cArabiyyah.
- Brymen, A. & Cramer, D. (1999), *Quantitative data analysis with SPSS release 8 for Windows: A guide for social scientists*. London: Routledge.
- Cawangan Penyelarasan Dan Pembangunan Pendidikan Islam Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri (1996), *Dasar-dasar pengurusan dan pentadbiran program KAFA seluruh negara*. Kertas Kerja Untuk Kecemerlangan Pengurusan Pentadbiran Dan Kewangan KAFA.
- Chua Yan Piaw (2006), *Kaedah penyelidikan*. Kuala Lumpur: M.C. Graw Hill Education.
- Cohen, L, Manion, L & Morrison, K. (2000), *Research methods in education*. London: Routledge Falmer.
- Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia (2002), *Buku panduan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam*. Putrajaya. Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2004), *Kurikulum Kelas Khas Kemahiran Al-Quran, tingkatan satu dua dan tiga*. Kuala Lumpur: Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral
- Khalid Bin Isa (2011), *Tan Sri Haji Hassan Azhari: Sumbangannya dalam ilmu tarannum al-Quran di Malaysia*. Tesis Sarjana. Akademi Pengajian Islam. Universiti Malaya.
- M. Misbachul Munir (1995), *Pedoman lagu- lagu tilawatil Quran yang dilengkapi dengan ilmu tajwid & qasidah*. Surabaya : Penerbit Apollo.
- Mohd A'sri bin abdul rahman. 2006, *Tahap penguasaan kemahiran al-Quran di kalangan pelajar Kelas Aliran Agama*. Tesis sarjana pendidikan. Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Mohd Aderi Bin Che Noh (2011), *Pelaksanaan Kelas Kemahiran Al-Quran di Malaysia: Satu analisis*. Journal Of Islamic and Arabic Education. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Ariffin Salleh, Zulkifli Ismail, Noor Zaly Mokhtar Kasim & Khadijah Abd. Razak (2010), *Tahap penguasaan Tarannum Bayyati dalam kalangan guru pelatih di Institut Pendidikan Guru*. Kertas Kerja Prosiding 1stInternational Conference On Islamic Education 2010 Pada 29 November – 1 Disember 2010 Di Holiday Villa Hotel & Suites Subang,

- Malaysia (ICIED 2010), *Islamic Education: Planning For The Future Of Muslim World*. Anjuran Persatuan Intelektual Muslim Malaysia.
- Mohd Majid Konting (2005), *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd Yusuf Ahmad (2005), *Sejarah dan kaedah pendidikan al-Quran*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Muhammad Muhsin Syeikh Ahmad (1994), *Al-Quran dan cara-cara menghafaz*. Shah Alam: Perpustakaan Darul Quran.
- Muhammad Quraish Shihab, M.A. (2000), *Wawasan al-Quran*. Indonesia. Penerbit Mizan Khazanah Ilmu-Ilmu Islam.
- Nunnally, J. C. (1978), *Psychometric theory*. New York: Mc. Graw Hill Book Company.
- Robson, Collin (1998), *Real world research*. UK: Blackwell Publisher Ltd.
- Sidek Mohd Noah (2002), *Reka bentuk penyelidikan: Falsafah teori dan praktis*. Selangor: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Stufflebeam, D. L., Foley, W. J., Gephart, W. J., Guba, E. G., Hammond, R. L., Merriman, H. O., & Provus, M. (1971). *Educational evaluation and decision making*. Itasca, IL: F.E. Peacock.
- Wan Fakhrul Razi Wan Mohamad (2008). *Haji Ahmad Bin Mat Som Pergau dan sumbangannya dalam pengajian tarannum Di Kelantan*. Tesis Sarjana. Akademi Pengajian Islam. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Biodata:

1. **Azmil Hashim**
Timbalan Dekan (Pengajian Siswazah)
Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris
E-mel : azmil@fsk.upsi.edu.my
2. **Mazhair Shahroz Muhasip**
Guru Pendidikan Islam,
SMK Ulu Sugut, Ranau, Sabah
E-mel : endiyahei@yahoo.com
3. **Mohd Burhan Jusoh**
Pelajar Sarjana Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris
E-mel : mohdburhanuddin2013@yahoo.com

The Relationship between Language Learning Strategies and Students' Motivation in Learning English as A Second Language

Nurul Ajleaa Abdul Rahman

Prof. Dr. Nooreiny Maaarof

Faculty of Educational, National University Malaysia

ABSTRACT

The research is aimed to investigate the relationship between language learning strategies and students' motivation in learning English as a second language. The sample of this study was 140 polytechnic students in Shah Alam, Selangor. The data were collected using the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) and a motivational questionnaire. The collected data were analyzed descriptively and inferentially using correlation. Findings show that, motivation correlated positively with all types of language learning strategies. The study implies that (1) polytechnic students tended to be more extrinsically motivated in learning English as a second language. (2) Their motivation in learning English was found significantly correlated with their language learning strategy use.

Keywords: Language learning strategies, motivation in second language, learning, intrinsic and extrinsic motivation

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara strategi pembelajaran bahasa dan motivasi pelajar dalam pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Sampel kajian ini adalah 140 pelajar politeknik di Shah Alam, Selangor. Data telah dikumpulkan menggunakan Inventori Strategi untuk Pembelajaran Bahasa (SILL) dan soal selidik motivasi. Data yang dikumpul telah dianalisis secara deskriptif dan menggunakan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan, motivasi berkait secara positif dengan semua jenis strategi pembelajaran bahasa. Kajian ini menunjukkan bahawa (1) pelajar politeknik cenderung untuk lebih motivasi luaran dalam pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. (2) Motivasi mereka dalam pembelajaran Bahasa Inggeris didapati berkait rapat dengan penggunaan strategi pembelajaran bahasa mereka.

Kata kunci: Strategi pembelajaran bahasa, motivasi pelajar dalam pembelajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua, motivasi luaran dan dalaman.

INTRODUCTION

The aim of the educational system in Malaysia is to produce individuals who are balanced intellectually, emotionally, spiritually, and physically to create a harmonious and well-integrated society (KPM, 2004). The classroom environment is an important determinant of student learning in educational system (Fraser 1994, 1998a). Students learn better when they perceive the classroom environment more positively, thus the study of classroom environment has become a concern to educators, researchers, administrators of school system and parents. Numerous researches on classroom environment or climates have been conducted years ago and have provided a lot of valuable information for educators and researchers on students' perceptions of classroom environment (Anderson & Walberg, 1974; Fraser, 1989, 1998a, 1998b;

Nielsen & Kirk, 1974; Saldern, 1992). Based on Vygotsky's (1978) theory of social cognitive development, the classroom environment is the "culture" that determines students' learning development. In classrooms, students' learning development is taking place when interactions between students and teachers or among the students themselves occur. With the existence of friendships (high affiliation) and teacher support in classrooms, students' level of learning would be improved.

BACKGROUND OF THE STUDY

The students are the first semester in Polytechnic, Selangor. They come from different backgrounds, ethnic background, education and language proficiency. The Malaysian government has made great efforts to improve English skills in vocational and technical education. It is a serious problem because of a lack of interest and poor basic principles of English in Malaysian vocational and technical students as reported that Vocational and Technical college students have limited abilities in speaking, reading, writing or understanding the English language (The Office of Vocational Education Commission, 2008).

STATEMENT OF THE PROBLEM

Many Malaysian students have problems in learning and communicating English in schools. They tend to have low self-concept and self-efficacy when using English as a tool for communication (Choy, 2002). These situation decreases students' motivation to participate actively in English language classroom. Students have individual needs when learning English language such as the need for more meaningful interactions with their learning environment and teachers. Through the interactions, their confidence will be developed and motivation to learn the English language will increase. According to Koh (2007), the dropout rate for secondary school students in Malaysia was 9.3% in urban areas and 16.7% in rural areas. There were over 14,600 students in year 2006 and more than 15,400 students in year 2004 had been caught playing truant. These kinds of school failure and dropout may represent the low student academic motivation in classroom (Schunk, Pintrich, & Meege, 2008). Students who fail in the English subject do not mean that they are less able or weaker than other students in class, but this is because they do not engage in classroom activities sufficiently. The lack of involvement in tasks is commonly described as a deficit of motivation (Anderson et al., 2004). Classroom environment plays an important role in motivating students to learn English language because the process of learning takes place mostly in the classroom. Moreover, teachers did not give much support or focus on the students who were weak in English language; they were more concerned about discipline. The organization of the class by the teachers is an important factor for the effectiveness of instruction (Creemers, 1994) and motivation. Some of the teachers in secondary school could not organize the classroom activities well, this is due to the problem that some teachers are assigned to teach subject such as English language for which they have little education or training. It is an aspect that needs to be focused on by school teachers, administrators, and Ministry of Education.

PURPOSE OF THE STUDY

The purpose of this study was to discover the relationship between language learning strategies on students' motivation and to know the level of intrinsic and extrinsic motivation among students in learning English language. This paper also aims to study the students' perceptions of classroom environment in relation to their motivation in the classroom of Polytechnic students.

OBJECTIVE OF THE STUDY

1. To examine the level of intrinsic and extrinsic motivation among students in learning English as a Second Language.
2. To investigate the relationship between language learning strategies and students' motivation in learning English as a Second Language.

RESEARCH QUESTIONS

1. What is the level of intrinsic and extrinsic motivation among students in learning English as a Second Language?
2. Is there any significant relationship between language learning strategies and students' motivation in learning English as a Second Language?

SIGNIFICANCE OF THE STUDY

The learners' types of motivation play an essential role in learning English as a Second Language. Additionally, different levels of their achievements may be impacted by two types of motivation. It is, therefore, essential to investigate the relationship between two types of motivation and students' English learning achievement. The findings of this study revealed, it should describe the state of students' motivation in vocational context of Malaysia. The knowledge gained from this study can add to the data base for practice, research and theory. In practice, this could be used as a basis for administration, management and to plan for efficiency and effectiveness in technical level and to raise technical colleges' competitive abilities to international levels. Additionally, it could help encourage teachers to select activities and tasks that tap students' motivation and improve their achievements.

Many recent studies were based on Gardner and Lambert's theory. For instance, research conducted by Degang (2010) showed that students were found to be about equally motivated both instrumentality and integratively to learn English. Jehdo's (2009) study indicated that the subjects' motivations were mixed between instrumental and integrative motivation. In Pruksashewa et al (2008) findings, it was found that all of the students in this study, whether they liked or did not like studying English, were motivated by both types of motivation: integrative and instrumental motivation. According to Puengpipattrakul's (2007) results, it showed the highest level of significant relationship between integrative and intrinsic motivation. Although many researchers reported their studies conducted with undergraduate students, little study has been done in the context of vocational or technical students. The lack in the literature regarding studies on Malaysian technical students' motivation and achievement has been another motive to investigate these factors. It can be seen that in Malaysia, there is a lack of studies conducted on motivation in vocational and technical context. It is, therefore, worth conducting this study to research and report the relationship between language learning strategies and students' motivation in learning English as a Second Language.

Since the amount of information to be processed by language learners is high in language classroom, learners use different language learning strategies in performing the tasks and processing the new input they face. Language learning strategies are good indicators of how learners approach tasks or problems encountered during the process of language learning. In other words, language learning strategies, while unconsciously used in some cases, give language teachers valuable clues about how their students assess the situation, plan, select appropriate skills so as to understand, learn, or remember new input presented in the language classroom.

Besides developing the communicative competence of the students, teachers who train students to use language learning strategies can help them become better language learners. Helping students understand good language learning strategies and training them to develop and use such good language learning strategies can be considered to be the appreciated characteristics of a good language teacher (Lessard-Clouston 1997:3).

LITERATURE REVIEW

LEARNING STRATEGIES

Learning strategies are defined as specific actions, behaviours, steps and techniques used by learners to enhance their own learning. It seems to attract learners to help them to remember things better or to do tasks more efficiently. Oxford, 1990 informs that the word strategy origin from the word 'strategia' that means generalship or the art of war. It also defines as the management of troops and ships in a war situation. She points out the tactics to achieve the success of the strategies. Nisbet and Shucksmith (1986) define learning strategies as "the process that underlies performance on thinking tasks." Learning strategies is also called as rules, principles and procedures used to facilitate learning that applicable to a variety of specific learning tasks.

LANGUAGE LEARNING STRATEGIES

Language learning strategies (LLS) are seen as a shift from focusing on teachers and teaching to learners and learning. Cohen (1998) defined such a shift when he states that "one potentially beneficial shift in teacher roles is from that of being exclusively the manager, controller and instructor to that of being a change agent, a facilitator of learning, whose role is to help their students to become more independent and more responsible for their own learning. In this role the teachers become partners in the learning process, language learning strategies are different from teaching strategies (the techniques used by teachers to help learners learn) in that, the learner and not the teacher, is the one who exercises control over the operations of the designated activity (O'Malley et al. 1985). Griffiths (2003) defined LLS as specific actions consciously employed by the learner for the purpose of learning language. According to Mohamed Amin Embi (2000), language learning strategies are plans and/ or actions that learners take to improve their process of language learning. Language learning strategies are used by learners to facilitate their language learning in different language skills such as listening, speaking, reading and writing.

Language Learning Strategies are applied by learners to assist and facilitate their language learning in different language skills such as speaking, reading, writing and listening. They are divided into two major classes; Direct Strategies (Memory, Cognitive and Compensation) and Indirect Strategies (Metacognitive, affective and Social). Cognitive theory has left a great impact on the formation of LLS so much so that the characteristics of information processing are clearly visible on some of the definitions given (Kamarul Shukri & Mohamed Amin Embi, 2010)

One of the earliest researchers in this field, Rubin (1975, p.43) provided a very broad definition of learning strategies as "the techniques or devices which a learner may use to acquire knowledge". In 1981 (pp.124-126) she identified two kinds of learning strategies: those which contribute directly to learning, and those which contribute indirectly to learning. The direct learning strategies she divided into six types (clarification/verification, monitoring, memorization, guessing/inductive inferencing, deductive reasoning, practice), and the indirect learning strategies she divided into two types (creating opportunities for practice, production tricks).

Under production tricks, Rubin included communication strategies. This is a controversial inclusion since learning strategies and communication strategies are seen by some as two quite separate manifestations of language learner behaviour. Brown (1980, p.87), for instance, draws a clear distinction between learning strategies and communication strategies on the grounds that “communication is the output modality and learning is the input modality”. Brown suggests that, while a learner generally applies the same fundamental strategies (such as rule transference) used in learning a language to communicating in that language, there are other communication strategies such as avoidance or message abandonment which do not result in learning. Brown (1994, p.118) concedes, however, that “in the arena of linguistic interaction, it is sometimes difficult.....to distinguish between the two”.

Ellis (1986) is another who views strategies for learning and strategies for using, including communication strategies or “devices for compensating for inadequate resources” (p.165), as quite different manifestations of a more general phenomenon which he calls learner strategies. He argues that it is even possible that successful use of communication strategies may actually prevent language learning since skilful compensation for lack of linguistic knowledge may obviate the need for learning.

Ellis (1994, p.530) also concedes that there is “no easy way of telling whether a strategy is motivated by a desire to learn or a desire to communicate”. This inability to differentiate clearly between communication and learning strategies does nothing to simplify the decision regarding what should or should not be included in learning strategy taxonomies such as Rubin’s and others’, and leads to what Stern (1992, p.264) acknowledges is “a certain arbitrariness in the classification of learning strategies”.

When O’Malley *et al* (1985) came to conduct their research, they used the definition of learning strategies as being “operations or steps used by a learner that will facilitate the acquisition, storage, retrieval or use of information” (p.23), a definition originally used by Rigney (1978). In an attempt to produce a classification scheme with mutually exclusive categories, O’Malley and his colleagues developed a taxonomy of their own identifying 26 strategies which they divided into three categories: metacognitive (knowing about learning), cognitive (specific to distinct learning activities) and social. The metacognitive and cognitive categories correspond approximately with Rubin’s indirect and direct strategies. However, the addition of the social mediation category was an important step in the direction of acknowledging the importance of interactional strategies in language learning.

Oxford (1990) took this process a step further. Like O’Malley *et al* (1985), she used Rigney’s definition of language learning strategies as “operations employed by the learner to aid the acquisition, storage, retrieval, and use of information” (Oxford, 1990, p.8) as a base. Attempting to redress the perceived problem that many strategy inventories appeared to emphasise cognitive and metacognitive strategies and to ascribe much less importance to affective and social strategies, she classified learning strategies into six groups: *memory strategies* (which relate to how students remember language), *cognitive strategies* (which relate to how students think about their learning), *compensation strategies* (which enable students to make up for limited knowledge), *metacognitive strategies* (relating to how students manage their own learning), *affective strategies* (relating to students’ feelings) and *social strategies* (which involve learning by interaction with others).

These six categories (which underlie the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) used by Oxford and others for a great deal of research in the learning strategy field) were further divided into direct strategies (those which directly involve the target language such as reviewing and practising) and indirect strategies (those which provide indirect support for

language learning such as planning, co-operating and seeking opportunities). Although Oxford's taxonomy is "perhaps the most comprehensive classification of learning strategies to date" (Ellis, 1994, p.539), it is still, of necessity, somewhat selective since "dozens and perhaps hundreds of such strategies exist" (Oxford, Lavine and Crookall, 1989, p.29). Oxford (1990) acknowledges the possibility that the categories will overlap, and gives as an example the metacognitive strategy of planning, which, in as far as planning requires reasoning, might also be considered a cognitive strategy. She also deals with the difficulty of whether a compensation strategy such as looking for synonyms when the exact word is unknown is a learning strategy or a communication strategy. Although Ellis (1994, p.539) comments that compensation strategies are included "somewhat confusingly", Oxford (1990, p.49) justifies including such behaviours as learning strategies on the grounds that they "help learners become more fluent in what they already know [and] may lead learners to gain new information about what is appropriate or permissible in the target language". However, she acknowledges that (p.17) there is no complete agreement on exactly what strategies are; how many strategies exist; how they should be defined, demarcated, and categorised; and whether it is - or ever will be - possible to create a real, scientifically validated hierarchy of strategies....Classification conflicts are inevitable.

THEORIES ON LANGUAGE LEARNING STRATEGIES

Language learning strategies are increasingly attracting the interest of educators because of their potential to enhance learning. In the light of this interest, I would like to take a look at the theory underlying language learning strategies beginning from the perspective of the various other theories, methods and approaches from language learning strategy theory has developed.

Derived from the way Latin and Greek were taught, the grammar-translation method, as its name suggests, relied heavily on the teaching of grammar and practicing translation as its main teaching and learning activities (Richards, Platt and Platt, 1992). The major focus of this method tended to be reading and writing, with very little attention paid to speaking and listening. Vocabulary was typically taught in lists, and a high priority was given to accuracy and to the ability to construct correct sentences. Instruction was typically conducted in the students' native language. This resulted in, as Richards and Rodgers (1986, pp.3-4) put it, the type of grammar-translation courses remembered with distaste by thousands of school learners, for whom foreign language learning meant a tedious experience of memorizing endless lists of unusable grammar rules and vocabulary and attempting to produce perfect translations of stilted or literary prose.

FACTORS AFFECTING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE LEARNING

Gardner's model introduces the four individual differences which are believed to be the most influential in second language acquisition. These include the variables of intelligence, language aptitude, motivation and situational anxiety (Giles and Coupland 1991).

Motivation is defined as the learner's orientation with regard to the goal of learning a second language. Motivation is divided into two basic types: integrative and instrumental. Integrative motivation is characterised by the learner's positive attitudes towards the target language group and the desire to integrate into the target language community. Instrumental motivation underlies the goal to gain some social or economic reward through L2 achievement, thus referring to a more functional reason for language learning. Both forms of motivation are examined in light of research which has been undertaken to establish the correlation between the form of motivation and successful second language acquisition.

1. Motivation in Second Language Learning

Motivation is the process through which individuals are driven to increase their action or performance either by internal (intrinsic) or external (extrinsic) factors (Forman, 2005).

Motivation is viewed as a dynamic, situated and social construct (Norton, 2000) and closely related to learners' identity construction (Dornyei, 2005; Gao et al., 2007; Gardner, 2000).

According to Yu-mei (2009), motivation is one of several important factors that may influence students' English achievement. Learners' motivation has been widely accepted as a key factor which influences the rate and success of second/foreign language learning (Ellis, 1994; Mcdonough, 1983). Among the factors influencing students' learning, motivation is thought to be an important reason for different achievement. Motivation is a very important factor which determines the success or failure in second language learning because motivation can directly influence the frequency of using learning strategies, willpower of learning, goal setting, and the achievement in learning (Li & Pan, 2009). Therefore, motivation would explain why students ignore or achieve learning English.

The investigation of language learning motivation is an important field in language pedagogy since it is seen as one of the key variables contributing to the successful acquisition of a foreign or second language (Kormos & Csizer, 2010). These studies revealed a variety of results that reflected the complexity of examining motivation in language learning. Moreover, several studies in the foreign and second language field have acknowledged the social and contextual influences on individual motivation. Most importantly, these studies were concerned with what kind of motivation led to higher proficiency achievement (Gardner et al., 1997; Mills et al., 2007).

2. Role of motivation in language learning

Gardner and Lambert (1972) introduced the notions of instrumental and integrative motivation. Instrumental motivation refers to the learner's desire to learn a language for utilitarian purposes (such as employment or travel or exam purposes) in the context of language learning. On the other hand, integrative motivation refers to the desire to learn a language to integrate successfully into the target language community. In later research studies, Crookes and Schmidt (1991), and Gardner and Tremblay (1994) explored four other motivational orientations: (a) reason for learning, (b) desire to attain the learning goal, (c) positive attitude toward the learning situation, and (d) effortful behavior.

RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND MOTIVATION TO LEARN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

According to Dornyei (2003), learning strategies are techniques that students apply of their own to enhance the effectiveness of their learning. In this way, strategy use constitutes the factors of motivated learning behavior. 'Motivation is a necessary component of strategic behavior and a precursor to strategy use (Weinstein, C et al., 1988).'

RESEARCH METHODOLOGY

RESEARCH DESIGN

This study adopts the descriptive survey approach. The specific survey method in this study is the questionnaire survey. This study attempts to discover the relationship between language learning strategies on students' motivation and to know the level of intrinsic and extrinsic motivation among students in learning English language. This paper also aims to study the students' perceptions of classroom environment in relation to their motivation in the classroom of Polytechnic students.

RESEARCH INSTRUMENTS

Two instruments were used in this study: Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) developed by Pintrich (1986) and The Strategy Inventory for Language Learning (SILL) by Oxford (1990).

- a. **The Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)**, developed by Pintrich and his colleagues, is mostly used to assess students' motivational orientations and learning strategies (Pintrich, D. Smith, T. Garcia, and W. J. McKeachie, 1991). This instrument is a Likert scale that consists of 81 items, and have six motivational scales (31 items measuring value, expectancy, and affective component) and nine learning strategies (50 items measuring cognitive and metacognitive strategies, and resource management strategies).
- b. **The Strategy Inventory for Language Learning (SILL)** is planned to study students' frequency of use of six systems of language learning strategies. The six systems, proposed by Oxford (Oxford, 1990), include three direct language learning strategies (cognitive, memory, and compensatory strategies) and three indirect language learning strategies (metacognitive, affective, and social strategies).

RELIABILITY

A pilot study was conducted to measure the reliability level of the questionnaire items. To do so, 30 students had randomly selected from the target population. These students do not take part in the actual study. They were required to present their personal information based on the Likert scale of the questionnaire items. By using The Statistical Package for the Social Science Program (SPSS) version 17.0, an analysis of item reliability was determined through the reliability coefficient test.

DATA COLLECTION PROCEDURES

Before distributing the questionnaire, the students were informed of the objectives and significance of the research. They need to state their true and honest responses. In addition, the subjects were informed to ask for any clarifications they might have. Then, the questionnaire was distributed. Once they finished answering the questionnaire, they were requested to check their responses for incompleteness or missing answers.

DATA ANALYSIS PROCEDURES

The quantitative data of the questionnaires were analyzed in terms of means, using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) and percentages.

SUBJECTS

The subjects of this study consisted of the first- year diploma students in Shah Alam, Polytechnic. The subjects of this study were 140 students. Consequently, the students were divided into two groups: 70 students in each group. The English grades average of the first year of their study was used to divide participants into two groups: high achievement and low achievement groups. The 70 students are diploma in civil engineering were the high achievement group because they got highest English grade average in the first year of their studies while 70 students are diploma in building service engineering were the low achievement group because they got lowest English grades average in the first year of their studies.

RESULT

WHAT IS THE LEVEL OF INTRINSIC AND EXTRINSIC MOTIVATION AMONG STUDENTS IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE?

In terms of intrinsic motivation, the mean score for item 3 was the highest. This means that the most satisfying thing for students in English classes was trying to understand the content as thoroughly as possible. Meanwhile, in terms of extrinsic motivation, the mean score for item 7 was the highest. This means that students wanted to get better grades in this English language class than most of the other students.

Descriptive statistic analysis was used to answer the second research question in this study: What is the level of intrinsic and extrinsic motivation among students in learning English as a Second Language? Table 1 shows the means and standard deviations of students' motivation in English language classroom.

Table 1: Means and Standard Deviations of Students' Motivation in English Language Classroom

Motivational Scales	Means (M)	Standard Deviations(SD)
Intrinsic Motivation	17.75	3.97
Extrinsic Motivation	21.45	4.09

Table 1 shows that students rated their level of extrinsic motivation in their English language classroom highly, that is $M=21.45$, $SD=4.09$. While the intrinsic motivation is rated with $M=17.75$, $SD=3.97$. This means that the level of extrinsic motivation in the students' English language classrooms was high. It also implies that the students focused on getting good grades and approval from others. The level of intrinsic motivation in the English language classroom was lower than the level of extrinsic motivation.

IS THERE ANY SIGNIFICANT RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE?

The first research question concerning the relationship between language learning strategies and students' motivation in learning English as a Second Language, the scores on the motivation and strategy use were obtained through Pearson product moment correlation coefficients. Meanwhile, the assumption of linearity was checked before obtaining Pearson correlation coefficients. Results showed that there were not many outliers in the two sets of scores. Besides, there was a linear relationship between the two sets of scores. Thus, the basic assumptions were met. The overall use of strategies correlated significantly and positively with motivation ($r = 0.52$). The correlation coefficient was significant at 0.01, indicating that the higher use of L2 learning strategies was associated with the higher levels of motivation; the more motivated the learners were, the more frequently strategy will be used was reported. In addition, motivation, in general, correlated positively and significantly with memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective and social strategies. All coefficients were found to be positive and significant, though not very high. Thus, the higher levels of motivation were associated with the more frequent use of all types of strategies. Meanwhile, the correlation between the compensation strategies and motivation was found to be the highest ($r = 0.49$, $**p < 0.01$), but the correlation between the affective strategies and motivation was found to be the lowest ($r = 0.31$, $**p < 0.01$).

DISCUSSION

The results from this current study showed that motivation seemed to have a direct influence in the use of language learning strategies, which is in line with the findings in other research studies (Ehrman & Oxford, 1989; Oxford & Nyikos, 1989). The results indicated that the students tended to have higher extrinsic motivation, personal goals and motivational strength. They also have a moderate degree of intrinsic motivation, while they have a comparatively low degree of learning anxiety. The possible explanation for the result of the present study is that most students learn English only because that an English diploma could assist them to obtain a good job.

Graduates tend to be more proficient in learning English than undergraduates, and sufficient exposure to English and intensive English training could provide them many opportunities to be familiar with western culture which arouses their strong interest in English learning, meanwhile, after two-year of oral English practice, graduates tend to be more confident when communicate with others in English, and in turn build their confidence.

The result shows that the strongest predictor of strategy use among the motivational scales is Motivational Strength. Yang argued that greater strength of motivation corresponded with more frequent use of strategies (Chang Chaing-yi, 2003). In the process of learning, students would probably make full use of all strategies suitable to them. Besides, a specific and achievable goal could positively influence their motivational strength and hence influence the choice of learning strategies.

The finding of this study is somewhat similar to the results of Schmidt's (2001) study. The result shows that cognitive and metacognitive strategies are the types of strategies which are mostly affected by motivation. Besides, learners possibly prefer memory strategies because they believe that memory strategies are effective and convenient, and rely on affective strategies to make themselves relax and control their emotions in their language learning.

Since the result of the study reported that motivation in learning English as a second language is significantly correlated with the use of language learning strategies, and both are significant for achieving better foreign language. Therefore, an English teacher should understand more about students' motivation and strategy use in order to assist students to achieve better results in language learning.

Based on the results of current research, all motivational factors tended to be important factors in successful language learning. Perhaps, some general suggestions for instructors and educators are as follows:

Firstly, teachers could reinforce students' extrinsic motivation. As the result of the study indicates, students' motivation in learning English tended to be more extrinsically motivated. Behaviorism shows that reinforcer is any consequence that strengthens the behavior it follows. Teachers could positively reinforce students to become active participants by the employment of different kinds of teaching methods and be responsible for their own learning through setting reasonable but challenging goals in order to enhance their extrinsic motivation.

Secondly, teachers could assist students to make a goal suitable for them, enhancing their motivational strength and help them hold positive attitudes towards English learning. This study shows that personal goal and motivational strength are two important factors for students to choose certain learning strategies. Thus, English teachers should help learners to establish proper and specific short-term goals which are achievable for them. Through achieving these short-terms goals, their confidence and motivation can be greatly increased, which will motivate them to reach their long-term goals. Besides, teachers may give constant

feedback on students' progress, assist them to put their best efforts into learning the language and encourage them to have positive attitudes toward errors and failure during the process of language learning.

Thirdly, teachers could establish intrinsic reward system and employ various teaching methods. Although, students are more extrinsically motivated rather than intrinsically motivated, intrinsic motivation is more closely associated with overall strategy use compared with extrinsic motivation. Therefore, intrinsic motivation should be encouraged. Teachers can assist learners to create their own intrinsic reward system through utilization of existing needs. Students came to classes with different needs; therefore, teachers can help students identify their needs and assist them in finding self-fulfillment during the process of learning. Besides, teachers should employ as many varied teaching methods as possible with EFL learners. Schmidt et al. (1996) asserted that students' interest could be enhanced "by using varied materials, by starting lessons with questions that put the learner into a problem-solving mode, by relating instructional material to topics already of interest to learners, and by the use of paradoxes and puzzles".

Finally, English teachers should cultivate and raise their awareness of language learning strategies. According to the results of this study, some students indicated that they do not really use these strategies for their English learning even though they know the strategies are available. Consequently, it is very crucial for students to understand the importance of using language learning strategies in the process of language learning. Once students are aware of the advantages of using strategies in their language learning process, they will be willing to and appropriately employ these strategies to facilitate their English learning.

CONCLUSION

Motivation and language learning strategies have both been shown to play a role in L2 learning. A study on the various factors affecting students' motivation should be carried out so that the findings could be useful for researchers and teachers in improving students' achievement. In addition, the researcher should conduct a research using a different framework, especially one which is new.

English teachers should evolve effective teaching and learning strategies for English language to develop students' motivation to the subjects. To encourage students to become self-motivated independent learners, instructors should design effective course contents and create an atmosphere that is open and positive to raise students' motivations.

The English lecturers should enhance students' integrative motivation for the better and effective students' perceptions in language learning. The motivation correlated positively and significantly with the language learning strategy use, suggesting that the more motivated L2 learners would use more language learning strategies. Perhaps, more motivated L2 learners in classrooms are more willing to invest time and effort required to engage in strategy use conducive to L2 learning success. Finally, this study was just a step in exploring motivational orientations, language learning strategy use and their relationships.

REFERENCES

- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. NJ: Prentice Hall Regents.
- Chamot, A. (1987). 'The learning strategies of ESL students' in Wenden and Rubin.
- Chang, Ching-yi. (2003). *The Effects of Language Learning Motivation on the Use of Language Learning strategies Among EFL Learners at Technological Universities and Colleges in Taiwan*. Unpublished doctor's thesis, Spalding University, US.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY: Plenum Press.
- Dornyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-35. doi:10.1017/S026144480001315X, <http://dx.doi.org/10.1017/S026144480001315X>
- Dornyei, Z. (2003). Attitudes, Orientation, and Motivations in Language Learning: Advances in Theory, Research, and Applications. *Language Learning*, 1, 3-32. doi:10.1111/1467-9922.53222, <http://dx.doi.org/10.1111/1467-9922.53222>
- Dornyei, Z. (2005). *The psychology of language learner: Individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah: NJ.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University.
- Forman, R. (2005). *Teaching EFL in Thailand: A bilingual study*. PhD thesis, University of Technology, Sydney: Australia.
- Gao, Y. H., Zhao, Y., Cheng, Y., & Zhou, Y. (2007). Relationship between English learning motivation types and self-identity changes among Chinese students. *TESOL Quarterly*, 41, 133-155.
- Gardner, R. C. (2000). Correlation, causation, motivation and second language acquisition. *Canadian Psychology*, 41, 1-24.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1959). Motivational variables in second language acquisition. *Canadian Journal of Psychology*, 13, 266-272.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, Mass: Newbury House.
- Gardner R. C., Tremblay, P. F., & Masgoret, A. M. (1997). Towards a full model of second language learning: An empirical investigation. *The Modern Language Journal*, 81, 344-362.
- Gao, Yihong, Zhao, Yuan, Cheng, Ying & Zhou, Yan. (2003a). Motivation Types of Chinese College Undergraduates. *Modern Foreign Languages*, 26, 28-38.
- Gardner, R.C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
- Griffiths, C. (2003). *Language learning strategy use and proficiency: The relationship between patterns of reported language learning strategy (LLS) use by speakers of other languages (SOL) and proficiency with implications for the teaching/learning situation*. Unpublished doctoral thesis, University of Auckland, New Zealand.
- Hudson, G. (2000). *Essential introductory linguistics*. New York: Blackwell.
- Kamarul Shukri Mat Teh & Mohamed Amin Embi. (2010). *Strategi pembelajaran bahasa*. Kuala Lumpur, Malaysia: Penerbit Universiti Malaya.
- Lessard-Clouston, Michael (1997) "Language Learning Strategies: An Overview for L2 Teachers" on The Internet TESL Journal

Biodata:

4. Nurul Ajleaa Binti Abdul Rahman

Faculty of Educational Studies
Universiti Kebangsaan Malaysia
E-mail : ajleaa.nurul@gmail.com

5. Prof. Dr. Nooreiny binti Maaarof

Faculty of Educational Studies
Universiti Kebangsaan Malaysia
E-mail : nooreiny_maarof@yahoo.com

Faktor Salah Laku Dalam Kalangan Remaja: Kajian Di Raudhatus Sakinah

Azlina Muhammad

Jabatan Pengajian Am, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor dan spesifikasi salah laku akhlak remaja perempuan Islam yang ditempatkan di Pusat Perlindungan Remaja Perempuan Raudhatus Sakinah (RS) melibatkan keseluruhan populasi di kesemua cawangan RS di Malaysia. Kajian ini bertujuan mengetahui spesifikasi faktor salah laku akhlak perempuan remaja Islam yang telah ditempatkan di pusat perlindungan RS. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah secara kualitatif dan kuantitatif dengan populasi kajian terdiri daripada 89 orang pelatih dan 6 orang pihak pengurusan. Instrumen soal selidik telah diedarkan kepada semua pelatih RS di lima cawangan iaitu Selangor, Kelantan, Pulau Pinang, Johor dan Melaka. Siri temubual dengan kedua-dua pihak telah dilakukan iaitu dengan pihak pelatih dan pihak pengurusan RS. Hasil kajian mendapati bahawa faktor utama keterlibatan mereka di dalam aktiviti kurang bermoral ini adalah pujukan teman lelaki dan inginkan keseronokan serta kemewahan dunia. Implikasi kajian, masyarakat terutama para ibu bapa akan lebih memahami jiwa anak-anak remaja dan tingkah laku mereka, termasuk isu-isu melibatkan psikososial para remaja ini. Para remaja pula mampu untuk melihat diri dan persekitaran mereka secara lebih positif semasa menempuh alam remaja. Kajian ini juga akan memberi sumbangan kepada pengkaji ilmu dakwah dan sosiologi terutama dalam mendekati golongan remaja yang bermasalah. Maklumat-maklumat berkaitan boleh membantu badan-badan dakwah seperti YADIM, ABIM, Jabatan Agama Islam Negeri, pihak polis, pihak penjara serta Jabatan Kebajikan Masyarakat di dalam meneruskan usaha mereka dengan lebih berkesan bagi menangani gejala sosial dalam kalangan remaja masa kini. Ia juga dapat membantu para penyelidik lain dalam mengetahui hasil penyelidikan dan meneruskan kajian selanjutnya di bidang ini dan di bidang lain yang berkaitan.

Kata Kunci: Salah laku, Remaja, Akhlak, Raudhatus Sakinah

ABSTRACT

This study aimed to identify factors among adolescents factor of misconduct in Raudhatus Sakinah (RS) Female Adolescents Protection Center which involves the entire population in all branches of RS in Malaysia. This study aimed out the specifications of moral misconduct that caused teenage Muslim girl has been placed in RS shelters. The methodology used in this study was a qualitative and quantitative study population consisted of 89 trainees and 6 management. Questionnaire was distributed to all RS trainees in five branches of Selangor, Kelantan, Penang, Johor and Malacca. A series of interviews with both parties have done that with the coach and the management of RS. The study found that the main factor of their involvement in these immoral activities is persuasion from boyfriend and looking for the excitement and luxury of the world. Implications of the study shows that the community, especially the parents will have better understanding the soul of teenagers and their behavior, including psychosocial issues affecting them. The teens were able to see themselves and their environment in a more positive environment during their adolescents period. This study will contribute to religious and sociology researchers in reaching out the troubled teens. Related information also can help missionary bodies like YADIM, ABIM, Islamic State Department, the police, the prisons and the Social Welfare Department to continue their

efforts to address social problems among nowadays teenagers more effectively. It can also help other researchers in knowing the results of research and pursue further studies in this area and in other related areas.

Keywords: misconduct, adolescent, moral, Raudhatul Sakinah

PENDAHULUAN

Akhlak merupakan salah satu dari tiga kerangka dasar utama dalam ajaran Islam, mempunyai kedudukan yang sangat penting dan merupakan hasil dari proses penerapan akidah dan pelaksanaan syariah. Akhlak akan terwujud pada diri jika dia memiliki aqidah dan syariah yang baik dan sebaliknya. Tujuan nabi Muhammad saw diutuskan di muka bumi ini juga adalah untuk menyempurnakan akhlak mulia, di tengah-tengah masyarakat yang penuh kejahilan yang kemudiannya berjaya direalisasikan sepenuhnya selepas menjangkau 23 tahun. Perkataan akhlak yang berasal dari bahasa Arab al-akhlaq (tabiat, perangai, dan kebiasaan) Firman Allah swt dalam surah al-Qalam (68): 4 yang bermaksud *"Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung"*. Selain itu Sabda Rasulullah saw yang bermaksud: *"Sesungguhnya aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia"*. (HR. Ahmad). (Sunan Kubra Lil Baihaqi, Juz 10, h. 192)

Akhlak merupakan satu perkara yang amat penting kepada setiap individu dan merupakan suatu kewajipan yang mesti dilaksanakan oleh setiap muslim. Islam menyenaraikan banyak saranan akhlak seperti perintah berbuat baik, menepati janji, sabar, jujur, takut kepada Allah swt, bersedekah di jalan Allah, berlaku adil, pemaaf dan sebagainya untuk dijadikan landasan kehidupan muslim. Secara fitrahnya juga, tidak akan ada manusia yang membenci akhlak yang mulia dan memuji pula akhlak yang keji. Akhlak mulia akan sentiasa dipuji dan diingati manakala akhlak keji walaupun turut diingati tetapi disertai pula dengan kehinaan dan kebencian. Bak kata peripatah Melayu *'Harimau mati tinggalkan belang, manusia mati tinggalkan nama'*. Walaupun semua manusia secara umumnya mengetahui dan memahami prinsip ini tetapi masih ramai yang gagal merealisasikannya di dalam kehidupan mereka. Kewarasan dan keimanan diri manusia seringkali tertewas dengan bisikan iblis dan syaitan serta godaan hawa nafsu. Inilah faktor utama mengapa majoriti umat manusia gagal untuk menilai baik dan buruk di dalam tindak-tanduk mereka.

Isu akhlak telah menjadi perbualan hangat di dalam masyarakat dewasa ini. Masyarakat kini sangat tertekan dalam semua aspek kehidupan kerana berlakunya penularan akhlak keji dan buruk yang terlalu berleluasa. Hal ini telah meletakkan kestabilan dan masa depan negara kian terancam kerana majoriti akhlak buruk ini melibatkan anak-anak remaja yang bakal menjadi pemimpin negara satu masa nanti. Masalah ini perlu diatasi segera terutama melalui langkah awal iaitu menyekat dan menghapuskan penularan akhlak keji ini sebelum langkah seterusnya iaitu memupuk nilai akhlak mulia di kalangan para remaja. Strategi serampang dua mata ini dilihat sebagai pendekatan dakwah terbaik yang wajib dilakukan kini demi *'survival'* agama, bangsa dan negara tercinta.

PERMASALAHAN KAJIAN

Akhlak ialah kata nama yang bersifat *jama'* atau *plural* yang berasal dari *khuluq*. *Khuluq* bermaksud karakter atau peribadi semulajadi. Manakala akhlak bermaksud moral, etika yang mempunyai maksud yang baik. Kamus Dewan (2005:25) menjelaskan akhlak sebagai budi pekerti, kelakuan dan tingkah laku. Pengertian akhlak dari segi bahasa, ialah kata *jama'* daripada *al-Khuluq*. Ibn al-Manzur dalam *Lisan al-Arab* (1992: 140) menyatakan bahawa akhlak bermakna tabiat atau watak. Akhlak turut bermaksud maruah, *al-Din* atau fitrah

menurut al-Zawi dalam *Tartib al-Qamus al-Muhith* (1992:100). Pada hakikatnya, akhlak adalah penyifatan tentang gambaran batin seseorang. Gambaran jiwa, ciri-cirinya dan kandungannya yang tersendiri. Akhlak ini mencerminkan lahiriah, sifat seseorang dan segala kandungan sifat itu. Gambaran ini sama ada yang zahir atau batin boleh disifatkan dengan sifat yang terpuji dan sebaliknya yang tercela.

Sementara itu, ahli psikologi remaja menjelaskan remaja adalah bersifat biologikal dan sosial. Permulaan peringkat remaja dapat dikesan dengan perubahan biologi dalam kalangan kanak-kanak. Sebenarnya pertumbuhan mendadak pra remaja berlaku sebelum akil baligh. Hurluck (1973: 2) dalam bukunya "*Adolesent Development*" menyatakan perkataan *adolesense* berasal dari perkataan latin *adolescere* yang membawa maksud untuk meningkat dewasa. Remaja ialah tempoh perpindahan apabila berlaku perubahan individu secara fizikal dan psikologi dari alam kanak-kanak ke alam dewasa. Medinnus dan Johnson (1976: 442) pula menyatakan masa remaja menurut ahli psikologi ialah bermula apabila seseorang mula menunjukkan tanda-tanda kematangan seks untuk menunjukkan kedua-dua perkembangan fizikal dan sosial. Perkembangan ini akan terhenti apabila seseorang individu itu telah menganggap dirinya memiliki ciri-ciri kedewasaan dan menerima cara hidup sebagai seorang dewasa melalui individu dicontohnya.

Manakala jika dilihat dari perspektif perundangan Malaysia, tiada istilah khusus mengenai remaja yang dinyatakan. Namun, terdapat beberapa akta yang berkaitan dengan umur golongan ini. Akta Perlindungan Kanak-Kanak 1991 menyatakan bahawa kanak-kanak ialah berumur lapan belas ke bawah. Manakala Akta Mahkamah Juvana 1947 mentakrifkan kanak-kanak sebagai mereka yang berada di bawah umur 18 tahun ke bawah. Manakala Akta Pekerjaan Kanak-Kanak dan Orang Muda 1996 mendefinisikan kanak-kanak sebagai mereka yang berada dalam lingkungan 10 hingga 14 tahun. Manakala orang muda ialah yang bukan lagi kanak-kanak tetapi belum mencapai umur 16 tahun. Akta Kanak-Kanak 2001, Seksyen 2(a) mentakrifkan kanak-kanak sebagai individu yang berumur 18 tahun ke bawah.

Masalah keruntuhan akhlak para remaja terutama di negara kita telah menjadi semakin serius dan kian meningkat. Mereka ini bukan sahaja mengalami keruntuhan akhlak seperti budaya lepak, ponteng sekolah, pergaduhan dan budaya samseng, menyamun, merompak, peras ugut, merogol, kegiatan rumah urut, pelacuran dan penagihan dadah tetapi turut melibatkan pengabaian akhirat secara khusus seperti tidak solat lima waktu, meninggalkan puasa di bulan Ramadhan, penzinaan, arak, berjudi, budaya seks rambang dan sumbang mahram, budaya *gay*, *lesbian* dan *penkid*, mengandung, melahirkan anak luar nikah serta sanggup pula membunuh anak-anak luar nikah itu dan juga budaya murtad.

Isu-isu ini telah melibatkan semua golongan remaja sama ada yang menganggur, pelajar di peringkat sekolah, pelajar institut pengajian tinggi, kakitangan kerajaan dan swasta bahkan ahli-ahli perniagaan. Saban hari akhbar akan memaparkan dengan berita-berita keruntuhan akhlak para remaja dengan pelbagai kisah dan kejadian. Contohnya, kisah yang dilaporkan oleh akhbar Utusan Melayu bertarikh 21 Januari 2014 berkaitan kes seorang gadis tergamak membungkus mayat bayi luar nikah yang dilahirkan dengan plastik sebelum membuangnya ke dalam tong sampah di Hospital Sultan Haji Ahmad Shah di Temerloh, Pahang, kes ponteng sekolah dan budaya lepak di kafe siber yang melibatkan 16 orang pelajar Tingkatan Satu di Kajang, Selangor dan kes-kes kelahiran anak luar nikah malahan sanggup pula membunuhnya yang kian menjadi-jadi kebelakangan ini sehingga memaksa kerajaan melalui Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga Dan Masyarakat melancarkan kempen 'Kami Prihatin' pada 8 April 2010 lalu bagi membendung dan mengatasi masalah ini.

Berdasarkan statistik Salah Laku Remaja daripada Ibu Pejabat Kontinjen Polis Selangor sebanyak 402 orang terdiri daripada remaja Melayu, 54 orang remaja bangsa Cina, 311 orang remaja bangsa India dan 46 orang remaja lain-lain bangsa (Statistik IPK Selangor, 2012: 7 Oktober 2013). Ini menunjukkan bilangan remaja Melayu melebihi remaja lain yang terlibat dengan salah laku.

Sementara itu, statistik salah laku disiplin murid yang direkodkan oleh Kementerian Pelajaran (Berita Harian, Ogos 22:2013) dalam tempoh 5 tahun (2008 – 2012) menjangkau 107,191 salah laku merangkumi 10 jenis kesalahan. Sebanyak 17,343 daripadanya adalah kesalahan ponteng sekolah, 14,321 daripadanya adalah kesalahan berunsurkan jenayah dan 14,298 daripadanya adalah kesalahan merokok.

Demikian juga dengan keruntuhan akhlak sosial dalam kalangan remaja di negara kita pada hari ini juga dilihat semakin kritikal walaupun terkawal yang mana hampir setiap hari kita akan didedahkan dengan salah laku remaja terutama daripada sekecil-kecil kesalahan sehinggalah kesalahan yang melanggar sistem perundangan negara. Sering juga didedahkan dengan pelajar tidak berdisiplin di sekolah dan luar sekolah, terbabit dengan aktiviti ponteng, buli, merokok, dadah, tidak menghormati guru, vandalisme, merempit, seks bebas, buang bayi dan ada juga sebilangan kecil yang terbabit dengan aktiviti jenayah seperti mencuri, merompak dan sebagainya. (Mohamed Sofee Razak 2013: 35).

Demi membendung gejala ini, semua pihak seharusnya terpacu untuk membantu pihak berwajib dengan berbagai bentuk bantuan dan sokongan, contohnya penubuhan institusi yang berorientasikan pembentukan, pembaikan dan pemulihan akhlak. Kewujudan pusat-pusat ini di kalangan komuniti amat ditagihkan dan dilihat amat relevan dengan situasi semasa. Usaha ini patut mendapat perhatian, sokongan dan bantuan dalam pelbagai aspek oleh masyarakat tidak kira sama ada ianya di bawah kendalian kerajaan ataupun badan bukan kerajaan (NGO). Sebuah pusat bimbingan remaja yang giat menunaikan tanggungjawab ini adalah Pusat Bimbingan Remaja Puteri Raudhatul Sakinah di Taman Melawati, Selangor. Ia adalah sebuah pusat bimbingan badan bukan kerajaan (NGO) yang bernaung di bawah kelolaan Pertubuhan IKRAM Malaysia dan pemantauan Jabatan Kebajikan Masyarakat.

TEORI KAJIAN

Zaman remaja adalah satu zaman yang penuh dengan masalah dan konflik yang disebabkan oleh berapa faktor. Faktor-faktor inilah yang telah mengganggu minda, emosi, jasmani malahan turut menggoncangkan keimanan para remaja. Umumnya, terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi perkembangan personaliti remaja iaitu faktor baka dan faktor persekitaran (Zainal Madon & Mohd. Sharani Ahmad 2004)). Faktor baka adalah aspek yang menghubungkan sifat baka dengan kecerdasan dan bentuk tubuh yang menimbulkan tingkahlaku tertentu (Mohd. Salleh Lebar 1994), manakala faktor persekitaran dikaitkan dengan suasana kehidupan dan budaya masyarakat di sekitar sehingga mempengaruhi perwatakan yang ditonjolkannya. (Raymond G. Kuhlen 1952)

Dr. Muhammad Said Ramadhan menyatakan bahawa remaja itu sebenarnya sentiasa berada dalam tuntutan tabiat kemanusiaan, naluri dan akliah. Mereka menjadi tersalah atau terseleweng (kemelut kejiwaan, percanggahan dengan adat dan pertentangan dengan tradisi) adalah kerana pantulan dari keadaan masyarakatnya sendiri iaitu meliputi ibu bapa, keluarga, rumah, sekolah, jalan raya, masjid, tempat bermain, pasar dan segala kawasan yang ada hubungannya dari segi makna, nilai dan pemikiran mereka. (Muhammad Said Ramadhan Al-Butiy 1997)

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah kombinasi kuantitatif dan kualitatif, menggunakan instrumen soal selidik untuk data kuantitatif manakala protokol temu bual dan analisis dokumen untuk data kualitatif. Kajian ini melibatkan keseluruhan populasi 89 orang responden bagi menjawab

soal selidik yang merangkumi ke lima-lima cawangan pusat ini iaitu 28 orang (Selangor), 15 orang (Pulau Pinang), 23 orang (Johor), 16 orang (Kelantan) dan 6 orang (Melaka).

Kajian ini juga menemubual enam (6) orang pihak pengurusan Raudhatus Sakinah iaitu secara temubual semi berstruktur untuk mendapatkan maklumat tentang pusat ini serta cawangan-cawangannya di Pulau Pinang, Kelantan, Johor dan Melaka. Sementara itu juga temu bual dengan 10 orang pelatih di pusat ini bagi mendapatkan maklumat lanjut dari borang soal selidik yang diedarkan.

Data kuantitatif dianalisis menggunakan aplikasi program '*Statistical Package For The Social Sciences*' (SPSS V.19). Data dipersembahkan dalam bentuk bilangan dan peratus. Data Kualitatif pula dianalisis secara manual, data temu bual di kelompokkan berdasarkan tema-tema yang selari dengan data kuantitatif.

KAJIAN LEPAS

Isu akhlak remaja sebenarnya terbahagi kepada dua iaitu kenakalan dan jenayah remaja. Kenakalan remaja didefinisikan sebagai perbuatan dan aktiviti remaja yang berlawanan dengan norma-norma masyarakat (adat). Kelakuan yang dikatakan kenakalan remaja adalah perbuatan seperti melawan ibu-bapa, mencabar ataupun melawan guru, ponteng sekolah, memeras ugut, memukul, membuli, lari dari rumah, merosakkan harta benda awam dan lain-lain perbuatan yang seumpamanya (Hairunnaja Najmuddin 2003)

Manakala saudara Mohd. Hidayat Abdul Rani, (Harian Metro, Mac 31, 2010) Pegawai Perhubungan Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) menyatakan bahawa kes-kes seperti anak luar nikah dan isu zina merupakan masalah tertinggi masakini. Menurutnya lagi, permasalahan ini sukar dibendung jika masyarakat hanya mengharapkan pihak berkuasa bertindak melaksanakan hukuman tanpa masyarakat sendiri tidak mahu meningkatkan kesedaran bahaya perlakuan zina dan lain-lain perbuatan menyalahi sosial di kalangan anak-anak dan para remaja. Sementara itu, menurut Prof. Madya Dr. Mariani Md. Nor, (Berita Harian, Februari 17, 2010) seorang pensyarah psikologi di Universiti Malaya pula, gejala membuang bayi yang kian meruncing kini membuktikan bahawa golongan remaja kita mempunyai pegangan agama yang amat nipis dan longgar.

Isu-isu salahlaku para remaja ini telah mendapat banyak perhatian dan liputan dari pelbagai pihak sama ada di segi pemerhatian, pemantauan, pendapat, pelaksanaan dan tidak ketinggalan juga dari sudut ilmiah sejak dahulu lagi. Profesor Madya Dr. Sharifah Zainiyah, seorang pensyarah di Jabatan Kesihatan Komuniti, Fakulti Perubatan dan Sains Kesihatan, Universiti Putra Malaysia (UPM) (Utusan Malaysia, April 14, 2010) telah menyarankan agar kajian-kajian terperinci dan menyeluruh dalam pelbagai bidang seperti psikologi, kesihatan, agama, keibubapaan dan kemasyarakatan perlu dilakukan untuk mencari penyebab kepada masalah-masalah ini. Menurut beliau lagi, kajian-kajian kualitatif terhadap individu yang terlibat dalam gejala sosial juga perlu dilakukan supaya kempen dan program yang dilakukan menepati keperluan mereka.

Kajian-kajian berkaitan isu akhlak remaja sama ada untuk pembentangan forum atau seminar, laporan tahunan kementerian atau jabatan, buku-buku ilmiah, pengisian di dalam jurnal ataupun majalah dan juga sebagai penyelidikan ilmiah di pusat-pusat pengajian tinggi telah dilakukan.

Antaranya kajian oleh Fuziah Shaffie dan rakan-rakan (Fuziah Shaffie, Nuraini Yusoff, Mohd. Fo'ad Sakdan dan rakan-rakan 2009), terhadap 172,433 murid-murid sekolah dari tingkatan 1 hingga 5 di negeri Kedah. Kajian mereka mendapati seramai 25,578 orang atau 15.4% murid pernah terlibat dengan tingkah laku devian, dengan peratusan tertinggi ialah

tingkah laku ponteng iaitu sebanyak 27.5%, tingkah laku kurang sopan dan biadap (20%), kenakalan/*hooliganism* (14%) dan tingkah laku tidak mementingkan masa iaitu 13%. Sementara itu terdapat 2,339 atau 1.4% murid di Kedah didapati terlibat dengan tingkah laku jenayah seperti mengancam/memukul dan mencederakan murid lain (499 orang), berjudi (395 orang), mencuri (340 orang), menceroboh bilik khas/kedai/koperasi (261 orang), membuli (211 orang), mencabul kehormatan (200 orang) dan banyak lagi tingkah laku jenayah lain. Kajian mereka juga mendapati bilangan pelajar lelaki yang terlibat adalah 93% manakala pelajar perempuan hanya 7%. Dalam menyelesaikan masalah ini, para penyelidik ini telah mencadangkan agar para remaja ini diberi peluang dan bimbingan yang sewajarnya. Mereka telah mengemukakan satu program pembangunan remaja yang berteraskan lapan unit dan objektif dengan bermatlamat dapat menyediakan panduan, motivasi serta galakan dalam hidup para remaja ini.

Saudari Fariyah Hussin (Fariyah Hussin (2006) pula dalam penyelidikan peringkat Sarjana di bawah tajuk 'Keruntuhan Akhlak Di Kalangan Remaja : Suatu Kajian di Alor Setar' merumuskan bahawa faktor-faktor berlakunya masalah keruntuhan akhlak di kalangan remaja Melayu adalah pengaruh rakan sebaya dan pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan, kurangnya kasih sayang, penceraian dan terlalu diberi kebebasan oleh ibu bapa. Beliau telah memberikan saranan agar dielakkan remaja daripada menonton video dan rancangan televisyen yang mempunyai bahan-bahan yang boleh menyebabkan gangguan emosi dan rohani, ibubapa perlu memantau tingkah-laku anak-anak, memberikan didikan agama secukupnya dan menggalakkan anak-anak mengikuti aktiviti rakan muda.

Sementara itu, sembilan kertas kerja telah dibentangkan oleh Institut Perkembangan Minda di bawah tajuk '*Masyarakat Melayu dan Gejala Sosial – Proses Penyelesaian Ke arah Pembinaan Umat Melayu Cemerlang Abad ke-21*' telah mengaitkan bahawa gejala sosial masakini berpunca dari proses perindustrian dan pembangunan yang semakin pesat. Isu-isu seperti dadah, arak, Aids, kegiatan maksiat, rasuah, jenayah-jenayah yang melibatkan remaja dan isu disiplin pelajar yang kian berleluasa telah dibincangkan dengan begitu jelas dan menyeluruh. (Mahadi Hj. Osman, Syed Nurul Akla Syed Abdullah & Sa'adiyah Hassan 1995). Seminar ini telah membuat kesimpulan bahawa secara umumnya permasalahan remaja ini berpunca daripada beberapa faktor iaitu diri remaja sendiri (pengaruh tidak sihat tentang konsep jenayah, aspek kemanusiaan – peribadi dan keluarga serta aspek sosioekonomi), keluarga (struktur keluarga, asuhan, komunikasi dan keterlibatan ibubapa), kelompok rakan sebaya (keseronokan, ingin mencuba, naluri memberontak) dan masyarakat (budaya baru, pendidikan dan agama). Seterusnya beberapa saranan telah dikemukakan untuk mengatasi isu ini, seperti pendidikan dan program pemulihan, pembangunan masyarakat, peranan media massa dan dasar kawalan serta perundangan.

FAKTOR SALAH LAKU REMAJA

Permasalahan akhlak remaja masa kini dilihat menjadi semakin serius sehingga mengakibatkan remaja hilang pertimbangan agama dalam tindakannya. Justeru punca kepada permasalahan ini perlu untuk membentuk kembali remaja ke jalan yang betul. Kajian mendapati punca dan sebab kesalahan para pelatih di Raudhatul Sakinah ini adalah berbagai-bagai.

a) Rakan Sebaya

Islam sangat menekankan pemilihan rakan dalam pergaulan. Ini kerana peribadi rakan akan mencerminkan diri kita. Justeru berdasarkan Jadual 1 iaitu punca dan sebab salah laku menunjukkan bahawa faktor utama yang mendorong mereka terlibat dalam permasalahan ini adalah faktor rakan sebaya antaranya pujukan teman lelaki iaitu seramai 66 orang (74.2%). Selain itu pergaduhan dengan teman lelaki juga boleh mendorong remaja terlibat dengan

aktiviti salah laku iaitu seramai 51 orang (57.3%). Ini menunjukkan bahawa mempunyai teman lelaki di usia remaja banyak membawa keburukan. Ini kerana remaja pada tahap ini belum mempunyai perasaan tanggungjawab terhadap pasangan masing-masing tetapi hanya sekadar untuk mencari keseronokan.

Jadual 1 : Punca dan Sebab Kesalahan - Rakan Sebaya

Punca dan Sebab Kesalahan (Rakan Sebaya)	Bil.	(%)
Rakan Sebaya		
Dipujuk rakan sebaya	35	39.3
Pujukan teman lelaki	66	74.2
Tekanan oleh kawan-kawan	33	37.1
Bergaduh dengan teman lelaki	51	57.3

b) Media Massa

Selain itu media juga berperanan sebagai punca keterlibatan remaja dengan aktiviti salah laku. Ini dapat dilihat dalam Jadual 2 iaitu pendedahan oleh media elektronik seperti televisyen, DVD dan panggung wayang seramai 53 orang (59.6%). Selain itu pendedahan teknologi siber seperti internet juga mendorong remaja untuk melakukan perkara tidak sihat. Ini menunjukkan bahawa media sama ada media elektronik atau media cetak banyak berperanan dalam membentuk tingkah laku seseorang sama ada golongan remaja, kanak-kanak atau dewasa.

Jadual 2 : Punca dan Sebab Kesalahan – Media Massa

Punca dan Sebab Kesalahan (Media Massa)	Bil.	(%)
Pendedahan oleh media cetak (buku, majalah & komik)	39	43.8
Pendedahan oleh media elektronik (TV, DVD, panggung wayang)	53	59.6
Pendedahan teknologi siber (internet & chating)	43	48.3

c) Pusat Hiburan

Kemunculan pusat-pusat hiburan terutama di kawasan bandar mendorong berlakunya gejala tidak sihat di kalangan remaja. Berdasarkan Jadual 3 iaitu punca dan sebab kesalahan menunjukkan bahawa seramai 17 orang (19.1%) dipengaruhi oleh pengunjung pusat hiburan. Walaupun jumlahnya tidak begitu ketara tetapi ia perlu dibendung bagi mengelak dari berlaku perkara yang lebih serius.

Jadual 3 : Punca dan Sebab Kesalahan - Pusat Hiburan

Punca dan Sebab Kesalahan (Pusat Hiburan)	Bil.	(%)
Pengaruh dari pengunjung pusat hiburan	17	19.1

d) Kemewahan

Punca seterusnya keterlibatan remaja dalam salah laku adalah faktor kemewahan iaitu keinginan untuk mendapat kemewahan dunia dan tarikan keseronokan iaitu seramai 62 orang (69.7%) sebagaimana jadual 4. Ini kerana untuk memenuhi keinginan remaja untuk hidup mewah dan bergaya mendorong mereka untuk melakukan aktiviti tidak bermoral agar mendapat segala apa yang dikehendaki. Di samping itu pengaruh media seperti untuk memiliki DVD dan mengunjungi panggung wayang iaitu sebanyak 59.6% mendorong remaja untuk mencari kemewahan dunia.

Jadual 4 : Punca dan Sebab Kesalahan - Kemewahan

Punca dan Sebab Kesalahan (Kemewahan)	Bil.	(%)
Tarikan keseronokan dan kemewahan dunia	62	69.7

e) Hubungan Kekeluargaan

Keluarga memainkan peranan penting dalam membentuk peribadi awal golongan remaja. Berdasarkan Jadual 5 iaitu dari aspek hubungan kekeluargaan menunjukkan bahawa antara punca mereka terlibat dalam aktiviti salah laku adalah sering bergaduh dengan ibu bapa iaitu seramai 30 orang (33.7%). Manakala seramai 26 orang (29.2%) remaja sering bergaduh dengan adik-beradik. Ini menunjukkan bahawa institusi kekeluargaan semakin rapuh apabila hubungan antara ibu bapa dengan anak dan juga sesama adik-beradik semakin renggang sehingga membawa kepada berlakunya gejala sosial. Keputusan ini turut disokong oleh satu artikel yang menekankan kepentingan memelihara dan mengukuhkan institusi keluarga demi memperoleh anak-anak yang berakhlak mulia.

Jadual 5 : Punca dan Sebab Kesalahan - Hubungan Kekeluargaan

Punca dan Sebab Kesalahan (Hubungan Kekeluargaan)	Bil.	(%)
Galakan/sokongan dari ahli keluarga	2	2.2
Bergaduh dengan ibu bapa	30	33.7
Bergaduh dengan adik-beradik	26	29.2

f) Hubungan dengan masyarakat/orang lain

Masyarakat atau persekitaran yang baik juga membantu perkembangan remaja yang sihat. Berdasarkan Jadual 6 menunjukkan bahawa terdapat juga pengaruh jiran dan masyarakat sekeliling yang mendorong remaja terlibat dengan perkara salah laku iaitu sebanyak 20 orang (22.5%). Walaupun jumlahnya tidak begitu ketara namun persekitaran masyarakat yang baik contohnya bersama-sama mencegah perkara negatif berlaku seperti nasihat-menasihati dan bertanya khabar mampu mengelak dari berlakunya aktiviti salah laku.

Jadual 6 : Punca dan Sebab Kesalahan - Hubungan dengan masyarakat

Punca dan Sebab Kesalahan (Hubungan dengan masyarakat)	Bil.	(%)
Pengaruh jiran dan masyarakat sekeliling	20	22.5
Bergaduh dengan majikan	3	3.4
Bergaduh dengan rakan sekerja	9	10.1

g) Hubungan dengan pihak sekolah

Selain dari itu, punca remaja terlibat dalam perkara salah laku ini juga adalah kerana apabila tidak ada hubungan yang baik dengan pihak sekolah iaitu sering bergaduh dengan guru seramai 9 orang (10.1%) sebagaimana jadual 7. Walaupun jumlahnya tidak begitu serius namun ini menunjukkan bahawa terdapat segelintir remaja yang telah hilang perasaan hormat dan sayang kepada guru sehingga mendorong mereka melakukan kesalahan.

Jadual 7 : Punca dan Sebab Kesalahan - Hubungan dengan Pihak Sekolah

Punca dan Sebab Kesalahan (Hubungan dengan pihak sekolah)	Bil.	(%)
Bergaduh dengan guru	9	10.1

h) Lain-lain

Berdasarkan Jadual 8, faktor lain yang mendorong remaja terlibat dengan perkara salah laku ini juga adalah disebabkan oleh kekecewaan dalam hidup dan sengaja melakukan tanpa sebab iaitu masing-masing sebanyak 46.1% (41 orang). Hasil dari temubual dengan pelatih menyatakan bahawa antara sebab mereka merasa kecewa dalam hidup ialah apabila ditinggalkan oleh teman lelaki dan kegagalan dalam pelajaran/peperiksaan. Di samping itu naluri remaja yang sentiasa ingin mencuba sesuatu yang baru dan mencari keseronokan mendorong mereka sengaja melakukannya.

Selain itu, punca remaja yang terlibat dengan salah laku ini juga adalah kerana ingin balas dendam iaitu sebanyak 36% (32 orang). Perasaan ingin balas dendam ini berlaku disebabkan rasa kekecewaan dalam hidup akibat perasaan marah dengan teman lelaki dan juga rakan yang menipu mendorong mereka melakukan kesilapan. Ini menunjukkan bahawa golongan remaja perlu bijak mengawal emosi dan perasaan mereka apabila berhadapan dengan sesuatu masalah.

Secara keseluruhannya pujukan/ajakan teman lelaki merupakan faktor utama yang mendorong remaja perempuan terlibat dengan salah laku apabila seramai 66 orang (74.2%) berpendapat sedemikian. Ini dijelaskan lagi dalam Jadual 10 iaitu perkaitan antara pujukan teman lelaki dengan salah laku remaja.

Jadual 8 : Punca dan Sebab Kesalahan- Lain-lain

Punca dan Sebab Kesalahan (Lain-lain)	Bil.	(%)
h)Lain-lain		
Ingin balas dendam	32	36
Diugut	11	12.4
Kekecewaan dalam hidup	41	46.1
Tekanan kewangan	17	19.1
Diberi dadah	4	4.5
Diberi arak	8	9
Sengaja melakukan tanpa sebab	41	46.1

Jadual 9 menunjukkan bahawa faktor pujukan/ajakan teman lelaki ini mempengaruhi remaja terlibat dengan salah laku seperti pergaulan bebas lelaki dan perempuan, berzina/khalwat dan mengandung anak luar nikah. Kajian ini menunjukkan bahawa remaja yang pernah terlibat dengan pergaulan bebas lelaki dan perempuan mudah dipengaruhi oleh teman lelaki iaitu seramai 58 orang (65.1%). Selain itu, teman lelaki juga dilihat mempengaruhi remaja untuk berzina/khalwat iaitu seramai 62 orang (69.7%) sehingga mengandung anak luar nikah iaitu seramai 52 orang (58.4%) berpendapat sedemikian. Ini jelas menunjukkan bahawa remaja perempuan yang mempunyai teman lelaki akan lebih terdedah kepada perkara negatif sekiranya akhlak dalam perhubungan yang digariskan dalam Islam tidak dijaga.

Jadual 9 : Taburan Faktor Pujukan Teman Lelaki dengan Salah Laku

Pergaulan Bebas Lelaki-Perempuan			Jumlah
	Tidak Pernah	Pernah	
Tidak Dipengaruhi	5	18	23
Dipengaruhi	8	58	66
Zina / Khalwat			Jumlah
Tidak Dipengaruhi	4	19	23
Dipengaruhi	4	62	66
Mengandung Anak Luar Nikah			Jumlah
Tidak Dipengaruhi	6	17	23
Dipengaruhi	14	52	66

Manakala Jadual 10 pula menjelaskan usia remaja perempuan yang mudah dipengaruhi dengan pujukan/ajakan teman lelaki. Kajian ini menunjukkan bahawa remaja perempuan di usia pertengahan remaja iaitu 17 tahun dan 19 tahun merupakan zaman di mana teman lelaki memainkan peranan utama dalam kehidupan mereka, iaitu masing-masing seramai 12 orang. Ini menunjukkan bahawa percintaan di usia remaja banyak membawa keburukan dan mendedahkan lagi kepada gejala yang tidak sihat. Ini kerana kebanyakan remaja di usia ini cenderung memilih pasangan hanya bersandarkan faktor luaran sahaja tanpa mengambil kira faktor agama.

Jadual 10 : Taburan Faktor Pujukan/ajakan Teman Lelaki dengan Usia Responden.

	Usia Pelatih											Jumlah	
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	
Tidak Dipengaruhi	0	0	2	5	1	3	1	4	3	3	0	1	23
Dipengaruhi	1	5	3	12	7	12	6	9	0	5	5	1	66

KESIMPULAN

Remaja di Raudhatus Sakinah merupakan aset penting dan sangat berharga kepada negara. Sepertimana remaja lain, mereka juga mempunyai keunikan, kelebihan dan keupayaan tersendiri yang jika dipersiapkan akan merugikan masa depan negara. Justeru, penyelesaian segera perlu dicari dan diambil bagi membangunkan golongan ini serta membekalkan mereka dengan ilmu dan peribadi yang kukuh bagi meneruskan agenda pembangunan negara pada masa hadapan. Selagi masalah-masalah kenakalan dan salah laku yang dihadapi oleh remaja ini tidak dikawal, dibendung dan dibanteras, ia akan menjadi satu cabaran yang amat besar kepada semua pihak sama ada ibu bapa, masyarakat mahupun negara.

Kajian ini telah mengenalpasti beberapa faktor yang telah merosakkan jati diri para remaja di Raudhatus Sakinah ini sehingga mendorong mereka terjerumus ke dalam berbagai masalah salah laku akhlak. Antara faktornya adalah pujukan teman lelaki, faktor rakan sebaya, pengaruh media massa dan inginkan keseronokan serta mengejar kemewahan dunia. Sepanjang kajian dijalankan, ternyata remaja-remaja perempuan di RS ini amat memerlukan bantuan untuk membina, memulihkan serta membentuk keyakinan diri yang lebih baik pada masa hadapan. Mereka sebenarnya adalah golongan yang amat berpotensi dalam pembinaan modal insan yang berguna tetapi disebabkan tersalah langkah serta pengaruh beberapa faktor tertentu telah menyebabkan mereka terlibat dalam salah laku ini sama ada secara langsung mahupun tidak langsung. Justeru, mereka perlu dibantu agar tidak mengulangnya atau dipengaruhi.

Sehubungan dengan itu berdasarkan hasil kajian dan keputusan yang diperolehi, beberapa cadangan dan saranan kepada beberapa pihak yang terlibat untuk membantu golongan remaja di RS dan juga remaja-remaja lain yang amat berisiko terjebak dalam masalah yang sama dapat dihasilkan. Secara umumnya golongan remaja perlu lebih menyayangi diri sendiri serta mendekatkan diri dengan agama. Manakala ibu bapa perlu memberi lebih perhatian dan kasih sayang kepada anak-anak terutama remaja. Kekurangan dan kelemahan dari aspek pendidikan dan perhatian sama ada dari pihak ibu bapa dan masyarakat akan membawa golongan remaja semakin hilang sifat kemanusiaan.

RUJUKAN

- Al-Tahir, Ahmad Al-Zawi (1992). *Tartib al-Qamus al-Muhith l-Tariqatu al-Misbah al-Munir wa Asasu al-Balaghah*. t.tp: Darul A'limu al-Kutub.
- Azizi Yahya, Jaafar Sidek Latif, Shahrin Hashim & Yusof Boon (2005), *Psikologi Sosial – Alam Remaja*. Pahang: PTS Publication & Distribution.
- Baharudin Ali Masron, Zaini Ujang & Fatini Yaacob (1992), *Fenomena Remaja*. Kuala Lumpur: Arena Ilmu , 9-12.
- Fariah Hussin (2006), “Keruntuhan Akhlak di Kalangan Remaja: Suatu kajian di Alor Setar” (Disertasi Sarjana Usuluddin, Akademi Islam, Universiti Malaya)
- Fuziah Shaffie, Nuraini Yusoff, Mohd. Fo’ad Sakdan dan rakan-rakan (2009), *Profil Remaja Berisiko Tinggi*. Sintok, Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia
- Habibah Elias & Noran Fauziah Yaakub (2006), *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hairunnaja Najmuddin (2003), *Memahami dan Membimbing Remaja* Nakal. Pahang: PTS Publication & Distribution Sdn. Bhd. 30
- Hurluck, Elizabeth B. 1973. *Adolescent development*. Amerika Syarikat: McGraw-Hill Inc.
- Ibrahim Mamat (1997), *Memimpin Remaja Sekolah – Teori & Praktikal*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Jas Laile Suzana Jaafar (1996), *Psikologi Perkembangan - Psikologi Kanak-kanak & Remaja*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Kamus Dewan Bahasa*. 2005. Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mahadi Hj. Osman, Syed Nurul Akla Syed Abdullah & Sa’adiah Hassan (1995), *Masyarakat Melayu dan Gejala Sosial – Proses Penyelesaian Ke arah Pembinaan Umat Melayu Cemerlang Abad ke-21*, Kuala Lumpur: Institut Perkembangan Minda.
- Medinnus, Gene R, Johnson, Ronald C. 1976. *Child and Adolescent phsycology*. Edisi kedua. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Mohamed Sofee Razak (2013) *Gejala Moral Remaja Ancaman Besar Negara*, Berita Harian 1 Mac 2013.
- Mohd. Salleh Abu & Zaidatus Tasir (2001), *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer – SPSS 10.0 For Windows*. Kuala Lumpur: Venton Publication.
- Mohd. Salleh Lebar (1994), *Asas Psikologi Perkembangan*. Kuala Lumpur: Utusan Publishion & Distribution. 177
- Muhammad Said Ramadhan al-Butiy Dr. (1997), *Menangani Pergolakan Jiwa Remaja*. Batu Caves: Pustaka Ilmi. 18-22.
- Muhammad al-Sayyid Yusuf Prof. Dr. (2006), *Metode Al-Quran Dalam Membaiki Masyarakat*. Johor Bahru: Jahabersa.
- Nor Raudah Hj. Siren (2006), *Falsafah Diri Remaja dalam Novel Remaja Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syafyny A. Rahman, Salasiah Hanin Hamjah & Zuliza Kusrin ukm (2013) *Prosiding Kolokium Antarabangsa Siswazah Pengajian Islam (KASPI 2013) 13 November 2013 Jenis-Jenis Salah Laku Remaja Selepas Perceraian*: UKM FPI.
- Raymond G. Kuhlen (1952), *The Psycology of Adolescent Development*. New York: Harper & Row Publishers.146
- Zainal Madon & Mohd. Sharani Ahmad (2004), *Panduan Mengurus Remaja Moden*. Batu Caves: PTS Publishion & Distribution. 18
- Akta Perlindungan Kanak-Kanak 1991
- Akta Mahkamah Juvana 1947
- Akta Pekerjaan Kanak-Kanak Dan Orang Muda 1996
- Akta Kanak-Kanak 2001

Biodata :

1. Azlina Muhammad

Pensyarah Jabatan Pengajian Am

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah

E-mail: azlinapsa@gmail.com

Dampak Kursus Tamadun Islam Terhadap perubahan Sikap Dalam Kalangan Pelajar Bukan Islam Di Politeknik Malaysia

Abu Zarrin bin Selamat

Jabatan Pengajian Am, Politeknik Sultan Idris Shah

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menilai keberkesanan kursus Tamadun Islam ke atas pelajar bukan Islam sama ada wujud atau tidak perubahan ke atas mereka semasa atau setelah mempelajari kursus Tamadun Islam. Kajian ini dijalankan secara kuantitatif di mana data-data dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS versi 17.0. Dapatan kajian ini dianalisis mengikut model CIPP (Konteks, Input, Proses dan Produk). Dapatan kajian dalam dimensi Konteks menunjukkan wujudnya kerelevanan di antara Matlamat Kursus Tamadun Islam di Politeknik dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Dapatan kajian dalam dimensi Input melibatkan tiga elemen iaitu pertama; persepsi pelajar bukan Islam terhadap kursus Tamadun Islam adalah baik dan positif dengan skor min yang tinggi pada elemen perubahan sikap adalah iaitu 3.6404. Kedua; peranan persekitaran terhadap perubahan sikap pelajar bukan Islam adalah tertumpu kepada faktor pensyarah. Dapatan menunjukkan faktor pensyarah menyumbang perubahan terbesar terhadap perubahan sikap pelajar bukan Islam iaitu 4.1715. Ketiga; kerelevanan modul Tamadun Islam sebagai bahan pengajaran ke atas pelajar bukan Islam juga memperoleh dapatan yang tinggi iaitu 3.5879 pada elemen sikap. Dapatan kajian dalam dimensi Proses pula melibatkan dua elemen iaitu pertama; strategi pengajaran dan pembelajaran pensyarah. Dapatan menunjukkan skor yang tinggi dalam bahagian ini iaitu 3.6659 pada elemen sikap. Kedua; dari segi masalah yang menghalang keberkesanan kursus Tamadun Islam, dapatan menunjukkan tiada masalah besar yang menghalang keberkesanan kursus ke atas pelajar bukan Islam dengan memperoleh skor yang tinggi iaitu 3.6724 pada elemen sikap. Dapatan kajian dalam dimensi produk pula menunjukkan bahawa kursus Tamadun Islam merupakan modul yang berjaya merubah corak sikap pelajar bukan Islam ke arah yang lebih positif terhadap Islam, umat dan tamadunnya yang mana skor diperolehi ialah 4.3180.

Kata kunci: Tamadun Islam, CIPP, Politeknik dan Perubahan Sikap.

ABSTRACT

*The main focus of this study is to evaluate the effectiveness of Islamic Civilization courses on non-Muslim students during or after attending the course in the polytechnics. It is a case study using by quantitative approach. which data were analysed using SPSS version 17.0. This study is analysed using the dimension in the CIPP model (Context, Input, Process and Product). The result achieved from the **Context dimension** shows the relevance among other Islamic Civilization course at the Polytechnic with the National Education of Philosophy. The findings in the **Input dimension** involves three elements: first; perception of non-Muslim students of Islamic Civilization course is good and positive with a high mean score on the element of change in the attitude of 3.6404. Second, the role of environmental change in the attitude of non-Muslim students are focused on lecturers. The findings show the largest changes contribute by lecturers to changes in attitude of non-Muslim students with 4.1715 on the elements of attitudes. Third, the relevance of Islamic Civilization modules as teaching one of the materials for non-Muslim students also score a high of 3.5879 finding on the elements of attitudes. The findings in the **Process dimension** involves two elements: the first is the strategies in the teaching and learning. The findings show a high score in*

*this part of the elements of attitudes which is 3.6659. The second strategy is the problems that hinder the effectiveness of Islamic Civilization course. The findings show no significant problems that hinder the effectiveness of courses on non-Muslim students with a high score of 3.6724 on the elements of attitudes. The findings of the study also affirms that the **Product dimension** of Islamic Civilization course is a successful module in changing the pattern of non-Muslim students to be more positive towards Islam, Muslims and Islamic civilization. The score obtained was 4.3180 on attitudes element.*

Keyword: *Islamic Civilization, CIPP, Polytechnic and Attitude.*

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan sesebuah negara ialah kegiatan yang dijalankan secara terancang dan sistematik terhadap perkembangan jasmani dan rohani bertujuan untuk melengkapkan seseorang individu supaya dapat menjalani kehidupan yang sempurna (Muhamad Najib Abdul Ghafar, 2004: 1). Hal ini selaras dengan matlamat akhir pendidikan Islam iaitu untuk melahirkan manusia yang sempurna dalam erti kata yang sebenar dan tahu meletakkan dirinya sebagai seorang hamba serta bertindak pula sebagai seorang khalifah yang senantiasa melaksanakan tanggungjawab yang diamanahkan. Sementara itu, tujuan pendidikan Islam dari segi kolektifnya pula adalah untuk membangkitkan suasana atau keadaan yang dapat membantu manusia melaksanakan hidupnya sebagai khalifah Allah. Justeru, lahirlah cita-cita dalam pendidikan Islam yang mahu membentuk tamadun manusia yang dianggap sebagai teras dalam mencapai ketinggian hidup, iaitu sebagai khalifah Allah di muka bumi dan juga hamba yang taat (Muhammad Uthman el-Muhammady, 1979: 107-109)

Sistem pendidikan tinggi sekarang adalah hasil proses yang berlaku secara evolusi seiring dengan perubahan tamadun manusia. Pendidikan tinggi juga memainkan peranan yang penting dalam memaksimumkan bakat dan keupayaan seseorang sebelum bergiat membangunkan masyarakat. Produk pendidikan tinggi juga harus melambangkan tahap kepintaran yang tinggi supaya kegiatan graduan boleh menghasilkan matlamat yang dikehendaki masyarakat. Pendidikan tinggi juga adalah agen utama yang matang untuk mengetuai perubahan dalam masyarakat dan negara (Muhamad Najib Abdul Ghafar, *Op. Cit.*: 151).

Dalam sesebuah negara yang menuju wawasan 2020, pendidikan menjadi teras bagi menjamin penghasilan sumber manusia yang dapat memenuhi keperluan di dalam pelbagai bidang. Melalui pendidikan juga akan dapat melahirkan rakyat yang berdisiplin, jujur dan berakhlak mulia. Hal ini sejajar dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Matlamat Kursus Tamadun Islam Politeknik (MKTIP), iaitu Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK):

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara” (Akta Pendidikan 1996: 11, Mok Soon Sang, 2005: 24).

Matlamat Kursus Tamadun Islam Politeknik (MKTIP):

“Tujuan am kursus Tamadun Islam di politeknik-politeknik Malaysia adalah untuk melahirkan lulusan politeknik yang mempunyai pengetahuan yang luas dan menyeluruh tentang Islam sebagai cara hidup yang sesuai dan lengkap bagi semua masa dan keadaan, memberi kefahaman bahawa Islam sebagai pendorong ke arah pembangunan dan kemajuan bagi masyarakat manusia, membasmi salah faham tentang Islam yang pada anggapan sesetengah masyarakat sebagai agama yang kolot dan menghalang kemajuan, menanam kesedaran serta bersedia bekerjasama dalam setiap aktiviti bagi mendatangkan kebaikan kepada masyarakat, meyakinkan bahawa Islam menerusi tamadunnya mampu membentuk masyarakat yang harmoni dan mendedahkan kepada pelajar-pelajar perbezaan di antara Tamadun Islam dan Tamadun Barat” (Bahagian Pendidikan Teknikal dan Vokasional, KPM, 1990: 294).

Berdasarkan kepada dua “pernyataan rasmi” di atas dapat dirangkumkan bahawa misi dan visi pendidikan melalui objektif dan matlamat kurikulumnya harus melalui satu proses yang rumit dan panjang. Rangkuman daripada kesemua di atas menjurus kepada mencapai matlamat akhir dalam Falsafah Pendidikan Negara iaitu untuk mencapai kemakmuran dan keharmonian rakyat berbilang kaum di samping membentuk kestabilan negara. Sementara itu, matlamat pendidikan Tamadun Islam di politeknik adalah untuk menghasilkan modal insan yang hidup aman bahagia, percaya dan patuh kepada Tuhan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, memupuk perpaduan dan menghindari prejudis dan salah faham terhadap Islam. Ia sejajar dengan FPK iaitu untuk melahirkan insan yang bersepadu, seimbang dan harmoni dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani tanpa mengira anutan agama, bangsa, sikap dan kebudayaan.

Dalam menelusuri fokus kajian ini, kurikulum kursus Tamadun Islam yang dilaksanakan di politeknik-politeknik dibentuk bukan sahaja merangkumi bidang-bidang teras ilmu Islam seperti syariah, akidah dan akhlak, tetapi juga turut memberi penekanan kepada bidang-bidang lain seperti ekonomi Islam, falsafah sains Islam, perundangan Islam, pentadbiran Islam, sistem kemasyarakatan dalam Islam, sistem politik dan kenegaraan Islam, dan juga isu-isu semasa yang berkaitan dengan *survival* umat Islam. Semua ini antara lain bertujuan untuk melengkapi para pelajar, sama ada pelajar Islam atau bukan Islam dengan pengetahuan mengenai nilai-nilai murni yang berteraskan ajaran Islam yang secukupnya sebagai panduan berguna kepada mereka setelah keluar dari alam kampus dan berkecimpung dengan dunia pekerjaan dan kemasyarakatan kelak.

Sementara itu, para pelajar bukan Islam di politeknik juga perlu mengikutikursus Tamadun Islam. Ia bertujuan menyahut hasrat murni kerajaan untuk melahirkan suatu pandangan yang rasional dan tidak prejudis kepada agama Islam dan para penganutnya seterusnya mewujudkan sebuah masyarakat majmuk yang harmonis dan saling hormat menghormati antara satu sama lain. Hal ini selaras dengan prinsip Islam sebagai agama rasmi negara yang memungkinkan semua peringkat dan golongan masyarakat di negara ini memahami segala konsep dan prinsip yang menjadi amalan umat Islam dalam semua lapangan hidup.

Namun begitu, umumnya kursus Tamadun Islam adalah kurikulum pendidikan bagi membina konsep pemahaman dan berlatarbelakangkan pengetahuan ke arah perubahan sikap ke atas pelajar-pelajar bukan Islam. Ia juga merupakan suatu bentuk ilmu pengetahuan bagi melahirkan pemahaman dalam kalangan pelajar-pelajar bukan Islam terhadap Islam sebagai suatu cara hidup yang selama ini mungkin membuahkan rasa gusar dan takut dalam kalangan penganut agama lain. Selain itu, kursus Tamadun Islam yang diperkenalkan juga akan menjadi satu wadah dan alat yang dapat melahirkan penyatuan kaum melalui pemahaman sebenar tentang bagaimana Islam telah muncul di dunia ini sejak berkurun lamanya dengan membawa misi kecemerlangan peradaban dan tamadun yang dapat diterima oleh semua bangsa pada suatu ketika dahulu.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini sangat penting bagi membolehkan matlamat akhir Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) iaitu keharmonian, kemakmuran dan perpaduan dalam kalangan pelajar pelbagai kaum di politeknik-politeknik zon tengah Semenanjung Malaysia khususnya dan di peringkat politeknik-politeknik KPM umumnya dapat diterima atau disuburkan dengan penuh muhibbah dan perpaduan yang tulen hasil daripada mempelajari kursus Tamadun Islam. Mempelajari kursus Tamadun Islam ini bukan sekadar memenuhi syarat untuk lulus dan keluar sebagai graduan politeknik yang berjaya bahkan, untuk melahirkan para pelajar bukan sahaja yang beragama Islam, juga terhadap pelajar bukan beragama Islam yang bersedia untuk berubah dari segi sikap demi kepentingan bersama. Melalui sukatan modul kursus Tamadun Islam yang diaplikasikan di seluruh politeknik Malaysia juga, diharap dapat menghasilkan dampak integrasi dan integriti yang cukup bermakna kepada seluruh rakyat Malaysia yang bersifat majmuk.

Pengkaji merasakan sekiranya aspek ini tidak dijelaskan secara komprehensif atau tidak diterangkan kepada pihak *stakeholder* iaitu Jabatan Pengajian Politeknik (JPP) maka ia dianggap sebagai sia-sia dan objektif kursus Tamadun Islam diperkenalkan tidak akan tercapai. Pengkaji juga berkeyakinan bahawa tanpa perubahan sikap dalam diri pelajar bukan Islam di peringkat politeknik, maka tanggapan negatif, prasangka terhadap Islam dan para penganutnya akan terus berpanjangan, sekali gus tidak akan timbul pandangan baik dan integrasi dalam kalangan masyarakat pelbagai kaum di peringkat nasional.

Kajian terhadap penilaian pelaksanaan kursus Tamadun Islam ini merupakan salah satu daripada penilaian program kurikulum. Ia meliputi penilaian kandungan, matlamat dan objektif kursus, sumber dan bahan, strategi dan kaedah pengajaran dan pembelajaran, proses yang berlaku, pandangan umum mengenai program daripada orang ramai dan akhir sekali yang telah dicapai yang semuanya perlu dilaporkan (Allan C. Ornstein and Francis P. Hunkins, 1993: 324). Hal yang demikian sejajar dengan pendapat yang dikemukakan oleh Worthen dan Sanders (1973), yang mengatakan *"Evaluation is viewed as process of identifying and collecting information to assist decision-makers in choosing among variable decision alternatives"* (Worthen dan Sanders, 1973: 20).

Adalah diharapkan juga agar hasil kajian ini akan dapat memberi sumbangan kepada para pensyarah Tamadun Islam dalam usaha memastikan pengajaran dan pembelajaran kursus Tamadun Islam ini berkesan dan sesuai bukan sahaja ke atas pelajar-pelajar Islam bahkan juga terhadap pelajar-pelajar bukan Islam. Ratnasabathy (1989) berpendapat dalam hal ini bahawa:

"The aim of evaluation in teacher training is not only to ensure that curricular objectives are being achieved but also to highlight the efficacy of the teacher training curriculum, the method of instruction, the evaluation procedure and techniques employed and suggest alternative method for their improvement" (Ratnasabathy, 1989: 3).

Selain daripada itu, kajian ini juga diharap akan menjadi kayu pengukur terhadap kepentingan dan keberkesanan kursus Tamadun Islam yang dilaksanakan, khususnya di politeknik-politeknik zon tengah Semenanjung Malaysia. Hasilnya juga bukan setakat dapat membantu dan memberi maklumat kepada pensyarah, pelajar dan penggubal dasar bahkan, dapat dijadikan sebagai penggerak, sokongan dan menambahkan ilmu. Seperti kata Nevo (1983):

"Evaluation should serve the developments, implementation and recycling needs of training programs. It should be used for the one or more purpose: to improve a particular program; for accountability or selection; to motive, increase knowledge and gain support of staff and others"(Nevo, 1983: 14).

Sekali gus, kajian ini diharap akan dapat membantu para pelajar bukan Islam dalam mengubah pandangan mereka terhadap agama Islam, umat Islam dan kursus Tamadun Islam ke arah yang lebih positif. Usaha pelajar bukan Islam untuk memperolehi keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan kursus Tamadun Islam sangat dititiberatkan, bahkan matlamat jangka panjang untuk keharmonian, kemakmuran dan perpaduan negara tidak pula diabaikan begitu sahaja. Melalui pemahaman yang jitu terhadap Tamadun Islam, diharap muncullah generasi yang benar-benar bertanggungjawab, bersangka baik, hormat menghormati budaya dan agama kaum lain agar kelangsungan keharmonian dan kestabilan negara akan tetap terpelihara.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini adalah suatu kajian kes yang membawa maksud meninjau seterusnya menganalisis beberapa aspek yang berkaitan dengan penilaian pelaksanaan kursus Tamadun Islam ke arah perubahan sikap dalam kalangan pelajar bukan Islam di politeknik-politeknik zon tengah Semenanjung Malaysia. Secara khususnya kajian ini memfokuskan kepada objektif-objektif kajian seperti berikut:

- a. Untuk memerihalkan pencapaian matlamat dan objektif kurikulum yang dihasratkan dan disasarkan dari sudut *outcome* iaitu keberkesanan kursus Tamadun Islam ke arah perubahan sikap dalam kalangan pelajar bukan Islam di politeknik.
- b. Untuk mengkaji persepsi pelajar bukan Islam terhadap kursus Tamadun Islam di politeknik.
- c. Untuk mengkaji aspek peranan persekitaran di politeknik terhadap perubahan sikap pelajar bukan Islam.
- d. Untuk mengenal pasti masalah-masalah yang menghalang keberkesanan kursus Tamadun Islam ke atas pelajar bukan Islam di politeknik dalam konteks perubahan sikap pelajar bukan Islam.
- e. Untuk mengesan hasil pencapaian produk kursus dari aspek perubahan sikap dalam kalangan pelajar bukan Islam di politeknik.

POPULASI KAJIAN

Pemerolehan data melalui kaedah populasi dan persampelan ini dilakukan ke atas pelajar-pelajar diploma bukan Islam semester 3 bagi sesi pengajian Jun 2012 hingga November 2012. Dalam kajian ini, pengkaji telah melibatkan pelajar bukan Islam yang berada di empat buah politeknik zon tengah Semenanjung Malaysia sebagai responden untuk sesi menjawab soal selidik. Jumlah keseluruhan populasi pelajar bukan Islam yang menjadi responden kajian berjumlah 208 orang. Untuk tujuan memperoleh data kajian secara soal selidik, pengkaji telah menggunakan 98% (203 orang) daripada populasi pelajar bukan Islam (208 orang) sebagai responden atau peserta kajian.

Jadual 1.1: Taburan Pelajar Bukan Islam Mengikut Politeknik Dengan

Nama Politeknik	Kekerapan	Peratus
Politeknik Ungku Omar	108	53.2
Politeknik Sultan Salahuddin Abd Aziz Shah	37	18.2
Politeknik Sultan Idris Shah	14	6.9
Politeknik Sultan Azlan Shah	44	21.7
Jumlah	203	100.0

METODOLOGI KAJIAN

Oleh kerana kajian ini melibatkan penyelidikan dan penilaian terhadap keberkesanan kursus (*course effectiveness*) dan membuat tinjauan terhadap kurikulum kursus Tamadun Islam di politeknik-politeknik zon tengah Semenanjung Malaysia dengan melibatkan keseluruhan sampel, maka pengkaji memilih kaedah yang sesuai untuk mengumpul data iaitu dengan menggunakan metodologi soal selidik. Justeru, secara langsung kajian ini adalah berbentuk kuantitatif yang menggunakan instrumen soal selidik untuk mendapatkan maklumat dan maklum balas yang berkaitan dengan kajian. Fungsi soal selidik dalam kajian ini adalah untuk menganalisa data secara deskriptif dan statistik kuantitatif digunakan bagi pengukuran data.

Penggunaan *questionnaire* (soal selidik) sebagai instrumen kajian menjadi asas untuk pengumpulan data dalam kajian *survey*. Pemilihan ini bersesuaian dengan pandangan Mohd Majid Konting (2005) yang mengatakan bahawa soal selidik digunakan dalam penyelidikan adalah untuk mendapat maklumat yang tepat berkenaan fakta-fakta, kepercayaan, perasaan dan sebagainya (Mohd Majid Konting, 2005: 202).

Soal selidik kepada para pelajar bukan Islam ini distruktur dengan mengandungi empat (4) komponen utama iaitu:

- a. *Bahagian A* : Mengandungi *profile* demografi pelajar seperti nama institusi, alamat institusi, jantina, latar belakang akademik sebelum belajar di politeknik dan latar belakang keluarga.
- b. *Bahagian B* : Persepsi pelajar bukan Islam berhubung pandangan mereka terhadap Matlamat Kursus Tamadun Islam yang dihubungkan dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.
- c. *Bahagian C* : Persepsi pelajar bukan Islam berkenaan keberkesanan kursus Tamadun Islam, sifat keperibadian pensyarah dan penggunaan modul Tamadun Islam sebagai bahan pengajaran ke atas pelajar bukan Islam.
- d. *Bahagian D* : Persepsi dan pandangan pelajar bukan Islam terhadap kaedah pengajaran pensyarah dan masalah-masalah yang menghalang keberkesanan kursus.

Untuk menjawab instrumen soal selidik ini, pelajar diminta untuk menanda salah satu daripada skala yang ditelah ditetapkan oleh pengkaji dengan menggunakan jenis skala Likert bermula nombor 1 hingga 5.

DAPATAN KAJIAN

a. Persepsi Pelajar Bukan Islam Terhadap Kursus Tamadun Islam Dalam Konteks Perubahan Sikap

Item-item soal selidik untuk melihat persepsi pelajar bukan Islam terhadap kursus Tamadun Islam dalam konteks perubahan sikap adalah seperti yang terdapat dalam jadual 1.2.

Jadual 1.2: Persepsi Pelajar Bukan Islam Terhadap Kursus Tamadun Islam Dalam Konteks Perubahan Sikap

Kod	Item	STS (%)	TS (%)	KS (%)	Jum (%)	S (%)	SS (%)	Jum (%)	Min
1	Saya sering memberi tumpuan sepenuhnya ketika pensyarah mengajar	2.5 5	3.9 8	24.1 49	30.5 (62)	58.6 119	10.8 22	69.4 (141)	3.7143
2	Pengetahuan dalam Tamadun Islam banyak membantu dalam kehidupan saya	1.5 3	9.9 20	38.9 79	50.3 (102)	42.4 86	7.4 15	49.8 (101)	3.4433
3	Saya tidak menghadapi sebarang masalah untuk mengamalkan ajaran agama saya walaupun mempelajari kursus Tamadun Islam	2.0 4	7.4 15	19.7 40	29.1 (59)	45.8 93	25.1 51	70.9 (144)	3.8473
4	Kursus Tamadun Islam telah mendidik saya agar sentiasa bersyukur dengan nikmat yang diperolehi	3.0 6	7.4 15	16.3 33	26.7 (52)	55.7 113	17.7 36	73.4 (149)	3.7783
5	Kursus Tamadun Islam dapat mengawal diri saya daripada unsur-unsur negatif yang dibawa oleh media masa	3.4 7	5.9 12	35.5 72	44.8 (91)	43.8 89	11.3 23	55.1 4 (112)	3.5369
6	Saya belajar kursus Tamadun Islam adalah untuk lulus dalam peperiksaan sahaja	7.4 15	9.9 20	26.6 54	43.9 (89)	35.5 72	20.7 42	56.2 (114)	3.5222
Min Keseluruhan									3.6404

n=203

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju KS: Kurang Setuju S: Setuju SS: Sangat Setuju

Dapatan kajian bagi item 1 hingga 6 menunjukkan perkembangan sikap yang positif pelajar bukan Islam terhadap kursus Tamadun Islam. Skor min yang seimbang (3.4433 hingga 3.8473) juga menunjukkan bahawa persepsi pelajar bukan Islam dalam konteks perubahan sikap dapat diambil kira melalui keputusan dan huraian yang telah dibincangkan di atas.

b. Persepsi Pelajar Bukan Islam Terhadap Sifat Keperibadian Pensyarah Dalam Konteks Perubahan Sikap

Jadual 1.3: Persepsi Pelajar Bukan Islam Terhadap Sifat Keperibadian Pensyarah Dalam Konteks Perubahan Sikap

Kod	Item	STS (%)	TS (%)	KS (%)	Jum (%)	S (%)	SS (%)	Jum (%)	Min
1	Pensyarah Tamadun Islam mempunyai sikap menyayangi anak muridnya walaupun berbeza agama	0.5 1	2.5 5	12.8 26	16.1 (32)	43.3 88	40.9 83	84.2 (171)	4.2167
2	Pensyarah Tamadun Islam sering menonjolkan penampilan yang baik seperti menjaga kebersihan tubuh	0.5 1	1.5 3	9.9 20	11.9 (24)	43.8 89	44.3 90	88.1 (179)	4.3005

badan

3	Pensyarah Tamadun Islam sering menonjolkan penampilan yang baik seperti berambut kemas	1.0 2	1.5 3	12.8 26	15.3 (31)	41.4 84	43.3 88	84.7 (172)	4.2463
4	Pensyarah Tamadun Islam sering menonjolkan penampilan yang baik seperti memakai wangian	1.5 3	2.5 5	20.2 41	24.2 (49)	44.8 91	31.0 63	75.8 (154)	4.0148
5	Pensyarah Tamadun Islam sering menonjolkan penampilan yang baik seperti berpakaian menarik	1.5 3	4.4 9	23.6 48	29.5 (60)	45.8 93	24.6 50	70.4 (143)	3.8968
6	Pensyarah Tamadun Islam sangat mementingkan penjagaan kesihatan rohani	1.0 2	1.5 3	8.9 18	11.4 (23)	51.2 104	37.4 76	88.6 (180)	4.2266
7	Pensyarah Tamadun Islam mempunyai pendirian yang tetap	1.0 2	1.0 2	10.8 22	12.8 (26)	49.3 100	37.9 77	87.2 (177)	4.2217
8	Pensyarah Tamadun Islam mempunyai karakter yang perlu dicontohi	1.0 2	0.5 1	11.3 23	12.8 (26)	45.3 92	41.9 85	87.2 (177)	4.2660
9	Pensyarah Tamadun Islam mempunyai sikap yang suka merendah diri	2.0 4	3.0 6	15.8 32	20.8 (42)	42.9 87	36.5 74	79.4 (161)	4.0887
10	Pensyarah Tamadun Islam seorang yang tegas dalam perkara-perkara yang penting	1.5 3	3.0 6	11.3 23	15.8 (32)	43.8 89	40.4 82	84.2 (171)	4.1872
11	Pensyarah Tamadun Islam tidak lupa dengan budaya kemelayuan	1.0 2	1.5 3	13.8 28	15.3 (33)	41.9 85	41.9 85	83.8 (170)	4.2217
Min Keseluruhan									4.1715

n=203

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju KS: Kurang Setuju S: Setuju SS: Sangat Setuju

Dapatan kajian yang berkaitan dengan item-item 1 hingga 11 menunjukkan bahawa pensyarah boleh menjadi agen perubahan sikap para pelajar bukan Islam sekiranya para pensyarah bijak dalam mengendalikan pengurusan diri dan berpegang teguh pada ajaran agama Islam. Kenyataan ini dibuktikan dengan taburan peratusan dan skor min yang tinggi seperti yang ditunjukkan dalam jadual 1.3 di atas.

c. Kerelevanan Modul Tamadun Islam Sebagai Bahan Pengajaran Ke Atas Pelajar Bukan Islam Di Politeknik KPTM

Sebanyak 7 item telah ditanyakan kepada responden dalam sub dimensi ini. Pandangan pelajar bukan Islam terhadap modul Tamadun Islam sebagai bahan pengajaran dalam konteks perubahan sikap dapat dilihat dalam jadual 1.4 di bawah.

Jadual 1.4: Persepsi Pelajar Bukan Islam Terhadap Modul Tamadun Islam Sebagai Bahan Pengajaran Terhadap Pelajar Bukan Islam Dalam Konteks Perubahan Sikap

Kod	Item	STS (%)	TS (%)	KS (%)	Jum (%)	S (%)	SS (%)	Jum (%)	Min
1	Saya akan menyimpan modul ini walaupun setelah tamat pengajian	10.3 21	6.4 13	32.5 66	49.2 (100)	35.0 71	15.8 32	50.8 (103)	3.3941
2	Saya sering merujuk modul sekiranya saya ingin tahu berkenaan isu-isu yang berkaitan dengan Tamadun Islam	3.9 8	11.8 24	27.6 56	43.3 (88)	41.9 85	14.8 30	56.7 (115)	3.5172

3	Saya akan merujuk kepada pensyarah sekiranya tidak faham isi kandungan modul	2.5 5	4.4 9	25.6 52	32.5 (66)	49.3 100	18.2 37	67.5 (137)	3.7635
4	Modul yang disediakan sesuai untuk pelajar bukan Islam	5.9 12	7.9 16	33.0 67	46.8 (95)	39.9 81	13.3 27	53.2 (108)	3.4608
5	Reka bentuk modul ini menarik perhatian saya untuk membacanya	6.9 14	13.3 27	31.5 64	51.7 (105)	34.5 70	13.8 28	48.3 (98)	3.3498
6	Modul Tamadun Islam telah mewujudkan perasaan faham-memahami walaupun berbeza agama	2.0 4	6.9 14	23.2 47	32.1 (65)	48.8 99	19.2 39	68 (138)	3.7635
7	Modul Tamadun Islam telah mewujudkan perasaan hormat-menghormati walaupun berbeza agama	3.0 6	5.4 11	16.7 34	26.6 (51)	51.7 105	23.2 47	74.9 (152)	3.8670
Min Keseluruhan									3.5879

n=203

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju KS: Kurang Setuju S: Setuju SS: Sangat Setuju

Daripada jadual 1.4 di atas, dapatan menunjukkan bahawa persepsi pelajar bukan Islam terhadap modul Tamadun Islam sebagai bahan pengajaran mampu mengubah sikap responden berada pada tahap sederhana. Situasi ini memerlukan kepada mekanisma baru seperti mewarnakan perkataan-perkataan tertentu, menggunakan kertas yang berkualiti, gaya bahasa dan persembahan menarik dan disertakan dengan gambar-gambar yang sesuai dan menarik. Penambahbaikan terhadap modul Tamadun Islam ini mungkin akan dapat menarik minat pelajar bukan Islam meminati modul Tamadun Islam kerana mudah dibaca, difahami dan dijadikan bahan rujukan oleh mereka.

d. Keberkesanan Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam Ke Atas Pelajar Bukan Islam Di Politeknik KPTM

Dalam membincangkan kemampuan penggunaan strategi pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh pensyarah dalam mencorak perubahan sikap pelajar bukan Islam, pengkaji telah menyediakan 9 item untuk ditanya kepada responden. Hasil soal selidik yang telah dianalisis adalah seperti dalam jadual 1.5 di bawah.

Jadual 1.5: Kemampuan Penggunaan Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Mencorak Perubahan Sikap Pelajar Bukan Islam

Kod	Item	STS (%)	TS (%)	KS (%)	Jum (%)	S (%)	SS (%)	Jum (%)	Min
1	Dari raut muka kawan-kawan saya, mereka seronok belajar di bawah pengajaran pensyarah Tamadun Islam	3.0 6	5.9 12	29.6 60	37.5 (78)	40.9 83	20.7 42	61.6 (125)	3.7044
2	Saya sangat gembira apabila dapat menyiapkan buku skrap Tamadun Islam	2.5 5	4.9 10	29.1 59	36.5 (74)	42.9 87	20.7 42	63.6 (129)	3.7438
3	Saya mudah untuk menghafal pelajaran ketika dalam kelas Tamadun Islam	3.0 6	9.9 20	42.9 87	55.8 (113)	31.0 63	13.3 27	44.3 (90)	3.4187
4	Saya mudah untuk mencatat nota pelajaran ketika dalam kelas Tamadun Islam	2.0 4	7.4 15	30.5 62	39.9 (81)	42.9 87	17.2 35	60.1 (122)	3.6601
5	Aktiviti pengulangan membantu saya menguasai fakta	1.0 2	4.4 9	28.6 58	34 (69)	49.8 101	16.3 33	66.1 (134)	3.7586

6	Saya suka memberi maklum balas kepada persoalan yang dikemukakan oleh pensyarah	2.0 4	6.4 13	32.5 66	40.9 (83)	36.9 75	22.2 45	59.1 (120)	3.7094
Min Keseluruhan									3.6658

n=203

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju KS: Kurang Setuju S: Setuju SS: Sangat Setuju

Dapatan kajian terhadap item 1 hingga 6 menunjukkan bahawa majoriti responden bersetuju dengan pernyataan item-item yang berhubung dengan kemampuan strategi pengajaran dan pembelajaran pensyarah dalam mencorak perubahan sikap pelajar bukan Islam. Walau bagaimanapun, terdapat responden yang tidak bersetuju dengan pernyataan item yang ditanya iaitu item 3 yang berbunyi responden mudah untuk menghafal pelajaran ketika dalam kelas Tamadun Islam dengan hanya mendapat 44.3 peratus (90 orang) tahap persetujuan sahaja.

e. Masalah-Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Kursus Tamadun Islam Ke Atas Pelajar Bukan Islam

Jadual 1.6: Masalah Yang Mungkin Menghalang Keberkesanan Kursus Dalam Mencorak Perubahan Sikap Responden

Kod	Item	STS (%)	TS (%)	KS (%)	Jum (%)	S (%)	SS (%)	Jum (%)	Min
1	Pensyarah Tamadun Islam mahir dalam menggunakan ICT dalam pengajaran	1.0 2	4.9 10	26.6 54	32.5 (66)	39.9 81	27.6 56	67.5 (137)	3.8818
2	Pensyarah membuat persediaan mengajar yang sewajarnya sebelum memulakan pengajaran	0.5 1	4.9 10	12.3 25	17.7 (36)	51.7 105	30.5 62	82.2 (167)	4.0690
3*	Bilangan pelajar dalam kelas terlalu ramai menjadikan suasana pengajaran tidak seronok	10.3 21	14.8 30	29.6 60	54.7 (111)	27.1 55	18.2 37	45.3 (92)	3.2808
4	Sokongan daripada pelajar-pelajar Islam memuaskan	1.0 2	6.4 13	22.2 45	29.6 (60)	45.3 92	25.1 51	70.4 (143)	3.8719
5	Pelajar-pelajar bukan Islam berminat mempelajari kursus Tamadun Islam	6.9 14	11.8 24	36.5 74	55.2 (112)	26.6 54	18.2 37	44.8 (91)	3.3744
6	Bahan rujukan untuk Tamadun Islam mudah diperolehi berbanding bahan rujukan untuk kursus-kursus yang lain	4.4 9	7.4 15	35.0 71	46.8 (95)	34.5 70	18.7 38	53.2 (108)	3.5567
Min Keseluruhan									3.6724

n=203

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju KS: Kurang Setuju S: Setuju SS: Sangat Setuju

Dapatan kajian bagi item 1 hingga item 6 menunjukkan sikap pelajar bukan Islam adalah baik terhadap kursus Tamadun Islam, cuma disebabkan oleh beberapa faktor seperti agama dan kesukaran memperoleh bahan rujukan menjadikan responden kurang berminat mempelajari kursus Tamadun Islam.

f. Pencapaian Produk Kursus Tamadun Islam Dari Aspek Perubahan Sikap, Dan Tingkah Laku Dalam Kalangan Pelajar Bukan Islam Di Politeknik KPTM

Jadual 1.7: Pencapaian Pelajar Bukan Islam Setelah Mengikuti Kursus Tamadun Islam Dari Sudut Perubahan Sikap

Kod	Item	STS (%)	TS (%)	KS (%)	Jum (%)	S (%)	SS (%)	Jum (%)	Min
1	Saya merasakan bahawa setiap individu wajar mempunyai rakan daripada pelbagai agama	1.0 2	2.5 5	9.4 19	12.9 (26)	38.4 78	48.8 99	87.2 (177)	4.3153
2	Saya merasakan bahawa setiap individu wajar mempunyai rakan daripada pelbagai bangsa	0.5 1	3.0 6	9.9 20	13.4 (27)	36.9 75	49.8 101	86.7 (176)	4.3251
3	Saya merasakan bahawa setiap individu wajar mempunyai rakan daripada pelbagai budaya	0.5 1	-	9.9 20	10.4 (21)	38.9 79	50.7 103	89.6 (182)	4.3941
4	Saya menghargai kepelbagaian kaum yang wujud dalam negara ini	-	1.0 2	7.9 16	8.9 (18)	44.8 91	46.3 94	91.1 (185)	4.3645
5	Saya berpandangan positif tentang wujudnya perbezaan pendapat	0.5 1	0.5 1	7.9 16	8.9 (18)	42.4 86	48.8 99	91.2 (185)	4.3842
6	Saya selesa bergaul dengan rakan daripada agama yang berlainan	0.5 1	-	9.9 20	10.4 (21)	40.9 83	48.8 99	89.7 (182)	4.3744
7	Saya selesa bergaul dengan rakan daripada bangsa yang berlainan	0.5 1	-	6.4 13	6.9 (14)	44.3 90	48.8 99	93.1 (189)	4.4089
8	Saya berasa gembira berada dalam kalangan masyarakat pelbagai agama	0.5 1	0.5 1	8.9 18	9.9 (20)	47.3 96	42.9 87	90.2 (183)	4.3153
9	Saya berasa gembira berada dalam kalangan masyarakat pelbagai bangsa	-	2.0 4	7.4 15	9.4 (19)	47.8 97	42.9 87	90.7 (184)	4.3153
10	Saya bersedia untuk berdialog berkaitan isu semasa antara kaum	-	2.5 5	19.2 39	21.7 (44)	43.3 88	35.0 71	78.3 (159)	4.1084
11	Saya bersikap terbuka dalam menerima idea-idea baru mengenai ketamadunan	1.0 2	2.5 5	9.9 20	13.4 (27)	47.3 96	39.4 80	86.7 (176)	4.2167
12	Saya bersikap terbuka dalam menerima idea-idea baru mengenai dialog antara agama	-	3.0 6	11.3 23	14.3 (29)	48.3 98	37.4 76	85.7 (174)	4.2020
13	Saya sedar seseorang perlu dinilai berdasarkan kebolehan tanpa mengira agama	-	0.5 1	7.9 16	8.4 (17)	47.3 96	44.3 90	91.6 (186)	4.3547
14	Saya sedar seseorang perlu dinilai berdasarkan kebolehan tanpa mengira warna kulit	0.5 1	1.5 3	6.4 13	8.4 (17)	43.3 88	48.3 98	91.6 (186)	4.3744
Min Keseluruhan									4.3180

n=203

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju KS: Kurang Setuju S: Setuju SS: Sangat Setuju

Dapatan daripada perbincangan di atas menunjukkan bahawa sikap yang ditunjukkan oleh pelajar bukan Islam setelah mempelajari kursus Tamadun Islam ialah sangat besar impak dan dampaknya. Hal ini dapat dilihat berdasarkan taburan peratusan dan skor min yang sangat tinggi diberikan oleh responden.

PERBINCANGAN

a. Persepsi Pelajar Bukan Islam Terhadap Kursus Tamadun Islam

Dapatan kajian daripada kaedah soal selidik di atas menunjukkan tahap keseluruhan skor min adalah tinggi bagi elemen perubahan sikap iaitu 3.6404. Sikap yang ditunjukkan oleh pelajar bukan Islam terhadap kursus Tamadun Islam adalah sangat memuaskan. Hal ini dapat dilihat

pada dapatan yang telah ditunjukkan pada rajah 1.2 di atas di mana 62.5 peratus pelajar bukan Islam bersikap positif terhadap kursus Tamadun Islam berbanding 37.5 peratus yang bersikap negatif. Kumpulan pelajar yang bersikap negatif terhadap kursus Tamadun Islam mengatakan bahawa belajar Tamadun Islam tidak menyeronokkan, payah dan membosankan. Dapatan tersebut menyebut bahawa pelajar bukan Islam tidak berminat mempelajari kursus Tamadun Islam kerana beberapa faktor iaitu kursus Tamadun Islam tiada kaitan dengan bidang pengajian mereka, fobia dengan istilah Islam di mana pada tanggapan mereka kursus Tamadun Islam akan menggugat sistem kepercayaan agama mereka, subjek yang susah kerana terdapatnya istilah-istilah dalam bahasa Arab yang sangat asing bagi mereka, dan perbezaan sistem kepercayaan serta adat resam agama mereka. Pengkaji merasakan tanggapan negatif ini wujud adalah disebabkan oleh kelemahan pensyarah dalam menyampaikan pengajaran secara berkesan di samping gaya persembahan modul Tamadun Islam yang terlalu berat untuk pelajar bukan Islam pelajari.

b. Peranan Keperibadian Pensyarah Terhadap Perubahan Sikap, Dan Tingkah Laku Pelajar Bukan Islam

Semua responden sependapat mengatakan bahawa elemen pensyarah memainkan peranan yang paling utama dalam usaha mencorak perubahan sikap tersebut. Elemen-elemen pensyarah tersebut ialah keperibadian, kaedah pengajaran dan pembelajaran, penampilan dan layanan terhadap pelajar bukan Islam sama ada ketika bekerja atau di luar waktu bekerja. Dapatan kajian daripada kaedah soal selidik menunjukkan tahap keseluruhan skor min yang tinggi bagi elemen perubahan sikap iaitu 4.1715. Keputusan yang diperoleh daripada skor min keseluruhan yang tinggi ini menunjukkan bahawa pelajar bukan Islam bersetuju mengatakan bahawa pensyarah kursus Tamadun Islam memainkan peranan yang sangat penting dalam mencorak perubahan sikap dalam kalangan pelajar bukan Islam terhadap agama Islam, penganut dan tamadunnya. Hal ini dapat diperincikan melalui peratusan keseluruhan bagi dapatan kajian yang telah ditunjukkan pada rajah 1.3 di atas di mana sebanyak 83.0 peratus pelajar bukan Islam bersikap positif terhadap peranan yang dimainkan oleh pensyarah Tamadun Islam berbanding hanya 17 peratus pelajar bukan Islam bersikap negatif.

c. Kerelevanan Modul Tamadun Islam Sebagai Bahan Pengajaran Ke Atas Pelajar Bukan Islam

Modul Tamadun Islam adalah sebuah buku yang digubal oleh para pensyarah Tamadun Islam di politeknik masing-masing dan tidak diurus tabdir secara berpusat di peringkat Jabatan Pengajian Politeknik (JPP). Pihak JPP hanya menyediakan dan mengedarkan sukatan kursus dalam bentuk *soft copy* sahaja. Oleh sebab itu kedapatan pensyarah yang mengajar kursus Tamadun Islam menggunakan modul yang berbeza-beza di antara satu politeknik dengan politeknik yang lain. Walau bagaimanapun, perbezaan-perbezaan tersebut hanya melibatkan perkara-perkara yang kecil seperti gaya bahasa dan persembahan modul, huraian atau penerangan dalam sesuatu tajuk dan tebal atau tipisnya sesuatu modul Tamadun Islam tersebut. Sementara perkara pokok atau dasar-dasar yang terkandung dalam silibus Tamadun Islam masih sama dan selaras di setiap politeknik seluruh Malaysia. Empat politeknik yang menjadi lokasi kajian ini menggunakan modul yang berbeza kecuali modul yang diguna pakai di Politeknik Ungku Omar dan Politeknik Sultan Idris Shah sahaja yang sama iaitu menggunakan modul yang disusun dan disediakan oleh pensyarah-pensyarah Politeknik Ungku Omar.

Sementara silibus yang digunakan oleh pensyarah Tamadun Islam adalah silibus yang standard digunakan oleh semua pensyarah Tamadun Islam di seluruh politeknik Malaysia di mana terdapat lapan buah tajuk utama yang diajar iaitu "Pengenalan Kepada Tamadun Islam", "Kemunculan Tamadun Islam dan Perkembangannya", "Manusia dan Masyarakat", "Sistem Ekonomi Islam", "Islam dan Ilmu Pengetahuan", "Perkembangan Ilmu dan Sumbangan Ilmuan Islam", "Politik dan Kenegaraan Islam" dan "Sikap dan Isu-Isu Semasa". Dapatan daripada soal

selidik ke atas pelajar bukan Islam pula menunjukkan peratusan keseluruhan min bagi perubahan sikap adalah pada tahap tinggi iaitu 3.5879. Dapatan ini menjadi petunjuk bahawa modul kursus Tamadun Islam secara keseluruhannya boleh dijadikan bahan pengajaran yang mampu dan berjaya mengubah persepsi atau sikap pelajar bukan Islam ke arah yang positif. Item 1 hingga item 7 menunjukkan bahawa 60 peratus pelajar bukan Islam bersetuju mengatakan bahawa modul kursus Tamadun Islam relevan sebagai bahan pengajaran ke atas mereka.

d. Keberkesanan Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam Ke Atas Pelajar Bukan Islam

Strategi pengajaran dan pembelajaran pensyarah memainkan peranan yang sangat penting dalam usaha untuk menarik minat pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran atau kursus lebih-lebih lagi kursus yang hendak diajar tersebut adalah kursus yang sangat asing bagi pelajar. Situasi ini sama halnya dengan kajian yang sedang dijalankan iaitu proses pengajaran dan pembelajaran kursus Tamadun Islam ke atas pelajar bukan Islam. Masalah ini mampu diatasi sekiranya pensyarah bijak dalam menyampaikan isi-isi pengajaran dengan baik, sistematik di samping memenuhi keperluan dan kehendak semasa. Dapatan kajian daripada kaedah soal selidik menunjukkan bahawa penggunaan strategi pengajaran dan pembelajaran mampu mencorak perubahan sikap pelajar bukan Islam yang mana tahap min keseluruhan adalah tinggi iaitu 3.6658. Taburan peratusan keseluruhan bagi perkara di atas ialah sebanyak 59.1 peratus pelajar bukan Islam bersikap positif dengan mengatakan bahawa strategi pengajaran dan pembelajaran pensyarah ketika mengajar Tamadun Islam adalah berkesan berbanding 40.9 peratus yang bersikap sebaliknya.

Masalah Yang Menghalang Keberkesanan Kursus Tamadun Islam Ke Atas Pelajar Bukan Islam Di Politeknik

Dalam bahagian ini, kajian ini cuba menyungkil kemungkinan-kemungkinan permasalahan yang menjadi penghalang kepada keberkesanan kursus Tamadun Islam daripada diamalkan oleh para pelajar bukan Islam yang mempelajari kursus Tamadun Islam. Dapatan daripada kaedah soal selidik menunjukkan bahawa masalah yang menghalang keberkesanan kursus Tamadun Islam dalam mencorak perubahan sikap ke atas pelajar bukan Islam adalah rendah. Hal ini dibuktikan dengan tahap persetujuan ke atas item-item soal selidik yang diajukan kepada responden pada elemen ini adalah tinggi iaitu min keseluruhan bagi perubahan sikap ialah 3.6724. Secara detailnya, taburan peratusan keseluruhan bagi perkara di atas ialah seramai 62.1 peratus pelajar bukan Islam bersikap positif terhadap masalah-masalah yang menghalang keberkesanan kursus Tamadun Islam ke atas mereka.

e. Pencapaian Kursus Tamadun Islam Dari Aspek Perubahan Sikap Pelajar Bukan Islam

Dapatan kajian ini memperlihatkan pencapaian pelajar bukan Islam setelah mengikuti kursus Tamadun Islam dari sudut perubahan sikap. Secara keseluruhannya min yang diperoleh pada elemen ini adalah tinggi iaitu 4.3180. Dapatan daripada 14 item yang telah ditanya kepada responden menunjukkan taburan peratusan dan skor min secara keseluruhannya berada pada tahap yang tinggi iaitu 4.3153 pada item 1 hingga 4.3744 iaitu pada item 14. Keadaan ini menunjukkan bahawa pelajar bukan Islam telah menunjukkan pencapaian yang sangat memberangsangkan dalam konteks sikap mereka setelah mempelajari kursus Tamadun Islam. Dapatan ini juga menunjukkan bahawa kursus Tamadun Islam adalah sangat relevan dan memberi manfaat yang sangat baik kepada pelajar bukan Islam.

KESIMPULAN

Sebagai penutup, pengkaji ingin menyatakan bahawa kajian ini merupakan kajian yang dilakukan untuk melihat pelaksanaan kursus Tamadun Islam yang difokuskan untuk mengkaji perubahan-perubahan yang berlaku ke atas pemikiran pelajar bukan Islam. Dapatan kajian ini penting untuk menentukan sama ada kursus ini masih relevan atau tidak untuk dilaksanakan di politeknik dan juga ke atas pelajar bukan Islam, di samping melihat secara empirikal dapatan-dapatan perubahan ke atas pelajar bukan Islam dari sudut sikap mereka.

Secara ringkasnya, dapatan-dapatan yang telah berjaya dihasilkan dan dibincangkan menunjukkan bahawa kursus Tamadun Islam adalah kursus yang masih relevan dilaksanakan di politeknik dan juga ke atas pelajar bukan Islam. Responden yang terdiri daripada pelajar bukan Islam juga menyebut bahawa kursus Tamadun Islam sangat penting untuk mereka pelajari kerana kursus ini sedikit sebanyak telah mengubah persepsi mereka daripada prejudis dan salah sangka kepada optimis dan baik sangka terhadap Islam. Keadaan ini sudah pasti mampu mengubah lanskap kehidupan bermasyarakat di politeknik sekali gus di Malaysia ke arah yang lebih makmur dan harmonis. Perubahan-perubahan ini sejajar dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Matlamat Kursus Tamadun Islam di Politeknik. Perlu ditegaskan sekali lagi bahawa kursus Tamadun Islam merupakan kursus yang relevan dan sangat memberi manfaat kepada para pelajar sama ada Islam atau bukan Islam kerana ia mampu melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.

RUJUKAN

- Bahagian Pendidikan Teknikal dan Vokasional, *Kertas Kerja Untuk Mendapatkan Pengiktirafan Kerajaan Malaysia Bagi Kursus DEM*, Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia, 1990.
- Baharudin Yatim (1993), "Pengajaran Kursus Tamadun Islam di Pusat-Pusat Pengajian Tinggi Di Malaysia", *Isu-Isu Pendidikan Islam Di Malaysia: Harapan dan Cabaran*, Kuala Terengganu: Percetakan Yayasan Islam Terengganu Sdn. Bhd.
- Pratt, David, *Curriculum Design and Development*. International Edition, USA: Halcourt Brace Jovonarich, 1980.
- Mohd Majid Konting (2005), *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mok Soon Sang, *Ilmu Pendidikan Untuk KPLI*, Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd., 2005.
- Muhammad Najib Abdul Ghafar (2004), *Dinamika Sistem Pendidikan Tinggi*, Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Nevo, D., "How is Evaluation Defined" dalam Brinkerhoff, R.O Brethower, D.M Hluchy, T. & Nowakowski, J.R, *Program Evaluation: A Practitioner's Guide for Trainers and Educators*: 2-3, Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1983,
- Ornstein, A.C and Hunkins, F.P., *Curriculum: Foundations, Principles and Issues*, 2nd Edition, London: Allyn and Bacon, 1993.
- Ramawan Ab. Rahman dan Ghazali Sulaiman, "Pengajaran Tamadun Islam Kepada Pelajar Bukan Islam di Institut Teknologi Mara", *Prosiding Isu-Isu Pendidikan Tamadun Islam, Konsep, Pengajaran, Perkembangan Dan Keberkesanan*, Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia, 1995.
- Ratnasabathy, K., *"The System of Evaluation Teachers Trainees in Institute Bahasa and Suggestion for Improvement"*, (Disertasi Ijazah Sarjana Pendidikan, Universiti Malaya: Fakulti Pendidikan, 1989.
- Worthen, B.R& Sanders, J.R., *Education Evaluation: Theory and Practice*, Ohio: Jones, 1973.

Biodata :

1. Abu Zarrin bin Selamat

Ketua,Unit Pendidikan Islam dan Moral,
Jabatan Pengajian Am, Politeknik Sultan Idris Shah,
Sg. Lang, Sg. Air Tawar, Selangor Darul Ehsan.
E-mel : drabuzarrin@gmail.com

Solat Jumaat: Kajian Kes Dalam Kalangan Pelajar Lelaki Muslim Di Kamsis Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah

Rina Fakhizan Mohd Sukri

Wahidah Mat Said

Razana Fatin Abdullah @ Razali

Saiful Nizam Mukhtar

Jabatan Pengajian Am, Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah

ABSTRAK

Solat Jumaat merupakan satu kewajipan yang telah ditetapkan oleh syarak kepada lelaki muslim yang mukallaf. Objektif kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan pelajar tentang kepentingan solat Jumaat, mengetahui tahap pengalaman pelajar dalam melaksanakan solat Jumaat dan mengenal pasti faktor yang menyebabkan pelajar lelaki muslim yang mukallaf tidak melaksanakan solat Jumaat. Kumpulan sasaran melibatkan pelajar lelaki muslim yang mukallaf di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah yang tinggal di kamsis. Jumlah keseluruhan sampel adalah 242 orang pelajar lelaki muslim. Kajian ini menggunakan metode penyelidikan deskriptif dan kaedah kajian yang digunakan adalah kajian kes yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kajian kualitatif dibentang secara vignette satu persatu. Data kajian yang berbentuk kuantitatif dikira menggunakan kekerapan dan peratusan dan dibentang menggunakan jadual. Dapatan kajian mendapati pelajar mengetahui tentang kepentingan solat dan hasil analisis juga mendapati pelajar meninggalkan solat Jumaat sebanyak 3 kali dengan sengaja. Hasil daripada temubual menunjukkan mereka setuju dengan dapatan tersebut. Oleh itu, beberapa cadangan turut dikemukakan kepada pihak tertentu untuk diambil tindakan bagi meningkatkan kesedaran dalam kalangan pelajar lelaki muslim yang mukallaf, khususnya di kamsis.

Kata kunci: Solat Jumaat, Pelajar dan Politeknik

ABSTRACT

Friday prayer is an obligation laid down by Islam to mukallaf Muslim men. The objectives of this study are to identify the students' level of knowledge about the importance of Friday prayers, knowing the level of students' experiences in performing the Friday prayers and to identify factors that cause mukallaf Muslim boys do not perform the Friday prayer. This study involved mukallaf Muslim male students in Polytechnic Sultan Haji Ahmad Shah who living live in campus as the target group. The total number of sample is 242 Muslim boys. This study used a descriptive research method and the methodology used in this case study using qualitative and quantitative approaches. Qualitative research data has been presented in vignette one by one. A quantitative survey data using SPSS. Study found that students learn about the importance of prayer and the results of the analysis also found that students did not perform Friday prayer 3 times on purpose. Result from the interviews showed that they agree with the findings. Therefore, some suggestions were presented to the respeptive to take action in order to raise awareness among mukallaf Muslim students, particularly in campus.

Keywords: Friday prayer, Student and Polytechnic

PENDAHULUAN

Solat Jumaat merupakan solat yang disyariatkan oleh Allah s.w.t. Ia adalah antara kelebihan yang diberikan khusus oleh Allah kepada umatnya untuk mendapat kejayaan khususnya di akhirat kelak. Ini dapat dibuktikan melalui Firman Allah s.w.t yang bermaksud: *“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila diserukan azan untuk mengerjakan sembahyang pada hari Jumaat, maka segeralah kamu pergi (ke masjid) untuk mengingati Allah dan tinggalkan berjual beli, yang demikian adalah baik bagi kamu jika kamu mengetahui”* (Surah al-Jum’ah: 9). Mustofa al-Khin, Mustofa al-Bugho & Ali Asy-Syarbaji (2005) menyatakan terdapat banyak faedah dan hikmah mengapa Allah mensyariatkan solat Jumaat kepada umatnya khususnya lelaki. Di antaranya ialah menjadi tempat pertemuan orang Islam dan dapat mengeratkan hubungan di antara umat Islam. Oleh itu Allah sangat menggalakkan orang-orang Islam mengahadirinya dan memberi amaran kepada mereka yang meninggalkan dan memandang ringan terhadapnya. Sebagaimana sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud: *“Barangsiapa yang beriman dengan Allah dan hari akhirat maka dia wajib mendirikan sembahyang Jumaat kecuali jika dia seorang perempuan, orang yang musafir dan orang yang sakit”* (H. R Bukhari).

PERYATAAN MASALAH

Abdul Qadir ar-Rahbawi (2009) menyatakan solat Jumaat merupakan tuntutan fardu ain ke atas umat Islam khususnya lelaki. Maka bagi sesiapa yang meninggalkannya dengan sengaja tanpa segala keuzuran sebanyak tiga kali berturut-turut Allah akan menutup pintu hatinya. Ini menunjukkan bahawa Islam memandang serius dengan solat Jumaat. Kewajipan ini dibuktikan lagi dengan Sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud: *“Sembahyang Jumaat adalah tanggungjawab yang wajib ke atas setiap orang Islam”* (H.R Abu Daud, 1068).

Penyelidik mendapati kebanyakan pelajar lelaki masih ramai di perhentian bas semasa orang Islam lain sedang melaksanakan solat Jumaat. Semasa sesi pengajaran dan pembelajaran penyelidik berasa sedih kerana setelah di tanya kepada pelajar-pelajar, pelajar tidak melaksanakan solat Jumaat walaupun rata-ratanya mengetahui serta maklum bahawa solat Jumaat merupakan satu kewajipan ke atas orang lelaki muslim yang cukup syarat-syaratnya dan mereka juga mengetahui apa balasan bagi yang tidak menunaikan solat Jumaat. Sebagaimana sabda Rasulullah s.a.w yang bermaksud: *“Sesiapa yang meninggalkan Jumaat sebanyak tiga kali disebabkan sikap memandang ringan terhadapnya maka Allah akan memeterikan hatinya”* (H.R Muslim, 165). Oleh yang demikian, penyelidik rasa bertanggungjawab jika pelajar yang telah mukallaf dan cukup syarat-syarat wajib tidak mengetahui kepentingan solat Jumaat dan tidak menunaikan solat Jumaat. Oleh itu, penyelidik cuba sedaya upaya agar masalah pelajar yang gagal melaksanakan solat Jumaat diatasi dengan segera.

MATLAMAT KAJIAN

Matlamat kajian ini adalah untuk mengetahui tahap pengetahuan dan pemahaman pelajar serta faktor yang menyebabkan pelajar POLISAS yang tidak melaksanakan solat Jumaat. Objektif kajian ialah untuk:

1. Mengetahui tahap pengetahuan pelajar tentang kepentingan solat Jumaat.
2. Mengetahui tahap pengalaman pelajar dalam melaksanakan solat Jumaat.
3. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar POLISAS tidak melaksanakan solat Jumaat.

PERSOALAN KAJIAN

Kajian ini akan cuba menjawab beberapa persoalan seperti di bawah:

1. Apakah pelajar mengetahui kepentingan solat Jumaat.
2. Apakah tahap pengalaman pelajar dalam melaksanakan solat Jumaat.
3. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar Polisas tidak melaksanakan solat Jumaat.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini dianggap penting kerana terdapat kelemahan-kelemahan pelajar lelaki muslim dalam melaksanakan tanggungjawabnya sebagai seorang Islam yang pada dasarnya wajib melaksanakan solat Jumaat. Menerusi dapatan kajian diharapkan dapat membantu: (1) Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah khususnya dan juga lain-lain institusi pengajian umumnya merancang perancangan atau aktiviti bagi mengatasi masalah pelajar tidak melaksanakan solat Jumaat; (2) Hasil kajian ini juga diharapkan dapat membantu pensyarah pendidikan Islam merancang satu kaedah lebih baik serta berkesan supaya pelajar yang tidak melaksanakan solat Jumaat dapat dibantu berdasar kesedaran agar mengubah sikap dan penghayatan mereka. Dengan itu, masalah pelajar tidak melaksanakan solat Jumaat dapat diatasi; (3) Diharapkan dapatan kajian ini nanti boleh dijadikan asas kajian selanjutnya mengenai cara mengatasi masalah tidak melaksanakan solat Jumaat seterusnya meningkatkan penghayatan pelajar untuk melaksanakan kewajipan ini.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini mempunyai beberapa batasan antaranya ialah: (1) Kajian ini dijalankan hanya ke atas pelajar Islam yang tinggal di kamsis Polisas yang tidak melaksanakan solat Jumaat. Justeru itu, kajian ini tidak melibatkan pelajar Islam yang tinggal di luar kamsis; (2) Kajian ini hanya memberi tumpuan kepada berapakah peratusan pelajar POLISAS yang tidak melaksanakan solat Jumaat, adakah pelajar mengetahui keistimewaan solat Jumaat, apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar POLISAS tidak melaksanakan solat Jumaat, apakah langkah-langkah mengatasi masalah pelajar POLISAS yang tidak melaksanakan solat Jumaat. Oleh itu, kajian ini tidak mengambil kira persoalan-persoalan lain.

KAJIAN KEPERPUSTAKAAN

Solat Jumaat merupakan fardu ain ke atas semua lelaki muslim yang mukallaf. Oleh yang demikian penyelidik merasakan perlu diadakan satu kajian untuk meninjau dan mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan mereka tidak menunaikan solat Jumaat supaya masalah ini boleh dibendung. Penyelidik juga tidak mendapati ada kajian-kajian lepas yang dibuat berkaitan dengan solat Jumaat. A.Chodri Romli (2005) menyatakan dalam bukunya Solat Jumaat: Sejarah dan Tatacara Perlaksanaannya solat Jumaat pada pendapat Imam Syafie ialah bukan solat zohor walaupun dilaksanakan pada waktu solat zohor. Dalam solat Jumaat rukun-rukun solat Jumaat sama dengan rukun-rukun solat fardu yang lain. Bezanya hanyalah bahawa solat Jumaat diperlukan beberapa syarat khusus di antaranya ialah dua khutbah. Maka solat Jumaat boleh didefinisikan sebagai solat Jumaat ialah solat yang dilakukan dua rakaat secara berjemaah pada waktu zohor setiap hari Jumaat, dan didahului dengan dua khutbah. Hukum menunaikan solat Jumaat adalah wajib (fardu ain) bagi setiap mukallaf jika telah memenuhi syarat yang ditentukan dan orang yang meninggalkannya adalah berdosa. Walaupun begitu Allah swt memberi rukhsah (kelonggaran) kepada mereka yang uzur seperti sedang dalam ketakutan,

sakit, merawat orang sakit, hujan lebat, banjir, berlumpur, angin, udara dingin, mati sebelah, lumpuh, lanjut usia dan orang buta jika tidak ada yang menuntutnya.

Mohammad Nidzam (2006) menjelaskan bahawa solat Jumaat adalah fardu ain ke atas setiap lelaki Muslim. Maka bagi mereka yang mengabaikan solat Jumaat tanpa sebab yang dibenarkan dalam Islam merupakan satu dosa. Orang zaman dahulu mungkin agak susah untuk menunaikan solat Jumaat kerana masjid yang jauh dari rumah dan tiada kenderaan pada masa itu. Tetapi zaman sekarang masjid di merata tempat dan kenderaan pun senang. Jangan jadikan kerja sebagai alasan untuk tidak menunaikan solat Jumaat. Ada ulama berpendapat bahawa bermusafir pada hari Jumaat adalah haram dan ada diriwayatkan hadith bahawa malaikat akan melaknat orang bermusafir pada hari Jumaat tetapi hadith dengan sanad adalah daif. Secara logiknya pada zaman dahulu ditakuti tidak dapat menunaikan solat Jumaat ekoran jemaah yang tidak cukup kerana bermusafir. Namun pada hari ini masjid ada di merata tempat. Oleh itu, tidak salah untuk bermusafir pada hari Jumaat. Ada juga pelajar yang tinggal di asrama malas hendak turun ke masjid untuk solat Jumaat. Bagi yang tidak uzur syarie maka tidak boleh bersolat zohor di rumah sebelum selesai solat Jumaat ditempatnya. Selagi mana solat Jumaat belum ditunaikan, maka masih ada peluang dan kesempatan untuk pergi ke masjid. Bagi orang yang uzur syarie seperti musafir, sakit dan juga kaum wanita mereka tidak wajib untuk solat Jumaat.

Sulaiman Endut (2006) berpendapat solat Jumaat hukumnya fardu ain ke atas tiap-tiap orang lelaki yang dewasa dan cukup syarat-syaratnya. Tidak diwajibkan ke atas kanak-kanak dan wanita. Solat Jumaat dilakukan pada hari Jumaat pada waktu zohor sebanyak dua rakaat sahaja. Namun begitu diberi kelonggaran kepada mereka yang mempunyai keuzuran seperti sakit yang sukar untuk ke masjid atau bimbang akan bertambah teruk sakitnya. Termasuk juga orang yang merawatnya. Hujan, jika hujan itu menyebabkan kesusahan untuk pergi ke masjid untuk bersembahyang Jumaat. Orang musafir, sekalipun waktu solat Jumaat didirikan ketika dia sedang berhenti dan orang yang sedang bersembunyi kerana takut kepada pemerintahan zalim. Azhar Idrus (2012) menjelaskan bahawa sesiapa yang pergi ke sesebuah negeri yang tidak ada masjid yang mendirikan solat Jumaat, gugur kewajipan solat Jumaat ke atasnya dan dia hanya perlu menunaikan solat zohor.

METODOLOGI KAJIAN

Rekabentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian kes yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kajian tinjauan yang menggunakan pendekatan kuantitatif.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan dalam penyelidikan ini menggunakan pengutipan data iaitu: Menggunakan borang soal selidik. Soal selidik adalah kaedah yang paling banyak dan popular digunakan dalam kajian sains sosial. Soal selidik merupakan alat ukur yang digunakan dalam penyelidikan untuk mendapatkan maklumat yang cepat dan tepat terutamanya dalam fakta-fakta kepercayaan, perasaan dan sebagainya (Mohd. Najib Ghafar 1999). Borang soal selidik yang digunakan adalah berbentuk soalan berstruktur yang memerlukan sampel untuk menjawab persoalan yang diberikan sahaja mengikut kesusaianannya. Soal selidik terbahagi kepada 4 bahagian iaitu Bahagian A (Demografi Responde), Bahagian B (Kepentingan Solat Jumaat), Bahagian C (Pengalaman Solat Jumaat) dan Bahagian D (Faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar).

Temubual dengan pelajar yang menghadapi masalah ketara setelah serbuan dijalankan. Tujuannya untuk mendapat maklumbalas secara langsung daripada subjek. Terdapat empat peringkat utama di dalam temubual iaitu persiapan, membentuk hubungan baik, mendapatkan maklumat dan merekodkan maklumat. Soalan untuk temubual ialah soalan tidak berstruktur. Jenis temubual pula ialah temubual bersemuka dan kebanyakan soalan yang ditanya berbentuk soalan terbuka. Tujuannya adalah membolehkan pelajar dapat menyatakan secara bebas isi hati mereka tanpa rasa terkongkong. Penyelidik menemubual pelajar yang bermasalah ini untuk mengetahui adakah mereka melaksanakan solat jumaat sebagaimana yang diwajibkan. Jika tidak, penyelidik bertanya kenapa mereka cuai dan adakah mereka tahu keistimewaan solat jumaat.

Sampel Kajian

Sampel dalam kajian ini adalah pelajar lelaki muslim Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, terdiri daripada pelajar lelaki muslim yang tinggal di kamsis. Responden dalam kajian ini hanya dipilih secara rawak seramai 6 orang responden sahaja untuk kaedah temubual. Kajian ini menggunakan sampel yang dipilih daripada sejumlah populasi seramai 58 orang (Krejcie, Robert v., Morgen & Daryle W., 1970) pelajar yang ditangkap tidak melaksanakan solat Jumaat. Manakala untuk kaedah soal selidik penyelidik juga akan menumpukan kepada pelajar lelaki muslim yang tinggal di kamsis. Responden dipilih secara rawak seramai 242 orang daripada sejumlah 650 orang responden.

Kajian Rintis

Kajian rintis dijalankan di Politeknik yang sama dengan tujuan untuk meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan instrument panduan temuduga. Beberapa item dibuat, dibaiki atau ditambah. Kajian rintis dibuat dengan menggunakan 3 orang pelajar lelaki Islam yang tinggal dikamsis yang telah ditangkap tidak melaksanakan solat Jumaat.

Pengumpulan Data

Selepas serbuan dilakukan penyelidik mengenal pasti pelajar yang ketara bermasalah dan memanggil mereka untuk ditemubual. Penyelidik mentadbir sendiri perjalanan temubual. Soalan-soalan temubual disediakan sebelum temubual dilaksanakan, Nota ringkas perbualan merupakan sumber data yang menyokong himpunan data temuduga.

Borang soal selidik juga merupakan sumber data yang menyokong himpunan data secara soal selidik. Skala Likert yang telah digunakan pada setiap konstruk ialah sebagaimana berikut:

- 5- Sangat setuju
- 4- Setuju
- 3- Kurang pasti
- 2- Tidak setuju
- 1- Sangat tidak setuju

Analisis Data

Maklumat dan sumber yang diperolehi adalah berbentuk kualitatif dan kuantitatif. Penganalisisan data dalam kajian ini dilakukan dengan berbantuan komputer dan dianalisis secara SPSS. Data yang diperolehi daripada soal selidik dimasukkan ke dalam komputer dan diproses dengan menggunakan perisian Statistic Package for the Social Sciences (SPSS) version 17.0. Manakala data yang diperolehi daripada temubual akan dilampirkan transkrip temubual.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Analisis Data Kuantitatif

Perbincangan berkisar tentang hasil-hasil kajian yang telah dianalisis. Analisis data dilakukan secara deskriptif yang menunjukkan min dan peratusan untuk mengenal pasti pengalaman dan faktor pelajar lelaki muslim Polis yang tinggal di kamsis.

Analisis demografi responden

Jadual 1: Demografi Responden

	Kategori	Bil	Peratusan
Jabatan	JKA	45	26.8
	JTM	18	10.7
	JP	25	14.9
	JKM	61	36.3
	JKE	19	11.3
	Jumlah	168	100.0
Semester	1	55	32.7
	2	59	38.1
	3	26	16.8
	4	1	.6
	5	9	5.4
	6	5	3.0
	Jumlah	155	92.3
Umur	18-22 tahun	160	95.2
	23 tahun ke atas	6	3.6
	Jumlah	166	98.8
Sekolah	Sekolah Menengah Kebangsaan	148	88.1
	Sekolah Menengah Agama	15	8.9
	Jumlah	164	97.6

Analisis Item Kepentingan Solat Jumaat

Bahagian B soal selidik adalah berkaitan dengan kepentingan solat Jumaat. Jadual 2 di bawah menjelaskan tentang kepentingan solat Jumaat. Berdasarkan jadual 2 penyelidik mendapati bahawa 150 orang (89.3%) responden sangat setuju solat Jumaat wajib dikerjakan oleh lelaki muslim yang mukallaf. Seramai 13 orang (7.7%) responden setuju. Manakala kurang pasti seramai 1 orang (0.6%) dan sangat tidak setuju seramai 3 orang (3.0%) dan tiada responden yang menyatakan tidak setuju. Pernyataan ibu bapa/rakan/pensyarah/warden sering mengingatkan tentang kewajipan solat Jumaat adalah sangat dipersetujui oleh responden iaitu 138 orang (82.1%), manakala 21 orang (12.5%) setuju, 7 orang (4.2%) kurang pasti dan 1 orang (0.6%) sangat tidak setuju. Manakala tidak ada responden yang menyatakan tidak setuju.

Bagi pernyataan mengetahui meninggalkan solat Jumaat dengan sengaja hukumnya berdosa sebanyak 157 orang (93.5%) responden sangat setuju diikuti oleh setuju 9 orang (5.4%) dan sangat tidak setuju 1 orang (0.6%) dan tidak ada responden yang menyatakan kurang pasti dan tidak setuju. Pernyataan berasa berdosa kerana tidak menunaikan solat Jumaat menunjukkan sangat setuju 151 orang (89.9%) kemudian diikuti oleh setuju 15 orang (8.9%) dan sangat tidak setuju 1 orang (0.6%). Manakala untuk kurang pasti dan tidak setuju tidak ada responden yang menyatakan. Manakala pernyataan untuk mengetahui meninggalkan

solat Jumaat sebanyak 3 kali Allah akan memeterikan hatinya jelas menunjukkan responden sangat setuju iaitu 152 orang (90.5%), manakala setuju 7 orang (4.2%) diikuti oleh kurang pasti 6 orang (3.6%) dan sangat tidak setuju 2 orang (1.2%). Tidak ada responden yang menyatakan tidak setuju.

Jadual 2: Kepentingan Solat Jumaat

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya tahu solat Jumaat wajib dikerjakan oleh lelaki muslim mukallaf	3 (1.8%)	-	1 (0.6%)	13 (7.7%)	150 (89.3%)
Saya sering diingatkan oleh ibu/bapa/rakan/pensyarah/warden tentang kewajipan solat Jumaat	1 (0.6%)	-	7 (4.2%)	21 (12.5%)	138 (82.1%)
Saya mengetahui meninggalkan solat Jumaat dengan sengaja hukumnya berdosa	1 (0.6%)	-	-	9 (5.4%)	157 (93.5)
Saya berasa berdosa kerana tidak menunaikan solat Jumaat	1 (0.6%)	-	-	15 (8.9%)	151 (89.9%)
Saya mengetahui meninggalkan solat Jumaat sebanyak 3 kali Allah akan mematerikan hatinya	2 (1.2%)	-	6 (3.6%)	7 (4.2%)	152 (90.5%)

Analisis Item Pengalaman Solat Jumaat

Bahagian C soal selidik adalah berkaitan dengan pengalaman solat Jumaat. Jadual 3 di bawah akan menjelaskan tentang pengalaman solat Jumaat. Pernyataan pernah meninggalkan solat Jumaat dengan sengaja penyelidik mendapati kebanyakan responden kurang pasti iaitu seramai 48 orang (28.6%) diikuti oleh sangat setuju 34 orang (20.2%), setuju 33 (19.6%), manakala sangat tidak setuju seramai 27 orang (16.1%) dan tidak setuju 23 orang (13.7%). Bagi pernyataan kekerapan meninggalkan solat Jumaat dengan sengaja lebih daripada 3 kali analisis menunjukkan responden sangat tidak setuju iaitu seramai 85 orang (50.6%), kemudian bagi tidak setuju 25 orang (14.9%) dan sama dengan kurang pasti 25 orang (14.9%). Manakala sangat setuju 19 orang (11.3%) dan setuju 11 orang (6.5%).

Jadual 3. Pengalaman Solat Jumaat

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya pernah Meninggalkan solat Jumaat dengan sengaja	27 (16.1%)	23 (13.7%)	48 (28.6%)	33 (19.6%)	34 (20.2%)
Kekerapan saya meninggalkan solat Jumaat dengan sengaja lebih daripada 3 kali	85 (50.6%)	25 (14.9%)	25 (14.9%)	11 (6.5%)	19 (11.3%)

Analisis Item Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelajar untuk Tidak Melaksanakan Solat Jumaat

Bahagian D soal selidik adalah berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar untuk tidak melaksanakan solat Jumaat. Jadual 4 di bawah menunjukkan dengan jelas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar untuk tidak melaksanakan solat Jumaat. Pernyataan tidak solat Jumaat kerana kemalasan dan keletihan menunjukkan responden sangat tidak setuju iaitu 77 orang (45.8%), manakala kurang pasti 30 orang (17.9%) dan diikuti oleh setuju 22 orang (13.1%), sangat setuju 21 orang (12.5%) dan tidak setuju 18 orang (10.7%). Bagi pernyataan tidak solat Jumaat kerana dorongan rakan-rakan responden sangat tidak bersetuju iaitu 112 orang (66.7%), diikuti oleh tidak setuju 23 orang (13.7%), manakala kurang pasti dan sangat setuju masing-masing 12 orang (7.1%) dan setuju 8 orang (4.8%).

Berdasarkan pernyataan rasa tidak bersalah kerana tidak menunaikan solat Jumaat didapati responden sangat tidak bersetuju iaitu 125 orang (74.4%), tidak setuju 15 orang (8.9%), kurang pasti 14 orang (8.3%), setuju 3 orang (1.8%) dan sangat tidak setuju 11 orang (6.5%). Pernyataan tidak solat Jumaat kerana tidak mahu mendengar khutbah responden sangat tidak bersetuju iaitu 130 orang (77.4%), diikuti oleh tidak setuju 17 orang (10.1%), kurang pasti 13 orang (7.7%), sangat setuju 5 orang (3.0%) dan setuju 3 orang (1.8%). Bagi pernyataan tidak solat Jumaat kerana menaiki bas pulang ke kampung penyelidik mendapati responden sangat tidak bersetuju 82 orang (48.8%), setuju 30 orang (17.9%), kurang pasti 24 orang (14.3%), sangat setuju 17 orang (10.1%) dan tidak setuju 15 orang (8.9%).

Jadual 4: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelajar untuk Tidak Melaksanakan Solat Jumaat

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya tidak solat Jumaat kerana kemalasan dan keletihan	77 (45.8%)	18 (10.7%)	30 (17.9%)	22 (13.1%)	21 (12.5%)
Saya tidak solat Jumaat kerana dorongan rakan-rakan	112 (66.7%)	23 (13.7%)	12 (7.1%)	8 (4.8%)	12 (7.1%)
Saya rasa tidak bersalah kerana tidak menunaikan solat Jumaat	125 (74.4%)	15 (8.9%)	14 (8.3%)	3 (1.8%)	11 (6.5%)
Saya tidak solat Jumaat kerana tidak mahu mendengar khutbah	130 (77.4%)	17 (10.1%)	13 (7.7%)	3 (1.8%)	5 (3.0%)
Saya tidak solat Jumaat kerana menaiki bas pulang ke kampung	82 (48.8%)	15 (8.9%)	24 (14.3%)	30 (17.9%)	17 (10.1%)

Analisis Data Kualitatif

Enam orang pelajar lelaki muslim yang tinggal di kamsis POLISAS dipilih untuk ditemubual. Mereka memberi kerjasama yang baik kerana penyelidik telah menerangkan tujuan mereka ditemubual dan penyelidik juga berjanji akan merahsiakan identiti mereka. Apabila penyelidik bertanya mengapa tidak menunaikan solat Jumaat. Mereka mengatakan:

"Saya bukan sengaja tak nak gi masjid ustazah tetapi lepas kelas ustazah kul 1 tu saya balik bilik terus tertidur, takde kawan-kawankejut nak gi masjid". (Pelajar DSB 3A 9 Februari 2013)

"Saya habis kelas terus balik bilik kemudian tertidur sebab semalam kul 5 dah tidur duk siapkan desingn pensyarah suruh submit besok". (Pelajar DSB 3A 10 Februari 2013)

"Saya pun sama ustazah, saya ngantuk sangat sebab semalam tak tidur suk siapkan design jadi habis kelas ustazah ingat nk rehat jap je tapi tertidur, niat memang nak gi sembahyang". (Pelajar DSB 3A 10 Februari 2013)

"Ermm, bukan tak nak pergi ustazah tapi saya tertidur sebab penat semalam saya tidur lambat esok kena submit desingn". (Pelajar DSB 3A 10 Februari 2013)

"Penat la ustazah dengan kelas, lepas kelas saya balik bilik pas tu tertidur tak bangun-bangun". (Pelajar DTK 1A 11 Februari 2013)

"Saya balik bilik dulu ingat nak tidur jap je sementara tunggu azan tapi tertidur pulak, bangun-bangun orang kejut buat operasi tangkapan tak gi sembahyang". (Pelajar DTK 1B 11 Februari 2013)

CADANGAN KAJIAN

Penyelidik mencadangkan beberapa langkah yang boleh dipertimbangkan bagi penambahbaikan. Antara langkah yang dicadangkan adalah seperti berikut :

1. Serbuan pada setiap hari Jumaat

2. Penyelidik mencadangkan agar Pusat Islam Polisas mengadakan serbuan dan tangkapan di kamsis pada setiap hari Jumaat.
3. Sentiasa memberi peringatan
4. Dicadangkan kepada pensyarah-pensyarah khususnya yang mengajar pendidikan Islam sentiasa memperingatkan kepada pelajar-pelajar semasa sesi pengajaran dan pembelajaran.
5. Seminar smart solat
6. Dicadangkan agar Unit Pendidikan Islam & Moral dengan kerjasama Jawatankuasa Kamsis Kediaman Pelajar mengadakan seminar smart solat untuk member kesedaran kepada pelajar tentang pentingnya solat Jumaat selain solat-solat fardu yang lain.
7. Merit untuk pelajar kamsis
8. Penyelidik mencadangkan agar pelajar-pelajar yang pergi menunaikan solat Jumaat mendapat merit untuk terus tinggal di kamsis pada semester berikutnya.
9. Kempen kesedaran solat Jumaat
10. Dicadangkan agar Pusat Islam POLISAS mengadakan kempen dengan mengedar risalah-risalah berkaitan tentang pentingnya solat Jumaat supaya memberi kesedaran kepada pelajar-pelajar.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kajian ini menjawab persoalan-persoalan kajian iaitu responden mengetahui tentang kepentingan solat Jumaat. Antara faktor yang menyebabkan responden tidak menunaikan solat Jumaat kerana tertidur dan tidak sedar semasa azan berkemundang. Segelintir sahaja yang tidak menunaikan solat Jumaat disebabkan oleh keletihan dan kemalasan. Ada juga responden yang tidak menunaikan solat Jumaat kerana menaiki bas pulang ke kampung.

Oleh itu, peranan dari semua pihak, khususnya pensyarah-pensyarah dan felo kamsis adalah amat penting dalam menangani dan membendung masalah pelajar lelaki muslim yang tinggal di kamsis tidak menunaikan solat Jumaat. POLISAS telah membuat beberapa cadangan yang telah diutarakan oleh penulis seperti kempen kesedaran solat Jumaat, serbuan pada hari Jumaat dan peringatan kepada pelajar. Setelah serbuan dibuat terdapat penurunan jumlah pelajar yang tidak melaksanakan solat Jumaat. Mudah-mudahan dapatan dan hasil kajian ini dapat membantu semua warga Polisas dalam mengenalpasti dengan lebih tepat masalah yang dihadapi supaya dapat menangani masalah dari semasa ke semasa.

RUJUKAN

- Al- Quran al-Karim
- Abdul Qadir ar-Rahwabi, (2009). *Fiqh Solat Empat Mazhab Menurut al-Quran dan Hadis*. Selangor: al-Hidayah Publication.
- Azhar Idrus, (2012). *Anda Bertanya Ustaz Azhar Idrus Menjawab Berkenaan Pemasalahan Semasa*. Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd..
- A.Chondri Romli, (2005). *Solat Jumaat: Sejarah & Tatacara Perlaksanaannya*. Kuala Lumpur: al-Hidayah Publishers.
- Mohd Najib Abdul ghafar, (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohammad Nidzam Abdul Kadir, (2006). *Soal Jawab Remeh-temeh tentang Solat tapi Anda Malu Bertanya....* Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd..
- Mustofa al-Khin, Mustofa al-Bugho & Ali asy-Syarbaji, (2005). *Kitab Fikah Mazhab Syafie*. Jil 1-8. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd..

- Sulaiman Endut, (2006). *Asas-asas Fardu Ain (Edisi Baru Beserta Tambahan)* Kuala Lumpur: Pustaka Haji Abdul Majid.
- Pelajar 1. 2013. DSB 3A. Temubual, 9Februari.
- Pelajar 2. 2013. DSB3A. Temubual, 10Februari.
- Pelajar 3. 2013. DSB3A. Temubual ,10 Februari.
- Pelajar 4. 2013. DSB3A. Temubual, 10 Februari.
- Pelajar 5. 2013. DTK 1A.Temubual, 11Februari.
- Pelajar 6. 2013. DTK 1B.Temubual, 11 Februari.

Biodata :

1. **Rina Fakhizan Mohd Sukri**
Jabatan Pengajian Am,
Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah,
25350 Kuantan, Pahang
E-mel : rinaf@polisas.edu.my
2. **Wahidah Mat Said**
Jabatan Pengajian Am,
Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah,
25350 Kuantan, Pahang
E-mel : wahidah@polisas.edu.my
3. **Razana Fatin binti Abdullah @ Razali**
Jabatan Pengajian Am,
Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah,
25350 Kuantan, Pahang
E-mel : fatin@polisas.edu.my
4. **Saiful Nizam bin Mukhtar**
Jabatan Pengajian Am,
Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah,
25350 Kuantan, Pahang
E-mel : snizam@polisas.edu.my

Sumbangan Penghayatan Akidah terhadap Ketenangan Hati Remaja

Norsaleha Mohd. Salleh

Ab. Halim Tamuri

Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor

Salleh Amat

Universiti Kebangsaan Malaysia.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan terhadap 1520 orang murid tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. Kajian ini bersifat kajian tinjauan untuk melihat tahap penghayatan akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) dan sumbangannya kepada ketenangan hati (mengenal diri, kesedaran rabbani, mengenal akhirat dan kemahiran sosial). Dua set instrumen iaitu skala penghayatan akidah dan skala ketenangan hati digunakan. Dapatan menunjukkan bahawa ketiga-tiga domain penghayatan akidah menyumbang kepada ketenangan hati seseorang. Kefahaman menyumbang sebanyak 34.4% kepada ketenangan hati, perasaan menyumbang sebanyak 13.3% dan amalan menyumbang sebanyak 12.0% kepada ketenangan hati. Kajian ini memberi penunjuk kepada pendekatan pendidikan yang boleh diamalkan di sekolah menengah kebangsaan dalam membentuk keperibadian murid yang cemerlang.

Kata kunci: Penghayatan akidah, ketenangan hati, kesedaran rabbani, keperibadian murid.

ABSTRACT

This survey has been done on 1520 form four students of Secondary School Student in Malaysia. The purpose of this study was to investigate the contribution of internalization of akidah (cognitive, effective and attitude) toward the peace of mind (self awareness, God awareness, hereafter awareness and social awareness). Two set of instrument were used; internalization of akidah scale and the peace of mind scale. The finding have shown that three domains of internalization of akidah contribute to build the peace of mind among the students. The cognitive of internalization of akidah contribute about 34.4% to the peace of mind, the effective contribute 13.3% and the attitude contribute 12.0% to the peace of mind among the students. This indicates the academic approach can be used to shape students personalities.

Keywords: *internalization of akidah, peace of mind, God awareness, students personalities.*

PENDAHULUAN

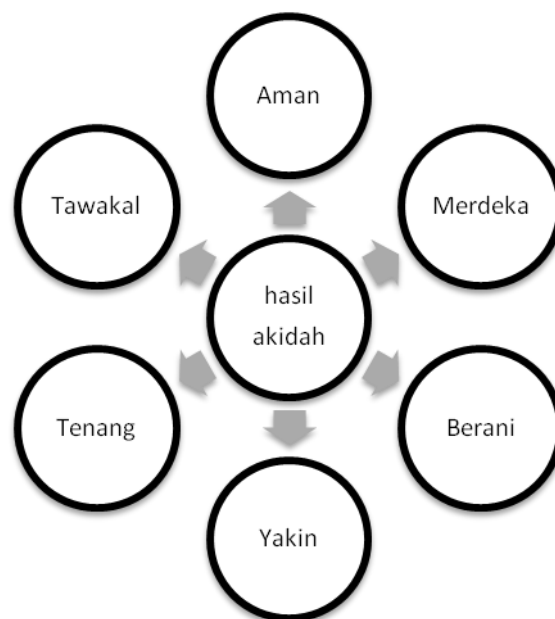
Akidah Islam selalu dikaitkan dengan rukun iman yang menjadi asas seluruh ajaran Islam (Mohd. Daud Ali 1991). Secara teorinya, syarat asas kepada akidah Islam ialah beriman tanpa sebarang rasa ragu dan syak, yang diikuti dengan rasa yakin yang amat mendalam kepada Allah SWT. Syarat ini adalah jelas berdasarkan nas-nas yang terdapat dalam al-Quran al-Karim (al-Ma'idah 5: 89; Nuh 71: 3) yang menerangkan tentang tujuan dan peranan para Nabi dan Rasul yang dibangkitkan oleh Allah SWT ke muka bumi ini adalah untuk mengajak dan menyeru manusia beriman dan beribadat kepada Allah SWT dan tidak melakukan syirik terhadap Allah SWT (Syaltut t.th.).

Dalam konteks penghayatan akidah, al-Ghazālī (1994) berpendapat, seseorang itu perlu melalui proses pelaziman dan latihan yang membantunya untuk menimbulkan kepatuhan dan menjadi tabiat. Beliau telah menggariskan beberapa langkah awal bagi memastikan setiap kanak-kanak dan remaja mampu menghayati akidah dengan betul dan sahih. Langkah pertama ialah menghafal, memahami dan meyakini apa yang dipelajari tentang ilmu akidah. Bagi memastikan akidah itu benar-benar kukuh dan padu dalam hati, setiap kanak-kanak dan remaja hendaklah dipandu untuk melaksanakan amalan dan kewajipan yang sepatutnya dilakukan oleh seorang muslim. Amalan yang disarankan ialah melaksanakan ibadat fardu dan sunat seperti solat, puasa, zakat, mengerjakan haji, membaca al-Quran, berzikir, berdoa, bertafakur dan lain-lain lagi. Mereka juga digalakkan menghadiri kelas pengajian agama yang diadakan oleh para ulama.



Rajah 1: Model Sumbangan Penghayatan Akidah al-Ghazālī (2005)

Pelaksanaan yang betul kepada amalan ini akan meninggalkan kesan yang mendalam kepada hati kanak-kanak dan remaja tersebut. Kesan itu akan dilihat dalam bentuk ikhlas, sabar, syukur, takut, harap, kasih dan benar serta mencintai Allah dan Rasul. Oleh itu hati akan terhindar daripada sifat tercela seperti sombong, ujub, hasad, dengki, riya', marah yang semuanya adalah berpunca daripada syaitan. Hati yang bersih ini akan memperlihatkan kesannya kepada tindakan fizikal yang berkait rapat dengan tingkah laku terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat dan lain-lain. Menurut Sayid Sābiq (2000) seorang yang beriman kepada Allah SWT akan mempunyai hati yang merdeka, berani, yakin kepada Allah, ketenangan hati, pergantungan yang penuh kepada Allah dan kehidupan yang makmur dan aman.



Rajah 2: Model penghayatan akidah Sayid Sābiq (2000)

Apabila diteliti pandangan para sarjana dan ulama, penghayatan akidah menyumbang kepada kebahagiaan hidup dan ketenangan hati manusia. Walau bagaimanapun kajian yang dilakukan oleh Kementerian Kesihatan (2006) menunjukkan jumlah remaja Melayu yang beragama Islam yang mengalami masalah emosi seperti kemurungan meningkat sebanyak 8.5% iaitu daripada 11.9% pada tahun 1996 kepada 20.4% pada tahun 2006. Kajian yang dilakukan oleh Haslinda et al. (2009) terhadap 270 remaja dan belia Melayu di Lembah Kelang mendapati seramai 48 orang daripada responden yang dikaji terlibat dengan pengambilan dadah. Mereka bukan sahaja terlibat dengan pengambilan dadah, malah berani melakukan perbuatan yang dilarang oleh agama seperti menonton filem lucah (128 orang, 47.4%), melakukan hubungan seks (124 orang, 45.9%), minum minuman keras (112 orang, 41.5%) dan meninggalkan solat (77 orang, 59.2%). Kajian itu juga mendapati penglibatan golongan ini dalam masalah sosial disebabkan kurangnya didikan moral dan pengetahuan agama khususnya tentang akidah Islam kepada mereka.

Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sumbangan penghayatan akidah terhadap ketenangan hati golongan remaja. Sejauhmana penghayatan akidah memberi sumbangan kepada ketenangan hati golongan ini.

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk kajian tinjauan. Kajian ini menggunakan dua set soal selidik yang bertujuan untuk mendapatkan maklumat daripada murid sekolah menengah kebangsaan seluruh Malaysia berhubung tahap penghayatan akidah dan tahap ketenangan hati mereka. Kajian ini terhad kepada mengenalpasti sumbangan penghayatan akidah terhadap ketenangan hati murid.

Instrumen Kajian

Dua set soal selidik yang terdiri daripada Skala Penghayatan Akidah yang diubahsuai daripada Instrumen Penghayatan Akidah Murid Islam Sekolah Rendah / Menengah (KPM 2011), Instrumen Pengetahuan Akidah oleh Munawar (2009), Instrumen penghayatan akidah yang terdapat dalam Skala Penghayatan Pendidikan Islam Menengah (SPPIP-M) oleh Azma (2006), dan Skala Ketenangan Hati yang diubahsuai daripada Inventori Kepintaran Emosi Malaysia (IKEM) oleh Noriah (2003, 2005) yang berasaskan kepada teori kecerdasan emosi Goleman (1998, 1999) Model Ketenangan Hati (Insan Sa'adah) al-Ghazālī (t.th.) dan Model Kebersihan Jiwa oleh Uthman Najātī (2005). Kedua-dua set soal selidik ini melalui proses semakan pakar seramai sembilan orang pakar rujuk bagi mendapatkan kesahan konstruk dan kebolehpercayaan.

Populasi dan Sampel Kajian

Kajian ini menggunakan murid sekolah menengah kebangsaan sebagai sampel kajian. Populasi murid sekolah menengah kebangsaan pada tahun 2013 adalah seramai lebih kurang 257, 178 orang murid (Kementerian Pelajaran Malaysia 2013). Pemilihan sampel seramai 1520 orang dipilih secara rawak berstrata daripada seluruh Semenanjung Malaysia. Sebanyak 24 buah sekolah yang dipilih secara rawak daripada empat buah negeri mengikut zon di Semenanjung Malaysia.

Kajian Rintis

Kajian rintis telah dilakukan terhadap 100 orang murid di dua buah sekolah di Daerah Hulu Langat bagi menguji ketekalan soalan. Tujuan kajian rintis ini diadakan bagi menguji kebolehpercayaan item dari Skala Penghayatan Akidah dan Skala Ketenangan Hati. Nilai kebolehpercayaan keseluruhan item tersebut ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Nilai pekali Kebolehpercayaan *Alpha Cronbach*

Pemboleh ubah / konstruk	Bil item	Pekali alpha	Interpretasi
Penghayatan akidah	90	$\alpha = 0.930$	Tinggi
Ketenangan hati	77	$\alpha = 0.888$	Tinggi

Kebolehpercayaan dan Kesahan Instrumen

Data yang dikumpulkan daripada 1520 orang sampel diproses dua kali untuk menentukan kebolehpercayaan dan kesahan instrument yang digunakan. Seterusnya data dibersihkan serta menyingkirkan sebarang *outliers* yang mengganggu. Mana-mana item yang bersifat negative dikodkan semula menjadi nilai positif. Nilai kebolehpercayaan *Alpha Cronbach* keseluruhan item instrumen penghayatan akidah turun sedikit daripada $\alpha = 0.930$ kepada $\alpha = 0.915$. Walau bagaimanapun nilai alpha ini masih lagi berada pada tahap yang tinggi. Mana kala nilai kebolehpercayaan *Alpha Cronbach* bagi keseluruhan item instrumen ketenangan hati telah meningkat daripada $\alpha = 0.888$ kepada $\alpha = 0.918$. Kesimpulannya kedua-dua set instrumen yang digunakan mempunyai kebolehpercayaan yang amat tinggi.

Jadual 2: Nilai Kebolehpercayaan Skala Akidah dan Skala Hati

Pemboleh ubah / konstruk	Alpha rintis	Alpha kajian	Interpretasi
Penghayatan akidah	$\alpha = 0.930$	$\alpha = 0.915$	Tinggi
Ketenangan hati	$\alpha = 0.888$	$\alpha = 0.918$	Tinggi

Prosedur Pengumpulan Data

Pemilihan 24 buah sekolah kajian telah dibuat secara rawak berstrata mengikut kelompok zon iaitu Zon Utara, Zon Timur, Zon Selatan dan Zon Tengah. Pentadbiran soal selidik dijalankan sendiri oleh pengkaji di seluruh Semenanjung Malaysia.

Prosedur Penganalisan data

Data daripada soal selidik yang lengkap diisi oleh murid dimasukkan ke dalam computer menggunakan perisian SPSS Versi 18.0. Mana-mana set soal selidik yang tidak dijawab dengan lengkap oleh responden dikeluarkan untuk mendapatkan ketepatan data. Seterusnya data dibersihkan serta menyingkirkan sebarang *outliers* yang mengganggu. Mana-mana item yang bersifat negative telah dikodkan semula menjadi nilai positif. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif bagi menunjukkan kekerapan, peratusan dan min sahaja. Seterusnya data diproses menggunakan statistik inferensi bagi melihat sumbangan penghayatan akidah terhadap ketenangan hati murid.

DAPATAN KAJIAN

Analisis regresi (stepwise) digunakan untuk melihat sumbangan faktor penghayatan akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) terhadap pembolehubah ketenangan hati. Analisis regresi (stepwise) digunakan untuk melihat sumbangan penghayatan akidah terhadap ketenangan hati. Andaian regresi linear seperti ujian kesamaan varian dan ujian normaliti telah dijalankan mengikut kaedah yang ditentukan (Morrison 2005; Tabachnick 2001; Hair et al. 1998; Johnson

1998). Terdapat satu data yang dianggap *outlier* kepada semua pembolehubah telah dikenalpasti. Data itu datang daripada seorang responden yang berkod 53. Setelah dikenalpasti data yang menjadi *outlier*, pengkaji mengambil keputusan untuk mengekalkan data tersebut memandangkan data tersebut memberi petunjuk kepada isu dan permasalahan murid yang akan dibincangkan dalam perbincangan nanti. Hasil analisis regresi berganda untuk mengenal pasti sumbangan penghayatan akidah kepada tahap ketenangan hati dalam kalangan responden dipaparkan dalam Jadual 3 seperti berikut:

Jadual 3: Sumbangan penghayatan akidah terhadap ketenangan hati responden

Pembolehubah	B	Ralat Piawai	Beta	t	sig	R ²	Sumbangan
Penghayatan akidah	0.921	0.020	0.770	47.086	0.000	0.594	59.4%

Kriterion: Ketenangan Hati

$R = 0.770^a$ $R^2 = 0.594$ R^2 adjusted = 0.593 Pemalar (constant) = 0.091 Ralat Piawai = 0.087

Analisis yang dijalankan mendapati terdapat varian yang signifikan (pembolehubah penghayatan akidah) terhadap kriterion ketenangan hati, iaitu $f = 2217.094$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$. Apabila dilihat kepada nilai beta penghayatan akidah (Beta = 0.770, $t = 47.086$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.594$). Dapatan ini menunjukkan bahawa 59.4 peratus penghayatan akidah menyumbang kepada ketenangan hati. Kesimpulan dapatan regresi ini menunjukkan apabila penghayatan akidah meningkat seunit maka skor ketenangan hati akan meningkat sebanyak 0.770 unit. Daripada dapatan regresi ini dapatlah dibuat persamaan regresi seperti berikut:

$$Y = 0.091 + 0.594$$

Y = Ketenangan Hati

X¹ = Penghayatan Akidah

Pemalar (Constant) 0.091

Dapatan statistik inferensi juga dijalankan terhadap tiga faktor pembolehubah tidak bersandar Penghayatan Akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) untuk melihat sumbangannya terhadap empat faktor pembolehubah bersandar Ketenangan Hati (mengenal diri, kesedaran rabbani, mengenal akhirat dan kemahiran sosial).

Sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap mengenal diri

Analisis regresi (*stepwise*) dilakukan untuk melihat sumbangan faktor penghayatan akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) kepada faktor mengenal diri (Ketenangan Hati). Jadual 4 menunjukkan analisis regresi berganda sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap faktor mengenal diri (Ketenangan Hati).

Jadual 4: Analisis regresi berganda (*casewise*) bagi meramal sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap faktor mengenal diri (Ketenangan Hati)

Faktor akidah	B	Ralat Piawai	Beta	t	sig	R ²	Sumbangan
Kefahaman	0.215	0.031	0.186	6.992	0.000	0.284	28.4%
Perasaan	0.326	0.034	0.286	9.703	0.000	0.405	40.5%
Amalan	0.317	0.018	0.382	17.858	0.000	0.508	50.8%

Kriterion: Mengenal Diri (Ketenangan Hati)

$R = 0.533^a$, 0.636^b , 0.713^c

$R^2 = 0.284(a)$, $0.405(b)$, $0.508(c)$

R^2 adjusted = $0.283(a)$, $0.404(b)$, $0.507(c)$

Pemalar (constant) = 0.432, Ralat Piawai = 0.103

Analisis yang dijalankan mendapati terdapat varian yang signifikan (faktor kefahaman, perasaan dan amalan) terhadap kriterion mengenal diri, iaitu $f = 601.631$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$

(faktor kefahaman), $f = 515.295$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor perasaan) dan $f = 521.816$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor amalan). Apabila dilihat kepada nilai beta faktor kefahaman ($\text{Beta} = 0.186$, $t = 6.992$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.284$), faktor perasaan ($\text{Beta} = 0.286$, $t = 9.703$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.405$) dan faktor amalan ($\text{Beta} = 0.382$, $t = 17.858$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.508$). Dapatan ini menunjukkan bahawa 28.4 peratus faktor kefahaman menyumbang kepada faktor mengenal diri, 40.5 peratus faktor perasaan menyumbang faktor mengenal diri dan 50.8 peratus disumbangkan oleh faktor amalan.

Kesimpulan dapatan regresi ini ialah (i) apabila faktor kefahaman meningkat seunit maka skor mengenal diri akan meningkat sebanyak 0.186 unit, (ii) apabila faktor perasaan meningkat seunit, maka skor mengenal diri meningkat 0.286 unit dan (iii) apabila faktor amalan meningkat seunit, maka skor mengenal diri meningkat 0.382 unit. Daripada dapatan regresi tersebut dapat dibuat persamaan regresi seperti berikut:

$$Y = 0.432 + 0.284 + 0.405 + 0.508$$

Y = Mengetahui Diri

X¹ = Kefahaman

X² = Perasaan

X³ = Amalan

Pemalar (*Constant*) 0.432

Sumbangan faktor Penghayatan Akidah terhadap Kesedaran Rabbani

Analisis regresi (stepwise) dilakukan untuk melihat sumbangan faktor penghayatan akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) kepada faktor kesedaran rabbani (Ketenangan Hati). Jadual 5 menunjukkan analisis regresi berganda sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap faktor kesedaran rabbani dalam ketenangan hati.

Jadual 5: Analisis regresi berganda (*casewise*) bagi meramal sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap faktor kesedaran rabbani (Ketenangan Hati)

Faktor akidah	B	Ralat Piawai	Beta	t	sig	R ²	Sumbangan
Kefahaman	0.339	0.036	0.256	9.335	0.000	0.331	33.1%
Perasaan	0.402	0.040	0.306	10.112	0.000	0.430	43.0%
Amalan	0.252	0.021	0.264	11.990	0.000	0.479	47.9%

Kriterion: Kesedaran Rabbani (Ketenangan Hati)

R = 0.575^a, 0.655^b, 0.692^c

R² = 0.331(a), 0.430(b), 0.479(c)

R² adjusted = 0.331(a), 0.429(b), 0.478(c)

Pemalar (constant) = -0.046, Ralat Piawai = 0.123

Analisis yang dijalankan mendapati terdapat varian yang signifikan (faktor kefahaman, perasaan dan amalan) terhadap kriterion kesedaran rabbani, iaitu $f = 751.165$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor kefahaman), $f = 571.259$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor perasaan) dan $f = 464.603$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor amalan). Apabila dilihat kepada nilai beta, faktor kefahaman ($\text{Beta} = 0.256$, $t = 9.335$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.331$), faktor perasaan ($\text{Beta} = 0.306$, $t = 10.112$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.430$) dan faktor amalan ($\text{Beta} = 0.264$, $t = 11.990$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.479$). Dapatan ini menunjukkan bahawa 33.1 peratus faktor kefahaman menyumbang kepada faktor kesedaran rabbani, 43.0 peratus faktor perasaan menyumbang kepada faktor kesedaran rabbani dan 47.9 peratus disumbangkan oleh faktor amalan.

Kesimpulan dapatan regresi ini ialah (i) apabila faktor kefahaman meningkat seunit maka skor kesedaran rabbani akan meningkat sebanyak 0.256 unit, (ii) apabila faktor perasaan meningkat seunit, maka skor kesedaran rabbani meningkat 0.306 unit dan (iii) apabila faktor amalan meningkat seunit, maka skor kesedaran rabbani meningkat 0.264 unit. Daripada dapatan regresi tersebut dapat dibuat persamaan regresi seperti berikut:

$$Y = -0.046 + 0.331 + 0.430 + 0.479$$

$$\begin{aligned}
 Y &= \text{Kesedaran Rabbani} \\
 X^1 &= \text{Kefahaman} \\
 X^2 &= \text{Perasaan} \\
 X^3 &= \text{Amalan} \\
 \text{Pemalar (Constant)} &= -0.046
 \end{aligned}$$

Sumbangan faktor Penghayatan Akidah terhadap Mengenal Akhirat

Analisis regresi (stepwise) juga dilakukan untuk melihat sumbangan faktor penghayatan akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) kepada faktor mengenal akhirat (Ketenangan Hati). Jadual 6 menunjukkan analisis regresi berganda sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap faktor mengenal akhirat dalam ketenangan hati.

Jadual 6: Analisis regresi berganda (*casewise*) bagi meramal sumbangan faktor kefahaman akidah terhadap faktor mengenal akhirat (Ketenangan Hati)

Faktor akidah	B	Ralat Piawai	Beta	t	sig	R ²	Sumbangan
Kefahaman	0.368	0.038	0.268	9.646	0.000	0.343	34.3%
Perasaan	0.460	0.042	0.338	11.013	0.000	0.438	43.8%
Amalan	0.193	0.022	0.195	8.758	0.000	0.465	46.5%

Kriterion: Mengenal Akhirat (Ketenangan Hati) $R = 0.586^a, 0.662^b, 0.682^c$

$R^2 = 0.343(a), 0.438(b), 0.465(c)$ R^2 adjusted = 0.343(a), 0.437(b), 0.464(c) Pemalar (constant) = -0.329, Ralat Piawai = 0.129

Analisis yang dijalankan mendapati terdapat varian yang signifikan (faktor kefahaman, perasaan dan amalan) terhadap kriterion mengenal akhirat, iaitu $f = 794.230$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor kefahaman), $f = 591.709$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor perasaan) dan $f = 439.722$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor amalan). Apabila dilihat kepada nilai beta, faktor kefahaman (Beta = 0.268, $t = 9.646$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.343$), faktor perasaan (Beta = 0.338, $t = 11.013$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.438$) dan faktor amalan (Beta = 0.195, $t = 8.758$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.465$). Dapatan ini menunjukkan bahawa 34.3 peratus faktor kefahaman menyumbang kepada faktor mengenal akhirat, 43.8 peratus faktor perasaan menyumbang kepada faktor mengenal akhirat dan 46.5 peratus disumbangkan oleh faktor amalan.

Kesimpulan dapatan regresi ini ialah (i) apabila faktor kefahaman meningkat seunit maka skor mengenal akhirat akan meningkat sebanyak 0.268 unit, (ii) apabila faktor perasaan meningkat seunit, maka skor mengenal akhirat meningkat 0.338 unit dan (iii) apabila faktor amalan meningkat seunit, maka skor mengenal akhirat meningkat 0.195 unit. Daripada dapatan regresi tersebut dapat dibuat persamaan regresi seperti berikut:

$$Y = -0.329 + 0.343 + 0.438 + 0.465$$

Y = Mengenal Akhirat

X^1 = Kefahaman

X^2 = Perasaan

X^3 = Amalan

Pemalar (Constant) -0.329

Sumbangan faktor Penghayatan Akidah kepada Kemahiran Sosial

Analisis regresi (stepwise) juga dilakukan untuk melihat sumbangan faktor penghayatan akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) kepada faktor kemahiran sosial (Ketenangan Hati). Jadual 7 menunjukkan analisis regresi berganda sumbangan faktor penghayatan akidah terhadap faktor kemahiran sosial dalam ketenangan hati.

Jadual 7: Analisis regresi berganda (*casewise*) bagi meramal sumbangan faktor kefahaman akidah terhadap faktor kemahiran sosial (Ketenangan Hati)

Faktor akidah	B	Ralat Piawai	Beta	t	sig	R ²	Sumbangan
Kefahaman	0.118	0.043	0.081	2.736	0.006	0.120	12.0%
Perasaan	0.159	0.047	0.111	3.385	0.000	0.200	20.0%
Amalan	0.534	0.025	0.512	21.453	0.000	0.386	38.6%

Kriterion: Kemahiran Sosial (Ketenangan Hati)

$R = 0.347^a, 0.447^b, 0.621^c$

$R^2 = 0.120(a), 0.200(b), 0.386(c)$

$R^2 \text{ adjusted} = 0.120(a), 0.198(b), 0.385(c)$

Pemalar (constant) = 0.460, Ralat Piawai = 0.145

Analisis yang dijalankan mendapati terdapat varian yang signifikan (faktor kefahaman, perasaan dan amalan) terhadap kriterion kemahiran sosial, iaitu $f = 207.217$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor kefahaman), $f = 189.053$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor perasaan) dan $f = 317.597$, $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ (faktor amalan). Apabila dilihat kepada nilai beta, faktor kefahaman ($\text{Beta} = 0.081$, $t = 2.736$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.120$), faktor perasaan ($\text{Beta} = 0.111$, $t = 3.385$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.200$) dan faktor amalan ($\text{Beta} = 0.512$, $t = 21.453$, $\text{sig} = 0.000$ dan $R^2 = 0.386$). Dapatan ini menunjukkan bahawa 12.0 peratus faktor kefahaman menyumbang kepada faktor kemahiran sosial, 20.0 peratus faktor perasaan menyumbang kepada faktor kemahiran sosial dan 38.6 peratus disumbangkan oleh faktor amalan.

Kesimpulan dapatan regresi ini ialah (i) apabila faktor kefahaman meningkat seunit maka skor kemahiran sosial akan meningkat sebanyak 0.081 unit, (ii) apabila faktor perasaan meningkat seunit, maka skor kemahiran sosial meningkat 0.111 unit dan (iii) apabila faktor amalan meningkat seunit, maka skor kesedaran sosial meningkat 0.512 unit. Daripada dapatan regresi tersebut dapat dibuat persamaan regresi seperti berikut:

$$Y = 0.460 + 0.120 + 0.200 + 0.386$$

$Y = \text{Mengenal Akhirat}$

$X^1 = \text{Kefahaman}$

$X^2 = \text{Perasaan}$

$X^3 = \text{Amalan}$

Pemalar (*Constant*) 0.460

Analisis regresi yang dilakukan untuk melihat sumbangan penghayatan akidah kepada ketenangan hati di atas memberi gambaran bahawa ketiga-tiga faktor penghayatan akidah memberi sumbangan kepada faktor-faktor ketenangan hati. Faktor amalan dalam penghayatan akidah memberi sumbangan paling tinggi kepada faktor mengenal diri (50.8%). Oleh yang demikian, boleh dikatakan faktor penghayatan akidah secara keseluruhan memberi kesan yang signifikan kepada tahap ketenangan hati dalam kalangan responden kajian ini. Dengan ini H_0^{21} adalah ditolak.

PERBINCANGAN

Analisis data yang dipaparkan di atas akan membincangkan sumbangan faktor Penghayatan Akidah (kefahaman, perasaan dan amalan) kepada empat aspek Ketenangan Hati iaitu Mengenal Diri, Kesedaran Rabbani, Mengenal Akhirat dan Kemahiran Sosial. Secara keseluruhannya, hasil analisis kajian mendapati penghayatan akidah memberi sumbangan yang positif kepada ketenangan hati pelajar. Di mana faktor amalan dalam penghayatan akidah menjadi penyumbang utama kepada tahap ketenangan hati, diikuti faktor perasaan dan kefahaman. Dapatan regresi menunjukkan peningkatan skor penghayatan akidah akan menyebabkan meningkatnya skor ketenangan hati murid.

Dapatan ini selari dengan kajian yang dilakukan oleh Munawar (2009) yang menunjukkan akidah memberikan pengaruh yang positif terhadap akhlak pelajar. Ini menepati pandangan al-Ghazālī (t. th.) yang menekankan kepentingan elemen kefahaman dalam pelajaran akidah. Kefahaman itu penting bagi menanamkan keyakinan remaja kepada akidah Islam. Kefahaman yang sebenar kepada akidah Islam akan melahirkan individu yang mentaati Allah SWT, tunduk dan patuh kepada perintah Allah SWT. Kefahaman ini akan membentuk jiwa yang bertakwa dan memelihara diri daripada melakukan dosa dan kemurkaan Allah SWT.

Ini menggambarkan betapa pentingnya pendidikan akidah dalam membentuk peribadi, emosi, rohani dan minda anak-anak. Menurut al-Ghazālī (2005) anak-anak yang disemai dengan nilai akidah semenjak kecil akan membesar dengan peribadi yang mulia dan mempunyai harga diri yang tinggi. Mendidik anak-anak mengenal Allah SWT mendorong mereka untuk sentiasa berhati-hati dalam kehidupan takut jatuh kepada dosa dan kemurkaan Allah SWT. Hal ini disokong oleh Sayid Sābiq (2000) yang berpendapat buah-buah keimanan akan terserlah dalam diri seseorang yang benar-benar memahami dan menghayati tuntutan rukun iman. Menurut beliau keimanan yang mendalam berjaya mempengaruhi hati manusia untuk merasa merdeka daripada kuasa manusia dan makhluk di dunia ini. Keimanan juga mendidik hati dan perasaan untuk sentiasa reda dan bersyukur dengan pemberian dan ketentuan Allah SWT. Ia membentuk jiwa yang tenang, damai dan berserah diri kepada Allah SWT.

Pandangan ini juga selari dengan kajian Rorlinda (2009) yang berpendapat pentingnya pendidikan agama bagi meningkatkan kerohanian yang tinggi. Begitu juga pandangan yang utarakan oleh Najaty (2001) bahawa kewajipan beriman kepada Allah SWT dan menghayati segenap aspek akidah Islam adalah untuk mengubah jiwa dan rohani manusia. Sebelum kedatangan Islam, jiwa dan rohani manusia adalah kosong, suka bergaduh sesama sendiri, melakukan pertumpahan darah, membunuh anak-anak perempuan dan berbagai-bagai kejahatan yang dilakukan oleh masyarakat jahiliah.

Kedatangan Islam telah mengubah jiwa manusia menjadi lebih lembut, berkasih sayang dan bersaudara kerana Allah SWT, terhapusnya sikap saling berdendam dan bermusuhan sesama sendiri. Akidah tauhid menjadi titik tolak pertama kepada perubahan manusia menjadi insan kamil yang menyebarkan kasih sayang kepada Allah SWT, Rasulullah SAW, orang-orang yang beriman dan kepada keseluruhan manusia amnya. Ketenangan rohani yang dimiliki oleh para sahabat suatu ketika dahulu membangkitkan nilai-nilai positif dan sumber kehebatan umat Islam pada waktu itu.

Walau bagaimanapun, terdapat juga responden yang mempunyai tahap penghayatan akidah, ketenangan hati dan ketenangan rohani yang tinggi, namun begitu mempunyai beberapa masalah yang berkaitan dengan ketenangan hati seperti mudah putus asa, mudah kecewa, kurang berkeyakinan kepada dirisendiri, tidak boleh menerima hakikat, lebih suka mati daripada hidup merana dan tidak mampu mengawal diri apabila berhadapan dengan masalah. Situasi ini sebenarnya berlaku dalam kehidupan golongan remaja hari ini. Kajian yang dilakukan oleh Kementerian Kesihatan tentang tahap kesihatan mental dan emosi remaja menunjukkan masalah emosi yang dialami oleh remaja meningkat dari setahun ke setahun.

Metodologi penyampaian akidah kepada murid perlu dipelbagaikan bagi membantu mengurangkan permasalahan emosi remaja hari ini. Kaedah kitab dan syarahan yang digunakan perlu divariasikan dengan kaedah-kaedah lain yang boleh menyedarkan murid tentang hakikat iman dan tuntutan yang sebenar. Akidah mempunyai kekuatan untuk mengubah jiwa yang keras dan kasar menjadi lembut dan patuh kepada agama. Namun tanggungjawab menyampaikan akidah adalah terletak kepada murabbi dan guru pendidikan Islam yang seharusnya menggunakan berbagai pendekatan yang sesuai dengan keperluan masa dan pelajar yang dihadapinya.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan kajian ini telah memberi gambaran awal tentang tahap penghayatan akidah dan sumbangannya terhadap ketenangan hati murid Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. Tanpa maksud membuktikan apa-apa mengenai kebenaran al-Quran al-Karim, kajian ini hanya menambah impak dan membuktikan secara saintifik dengan melalui aturan yang sistematik mengenai pendapat ulama berkaitan dengan kelebihan mempelajari dan menghayati akidah. Dapatan yang diperoleh dalam kajian ini diharapkan dapat memberikan implikasi terhadap keadaan yang dihadapi dalam kehidupan khususnya amalan pendidikan itu sendiri.

RUJUKAN

al-Quran al-Karim

- Ahmad Munawar Ismail (2009). *Pengaruh akidah terhadap penghayatan akhlak pelajar-pelajar sekolah menengah kebangsaan di Malaysia*. Tesis Ph.D. Fakulti Pendidikan. Bangi: UKM.
- Azma Mahmood (2006). *Pengukuran tahap penghayatan pendidikan Islam pelajar-pelajar sekolah menengah di Malaysia*. Tesis Ph.D. Fakulti Pendidikan. Bangi: UKM.
- Azwir Salam (2003). Kurikulum pendidikan Islam: Kajian filosofis tentang asas dan implikasinya terhadap komponen kurikulum. *Potensia: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2.No. 1. Jun 2003: 33-52.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan & Bahagian Pendidikan Islam (2012). Kementerian Pelajaran Malaysia, Putrajaya.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2013). Kementerian Pelajaran Malaysia, Putrajaya.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2013). *Statistik pelajar tingkatan empat sekolah menengah kebangsaan di Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Al-Buraikan, Ibrahim Muhamad bin Abdullah (2001). *Pengantar akidah Islam*. Terj. Mohamad Anis Matta dan Robbani Press. Kuala Lumpur: Pustaka Din.
- al-Ghazālī, Abu Hamid bin Muhamad (1994). *Majmu'ah rasa'il al-Imam al-Ghazālī*. Lubnan: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- al-Ghazālī, Abu Hamid Muhamad ibn Muhamad (2005). *Ihya' ulum al-din*. Kaherah: Dar al-Tauzi' wa al-Nasyr al-Islamiah.
- Goleman, D (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1999). *Emotional competence executive excellent*. New York: Bantam Books.
- Hair, J. E., Anderson, R. E., Tatham, R. L. & Black, W. C (1998). *Multivariate data analysis*. Ed. Ke-5. New Jersey: Prentice Hall.
- al-Hāshimī, 'Abid Tawfiq (1993). *Turuq tadris al-tarbiyah al-Islamiah*. Beirut: Muasasah al-Risalah.
- Hamzah Ya'qub (2000). *Tingkat ketenangan dan kebahagiaan mukmin*. Singapura: Pustaka
- Haron Din (pnyt) (1988). *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: Percetakan Watan Sdn. Bhd. Nasional.
- Johnson, D. E (1998). *Applied multivariate methods for data analysis*. USA: Duxbury Press.
- Yasin, Muhammad Nu'aim (1993). *Al-Iman*. Kaherah: Maktabah al-Sunnah.
- Mudasir Rosder (1993). *Masalah uluhiyah dalam aliran Asha'irah dan kesannya dalam pengajian akidah di Johor*. Tesis Ph.D. Fakulti Usuludin. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohd. Daud Ali (1991). *Pendidikan agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Morrison, D. F. (2005). *Multivariate statistical methods*. Ed. Ke-4. USA: Brooks Cole Thomson Learning.
- Nasir Ali (1993). *Titian Mutiara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Najaty, Muhamad Uthman (2001). *Al-Quran wa ilm al-naafs*. Cet. Ke-7. Kaherah: Dar al-Syuruq.

- Noriah Ishak dan Siti Rahayah Arifin (2003). *Kepintaran emosi di kalangan pekerja di Malaysia*. Prosiding Seminar IRPA RMK-8 Kategori EAR 2003. Bangi: Pusat Pengurusan Penyelidikan, 258-262.
- Noriah Mohd. Ishak (2005). *Pengurusan kecerdasan emosi dan pembangunan sendiri pelajar*. Seminar Pengetuaan Kebangsaan. Auditorium Kampus Kota, Universiti Malaya. 11 & 12 Mei.
- Rorlinda Yusof (2009). *Kecerdasan emosi, efikasi sendiri dan sumbangan terhadap komitmen tugas guru kaunseling sekolah menengah*. Tesis Ph.D. Fakulti Pendidikan. UKM.
- Said Ibrahim (1997). *Perbandingan akidah dan fahaman umat Islam*. Kuala Lumpur: Dar Ma'rifah.
- al-Sakandary, Taj al-Din bin Ata'illah (2007). *Kitab al-Hikam*. Pulau Pinang: Dar al-Mu'arif.
- Sayid Sabiq (2000). *Al-Aqa'id al-Islamiyyah*. Kaherah: al-Fath li al-ilm al-ʿAraby.
- Syaltut, Muhammad. t. th. *Al-Islam aqidah wa syariah*. Kaherah: Dar al-Qalam.
- Tabachnick & Fidel (2001). *Using multivariate statistics*. Edi. Ke-4. Boston: Allyn & Bacon.

Biodata :

1. Norsaleha Mohd. Salleh

Pensyarah Kanan,
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
E-mel : norsaleha@kuis.edu.my

2. PM. Dato Dr. Ab Halim Tamuri

Rektor Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
E-mel : tamuri67@gmail.com

3. PM. Dr Salleh Amat

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
E-mel : sallehamat@gmail.com